# УДК – 13.00.01

# Автор: А.С.Шамхалова

# Нравственное воспитание в инклюзивном образовании

**Аннотация.** Право на образование - одно из самых базовых прав каждого человека. Однако реализуется оно отнюдь не всегда; часто без возможности обучаться оказываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное же образование стремится развить такую модель обучения, в которую будут включены абсолютно все дети с учётом их индивидуальных потребностей. В данной статье рассмотрим процесс нравственного воспитания в инклюзивном образовании.

**Ключевые слова:** воспитание, образование, инклюзивное образование, возможности, отклонения, особенные дети.

**UDC-13.00.01**

**Author: P. O. Omarova, A. S. Shamkhalova**

**Moral education in inclusive education**

**Abstract**. The right to education is one of the most basic rights of every human being. However, it is not always implemented; often children with disabilities are not able to learn. Inclusive education seeks to develop a learning model that includes absolutely all children, taking into account their individual needs. In this article, we will consider the process of moral education in inclusive education.

**Keywords:** upbringing, education, inclusive education, opportunities, deviations, special children.

**Введение.** Инклюзивный подход - это гибкий подход, обеспечивающий равный доступ всех детей к образованию.

Инклюзия в переводе с английского означает “включенность”, “вовлеченность”.

Иными словами, инклюзивное образование предполагает совместное (в одном коллективе) обучение детей с особыми потребностями и их сверстников. В этой системе одинаковое внимание уделяется всем детям.

**Цель исследования:** выявить возможности и способы нравственного воспитания в инклюзивном образовании.

**Материал и методы исследования:** анализ научной литературы, анализ интернет – ресурсов, анализ полученных результатов исследования.

Инклюзивное образование - это такая организация учебного процесса, когда все дети, независимо от их физических, умственных, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и других особенностей, включены в общую систему образования и обучаются в одних и тех же местных общеобразовательных школах с инвалидами-сверстниками; школы, в которых они учатся, относятся к общему типу, но они учитывают особые образовательные потребности своих учеников и оказывают необходимую поддержку.

Даже сейчас, во втором десятилетии XXI века, многие люди не понимают, почему инклюзия так важна, ведь существуют отдельные учебные заведения для детей с особенностями здоровья. Инклюзия в первую очередь предполагает включение всех детей в социум, ведь дети с ОВЗ больше всех нуждаются в доброжелательной образовательной среде, которая в то же время не была бы искусственной. Специально разработанные для “особенных” детей программы реализуются в изоляции интернатов. Коррекционные школы создают для ребёнка замкнутый мир, в котором акцентируется внимание на его “недостатке”. Инклюзивный же подход даёт детям возможность стать частью общества и жить настоящей жизнью.

Целью инклюзивного образования является устранение социальной изоляции, которая является следствием негативного, беззаконного отношения и отсутствия должной реакции на различия по признаку расы, экономического положения, социального происхождения, этнического происхождения, языка, религии, индивидуальных способностей. Процесс образования во многих странах осуществляется как в контексте формального, так и неформального образования, как в семьях, так и в более широких общинах. Следовательно, инклюзивное образование не должно рассматриваться как второстепенная задача; оно должно играть решающую роль в обеспечении высококачественного образования для всех учащихся и в создании более инклюзивных обществ. Инклюзивное образование должно быть направлено на достижение социального равенства [2, c. 126].

Впервые принцип инклюзивного образования был документально закреплён в так называемой Саламанской декларации в июне 1994-го года. Эта декларация призывала международное сообщество прислушаться и начать создавать в каждом государстве систему инклюзивного образования. В тексте документа говорилось, что школы, работающие по инклюзивному принципу, становятся “наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями”, а также повышают эффективность образовательной системы.

Федеральный закон “Об образовании” в России учитывает эту декларацию и предусматривает свободный и равный доступ к образованию для всех граждан [1].

Важно отметить, что инклюзия касается всех обучающихся, а не только таких уязвимых категорий, как дети-инвалиды. Касается она и работников сферы образования.

Инклюзия — признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов. Практика показывает, что чем чаще и больше дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) контактируют с нормально развивающимися детьми, тем быстрее особенные дети адаптируются к образовательной среде и показывают лучшие результаты.

Инклюзия призывает перестроить традиционную школьную систему таким образом, чтобы принять всё многообразие особенностей и потребностей учеников. Это многообразие в рамках инклюзивного подхода считается не проблемой, которую нужно решать, а ресурсом, с помощью которого можно улучшить образовательный процесс.

Существует несколько ключевых идей, на которые инклюзивное образование опирается. Их называют восемью принципами инклюзии. Существование этих принципов вызвано тем фактом, что совместное обучение “обычных” детей и детей с особенностями возможно только при соблюдении определённых условий построения инклюзивного учебного процесса.

Первый принцип гласит, что ценность любой личности не измеряется величиной и количеством её способностей и достижений. Все люди обладают равными правами, и каждый из них имеет право на уважение своего человеческого достоинства, равно как и право на всестороннее развитие. Ребёнок ценен не потому, что он преуспел в какой-то деятельности, а просто потому, что он, в первую очередь, человек.

Второй принцип признаёт за каждым человеком способность думать и чувствовать, тем самым признавая в нём самодостаточную личность и подкрепляя первый принцип.

Согласно третьему принципу, абсолютно каждый человек имеет право на общение и обладает правом быть услышанным и выслушанным. Иными словами, данный принцип отрицает саму возможность изоляции кого бы то ни было от общества по любым причинам. В системе инклюзивного образования каждый ребёнок может полноценно социализироваться, находясь в компании своих ровесников. Но, что более важно, ни один ребёнок не остаётся проигнорированным.

Третий принцип поддерживается четвёртым, который утверждает: все люди нуждаются друг в друге. И все люди должны оставаться в тесной связи с обществом. Хорошим (и гиперболизированным) иллюстративным примером того, как сильно взросление вне общества влияет на ребёнка, могут считаться “дети-Маугли”, воспитанные животные. Статистика показала, что практически ни один из этих детей в дальнейшем не смог полноценно адаптироваться в человеческом обществе, а многие из них не смогли даже выжить [3, c. 99].

Пятый принцип, выведенный опытным путём, заявляет, что успешное образование может быть осуществлено исключительно в “естественной”, приближенной к условиям реальной жизни среде, где знания, получаемые ребёнком, будут даны ему в контексте человеческих взаимоотношений. Требование прекратить практику, в которой дети с особенностями остаются в стороне от общества, является самым основным требованием инклюзии.

Инклюзивное образование пытается формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к людям с особенностями.

Шестой принцип выведен из законов психологии. Он гласит, что каждый член общества испытывает нужду в дружбе и поддержке других членов общества, в особенности - ровесников и сверстников. Больше всего мы желаем быть принятыми в обществе, а проще всего общение строится с людьми приблизительного одного возраста.

Седьмой принцип соотносится с принципом развивающего обучения. Он утверждает, что дети смогут достичь прогресса в своём образовании только в том случае, если будут “делать то, чего не могут”. Решать не те задачи, что легко поддаются, а те, что решаются только после приложения некоторых умственных усилий. Находясь в специализированных учреждениях, где всё окружающее подстраивается под его особенности, ребёнок оказывается в среде, которая не готовит его к реальному миру. Инклюзивное же образование, ставя перед детьми преодолимые препятствия, развивает их.

Восьмой принцип поддерживает это убеждение, говоря, что разнообразие приносит пользу всем сферам жизни человека, то есть инклюзия предлагает новые возможности не только для тех, кто оказывается отрезан от общества, но и для всего общества в целом, которое начинает активировать всё больше человеческих ресурсов.

Несмотря на наличие данных принципов в инклюзивном образовании существует проблема воспитания нравственности.

В условиях современного общественного развития духовно-нравственное воспитание относится к актуальным и приоритетным направлениям деятельности учебных учреждений. Актуальность вопроса определяется отсутствием отчетливо поставленных жизненных целей и положительных направлений развития подрастающего поколения, стагнацией в развитии культурных направлений деятельности, необходимостью поднятия патриотического воспитания на более высокую ступень.

В настоящее время, духовное развитие детей находится на низком уровне и требует активного воспитательного воздействия со стороны инклюзивной школы и семьи. Материальные направления и ориентиры сегодня преобладают над духовными, поэтому программы школьного воспитания нацелены на воспитание ответственного гражданина, который может давать самостоятельную оценку своей деятельности, деятельности окружающих и учитывать интересы других граждан при совершении каких-либо действий и поступков. Этого можно достигнуть путем развития устойчивых духовных и нравственных качеств учащихся.

Программы духовно-нравственного воспитания в школе строятся, исходя из потребностей современного общества в культурной, духовно обогащенной, нравственно сформированной личности, которая в своей дальнейшей деятельности будет ориентироваться на принципы добра, любви, истины, красоты и милосердия [4, c. 126].

Сегодня духовно-нравственное воспитание трактуется прежде всего как многофакторный процесс, сочетающий комплексное, социальное воздействие с внутренним стремлением к самосовершенствованию, целенаправленный педагогический процесс формирования у личности духовных потребностей, освоения духовных ценностей и их реализации в структуре нравственного поведения, что выражается в отношении к себе, другим людям, обществу, государству, природе, труду, творчеству, культуре, традициям, религии, жизни; в умении делать выбор поведенческой позиции в соответствии с общественными и личными интересами других людей с ориентацией на духовные ценности.

Особенно это актуально для категории детей с ООП, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить полноценной духовной жизнью.

Какой должна быть система нравственного воспитания в инклюзивной школе сегодня? Каким должно быть его содержание и организация?

Мы полагаем, что наиболее оптимальным является содержание, построенное на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся в инклюзивной школе формируется на основе фундаментальных национальных ценностей. Воспитательные мероприятия формируются по следующим направлениям:

1. Воспитание патриотических и гражданских качеств личности, уважительное отношение к правам, свободам, обязанностям человека. В качестве основных ценностей, учащимся прививают любовь к Родине, своему народу, чувство долга перед страной, обществом, любви, стремление к защите интересов своей Родины, уважение к закону, следование его правилам и юридическим нормам, формирование уважение к другим нациям и народностям, толерантность и терпимость.
2. Воспитание нравственных свойств личности и этического сознания. Учащимся прививаются такие качества, как целеустремленность, бережливость, милосердие, гуманность, сострадание, признание ценности другого человека, его особенностей, желаний и интересов.
3. Воспитание трудолюбия. Приобщение к труду начинается с раннего детства в семье и обязательно охватывает этап школьного воспитания. У учащихся воспитывается уважение труда, стремление к выполнению трудовых поручений различных направлений, объясняется его необходимость и значимость.
4. Воспитание творческой направленности в различных сферах жизнедеятельности. Развитию творческого потенциала личности уделяется особо важное значение. У учащихся развиваются природные задатки и оказывается помощь в развитии творческих стремлений и способностей.
5. Воспитание признания ценности семьи и ее роли в жизни каждого человека. Учащимся прививается взгляд о том, что семья является основной ценностью общества и каждой личности, необходимость стремиться к созданию собственной семьи, уважать и ценить своих родителей, семейные традиции и культурные ценности.
6. Воспитание здорового образа жизни. Пропаганде здорового образа жизни уделяется огромное значение в школьных стенах. Детей обучают основным гигиеническим правилам и нормам, необходимости их соблюдения, при этом подчеркивается ценность здоровья, формирование стремления к его сохранению и поддержанию.
7. Воспитание экологического направления. В этом направлении осуществляется привитие любви к природе, осознания ее ценности, стремления к защите, осознания своей ответственности за здоровье и развитие окружающей среды.
8. Воспитание эстетических качеств. Оно предполагает привитие любви к прекрасному, осознание его ценности, знакомство с искусством, его произведениями, их красотой, восхищение художественными, музыкальными и иными достижениями мировой культуры [3, c. 91].

Стоит заметить, что нравственное воспитание на основе традиционных ценностей в инклюзивном образовании - это долгосрочная стратегия, требующая системного подхода к его организации.

Центральная идея, цель всей воспитательной работы в инклюзивной образовательной среде - помочь детям с ограниченными возможностями почувствовать себя и быть нормальными детьми, и в то же время помочь нормально развивающимся ребятам осознать ценность включения в образовательный процесс их сверстников, имеющих особые образовательные потребности.

Большая проблема построения нравственного воспитания в инклюзивной школе сама организация этой работы. Мы рассматриваем становление инклюзивной образовательной среды как мультифакторный, многоуровневый процесс. Поэтому деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена не только на создание необходимых условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания между субъектами образования.

А чтобы стала возможна такая организация нравственного воспитания в инклюзивной школе необходимо изменить мировоззрение не только школьного учителя, но всех субъектов педагогического процесса. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей, то есть всего образовательного пространства в целом.

Таким образом, инклюзивный подход обеспечивает благоприятные условия для достижения равных возможностей и полного «включения». Но для достижения успеха требуются совместные усилия со стороны педагогов, персонала, сверстников, родителей [2, c. 128].

**Вывод.** Итак, инклюзивное образование – это новый этап культурного, нравственного, социального, политического развития российского общества, которое было воплощено в жизнь по правовым, гуманистическим, социальным причинам.

Итогами воспитательной работы в духовно-нравственном направлении должны стать сформированные духовно-нравственные качества личности детей, в инклюзивной школе. На каждом возрастном этапе, реализация воспитательных программ имеет свою специфику и требует применения методик и средств, отвечающих возрастным особенностям развития учащихся.

В результате духовно-нравственного школьного воспитания у учащихся должны сформироваться навыки активного общения, практической и социальной ориентации деятельности, принятие основ нормативного поведения, развитие эмоциональной сферы личности, способности к практическому целенаправленному применению, полученных теоретических знаний, бережное отношение к своему здоровью, самостоятельность, эстетическое наслаждение красотами окружающего мира и раскрыться их творческие способности.

Чтобы достижение этих результатов оказалось возможным, требуется соблюдение следующих условий:

1. Помимо учебных кабинетов, в школе должны иметься помещения специального назначения: актовый зал для проведения праздничных мероприятий; спортивный зал для проведения спортивных мероприятий, физкультурных занятий, спортивных игр; уголки живой природы и символики родного края специально адаптированных для детей с ОВЗ.
2. Внедрение в школьный учебно-воспитательный процесс разнообразных подпрограмм. Это могут быть мероприятия по совместному облагораживанию школьной территории, проведение уборки лесных или парковых зон, организация встреч с интересными людьми, волонтерские мероприятия.
3. Создание в школе социально открытого пространства. В этом случае требуется организовать сотрудничество между педагогами, иными школьными сотрудниками, родителями, которые также будут разделять смыслы духовных и нравственных ценностей и стремиться к их практическому воплощению – на учебных занятиях, во внешкольной жизнедеятельности, организации взаимоотношений между взрослым и ребенком, организации индивидуальной и коллективной деятельности, различных социальных ситуациях. Построение открытого воспитательного пространства является ключевым условиям эффективности прохождения духовно-нравственного воспитания. Его построение основывается на нравственном примере педагога, социально-педагогическом партнерстве, ориентации на индивидуально-личностное обучение, интегративности программ духовно-нравственного воспитания, общественной востребованности воспитания.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.
3. Бажукова О.А., Азизова Д.П. Формирование нравственных установок у школьников в инклюзивной образовательной среде // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018009373>
4. Гореславец А.И. Проблема формирования традиционных нравственных ценностей в системе инклюзивного образования // Педагогические науки, М., 2013.
5. Давыдова Л.Н., Колокольцева М.А., Рядова Е.В. Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения. Грани одной проблемы : монография. М., 2019.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс).
7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с.
8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
9. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.
11. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование).
12. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
13. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
14. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с.
15. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с.