**МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**на педагогическом советеПротокол №\_3\_\_\_от 12.02. 2021 г.  | **Утверждаю:**Директор МОКУ «С(К)ОШ№10(VIIIвида)»------------ А.З.Азизагаев.Приказ № 15 от «\_\_15\_» \_\_02\_ 2021 г. |

**Положение**

**об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в**

**МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД**

# Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в дальнейшем - Положение) в МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД (далее – Школа) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – ОВЗ).

1.2. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и (или) бюро медико-социальной экспертизы и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Положение разработано в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

* Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
* Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в РФ» (Обучение детей с ОВЗ, часто болеющих детей)
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* СанПин 2.4.1.3049-13 (ред. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 (ред. от 10.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* Письмом Минобрнауки России от 29.04.16 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. N 07-832 по организации обучения на дому детей инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
* Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
* Уставом МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД.

1.5. Положение определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД.

# Порядок приема детей с ОВЗ

2.1. Прием детей с ОВЗ в МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только на основании заключения и рекомендаций РПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД.

2.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя (законного представителя ребенка).

2.4. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ при поступлении в Школу принимает ПМПк на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования и при согласии родителей (законных представителей). Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в классы/группы компенсирующей направленности и в интегрированные классы/группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.5. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП.

2.6. В компенсирующие и интегрированные классы/группы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

# Организация обучения детей с ОВЗ

3.1. В Школе должны быть созданы специальные условия обучения для детей с ТМНР, ЗПР, НОДА, РАС варианты 1 и 2 с **интеллектуальными нарушениями.**

Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ организуется по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

3.2. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции:

− в классах начального общего образования, в которых обучаются дети по АООП, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ;

− в классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ;

− в классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения;

− в классах, в которых реализуются здоровье-сберегающие технологии и созданы специальные условия обучения для детей-инвалидов и детей, имеющих хронические заболевания, подтверждающиеся медицинским заключением;

− обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий);

− индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями (индивидуальный учебный план).

3.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

− начальное общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

− основного общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год;

− среднее общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в следующих формах:

 − в образовательной организации;

− вне образовательной организации.

3.5. Для выполнения рекомендаций РПМПК Школа может использовать сетевую форму реализации адаптированной общеобразовательной программы, обеспечивающую возможность ее освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации АООП осуществляется на основании договора между указанными организациями.

3.6. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

3.7. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается 2 - 3 часа коррекционно-развивающей работы в неделю, согласно рекомендациям ЦПМПК и ПМПк.

3.8. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации РПМПК или СИПР для ребенка-инвалида.

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и **различными формами умственной отсталости**).

3.9. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

3.10. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

# Формы обучения детей с ОВЗ

4.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Школу по заявлению родителя (законного представителя) ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением РПМПК и результатами школьного психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк).

4.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, групповая, индивидуальная форма обучения на дому, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

4.3. Классно-урочная и групповая формы обучения.

Количество обучающихся с ОВЗ в одном классе – не более 12 человек.

Количество отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется возможностью школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов и групп:

− классно-урочная форма - не более 12 обучающихся (в зависимости от санитарных норм);

− групповая форма - не более 5-х обучающихся.

Пятидневная учебная неделя, начало занятий – 8.30, продолжительность уроков во 1-10 классах до 35 минут.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности.

Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану образовательного учреждения на текущий год.

4.4. Индивидуальная форма обучения.

Индивидуальное обучение на дому организовывается обучающимся, входящим в контингент МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД при наличии справки, в которой рекомендуется данная форма обучения.

График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ..

Учебный план разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется образовательному учреждению с учётом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором школы.

С родителями (законными представителями) обучающегося заключается договор об обучении на дому.

4.5. Индивидуальная форма обучения (индивидуальный учебный план).

Для детей с выраженными поведенческими отклонениями, угрожающими безопасности окружающим, индивидуальное обучение организовано на основе индивидуального плана.

После проведения динамических наблюдений специалистами школы, по решению ПМПк, может быть организовано индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и психоэмоциональных возможностей, коррекционно - развивающих занятий с поэтапным введением в совместное обучение с другими обучающимися.

Выбор вариантов обучения обучающегося зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально - волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума, государственной службы медико-социальной экспертизы.

# Аттестация обучающихся с ОВЗ

5.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: во 2-9 классах - по четвертям.

Используется 5-ти бальная система оценок. В 1 классе безотметочная система обучения.

 5.2. Система аттестации включает:

5.2.1. Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках РЦКО.

5.2.2. Промежуточную аттестацию - по итогам прохождения темы (контрольная работа, тестирование) четверти, полугодия, года.

. Обучающиеся с ОВЗ имеют право проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) для детей с ОВЗ по предмету «Технология»

# Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД» и использовании дистанционных образовательных технологий .

|  |  |
| --- | --- |
|   | Аббревиатура, используемая в документе:  |
| ФГОС  | - федеральный государственный образовательный стандарт  |
| АООП  | - адаптированная основная общеобразовательная программа  |
| ТМНР  | - тяжелое нарушение речи  |
| ЗПР  | - задержка психического развития  |
| НОДА  | - нарушение опорно-двигательного аппарата  |
| РАС  | - расстройство аутистического спектра  |
| СИПР  | - специальная индивидуальная программа развития  |
| ИПРА  | - индивидуальная программа реабилитации и абилитации  |
| РПМПК  | -республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия  |
| ПМПк  | - психолого-медико-педагогический консилиум  |
|   |   |
|   |   |