МОКУ «С(К)ОШ №10( VIII вида)»г. Каспийска

**Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика»**

**2 класс**

Учитель начальных классов:

Шамхалова Альбина Саныевна

2017- 2018 уч. год

**Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика» во 2 классе составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой на 2017-2018 уч. год и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Учебного плана образовательного учреждения.

3.Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;

4.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов.

**Цель уроков математики:** дать обучающимся элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые им для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

**образовательная**

формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации обучающихся;

**коррекционно-развивающая**

максимальное общее развитие обучающихся, психофизическая коррекция и компенсация недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика;

**воспитательная**

воспитание у обучающихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

2.Развитие пространственных представлений и ориентации;

3.Развитие основных мыслительных операций;

4.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

5.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

6.Обогащение словаря;

7.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.  
Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.  
Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.  
Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.  
Необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.  
Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.  
Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на170ч. в год (5ч. в неделю).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**5.Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.**

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе является сформированность следующих умений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны | | Область развития жизненной компетенции |
| Знать | Уметь |
| Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;  названия компонента и результатов сложения и вычитания;  математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;  различие между прямой, лучом, отрезком;  элементы угла, виды углов;  элементы четырехугольников прямоугольника, квадрата, их свойства;  элементы треугольника. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;  решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;  узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый;  чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;  определять время по часам с точностью до 1ч. | Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).  Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)   Развитие способности использовать математические знания для творчества.  Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.  Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. |

**6.Содержание учебного предмета (академический компонент и область развития жизненной компетенции)**

**Счет в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.  
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.  
Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.  
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.  
Число 0 как компонент сложения.  
Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.  
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.  
Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».  
Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.  
Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.  
Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.  
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.  
Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч.

Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).  
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**7.Тематическое планирование (Приложение ).**

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации цели и задач по данной программе используется УМК издательство «Просвещение».

**Обучение математике** обеспечивается:

**Т.В. Алышева Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2014г.**

Принцип наглядности может эффективно использоваться на уроках математики и является одним из ведущих принципов обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1.Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2.Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

К средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках математики, относятся:

1.DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

2.Компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

1.Тренинг;

2.Создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями).

Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

**9.Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.**

Система специального обучения детей в специальной (коррекционной) школе 8 вида не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний обучающихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогом самостоятельно.

**Оценка устных ответов.**

**Оценка  «5»:**

1.Правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет само­стоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

2.Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

3.Умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

4.Правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

5.Правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

6.Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно ис­правляет допущенные ошибки, то ему может быть поста­влена оценка «5».

**Оценка «4»:**

1.Если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помога­ющих ему уточнить ответ;

2.При вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в допол­нительных промежуточных записях, названии промежу­точных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

3.При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

4.С незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

5.Выполняет работы по измерению и черчению с недоста­точной точностью.

**Оценка«3»:**

1.При незначительной помощи учителя или учащихся клас­са даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

2.Производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

3.Понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

4.Узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со зна­чительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

5.Правильно выполняет измерение и черчение после предва­рительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

**Оценка «2»:**

Обнаруживает незнание большей части программного мате­риала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

**Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

**Грубые ошибки:**

1.Неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

2.Неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

3.Неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубые ошибки:**

1.Ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;

2.Нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

3.Правильности расположения записей, чертежей;

4.Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках  
математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

**Оценка письменной работы, содержащей только примеры.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

**Оценка письменной работы, содержащей только задачи.**

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;

- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Оценка комбинированных работ** **(1 задача, примеры и задание другого вида).**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» -допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» -допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Оценка комбинированных работ (2задачи и примеры).**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

**Оценка математических диктантов.**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Приложение**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Академический компонент** | | | | | | **Область развития жизненной компетенции** | |
|  | **I .Первый десяток. Повторение.** |  | Знать прямой и обратный счет в пределах10  Уметь присчитывать по 1.  Знать состав чисел в пределах 10  Уметь перечислять все способы получения чисел в пределах 10  Знать и различать знаки «+», «-»  Уметь решать примеры в 2 действия.  Знать знаки «<> =» Знать правила сравнения чисел  Уметь сравнивать числа первого десятка. | | | | | | Овладение началами математики.  Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. | |
| 1 | Числовой ряд от**1** до **10.** | 1 |
| 2 | Свойства чисел в числовом ряду. | 1 |
| 3 | Сравнение чисел. | 1 |
| 4 | Прибавление и вычитание ***1*** в пределе ***10.*** | 1 |
| 5 | Таблица сложения и вычитания с числом ***2.*** | 1 |
| 6 | Таблица сложения и вычитания с числом***3.*** | 1 |
| 7 | Таблица сложения и вычитания с числом ***4.*** | 1 |
| 8 | Таблица сложения и вычитания с числом ***5.*** | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание с числами ***1, 2, 3, 4, 5.*** | 1 |
| 10 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание как взаимообратные действия. | 1 |
| 12 | Число и цифра ***0.*** Число ***0*** как слагаемое. | 1 |
| 13 | Структурные элементы задачи. | 1 |
| 14 | Дополнение задачи недостающими данными. | 1 |
| 15 | Решение и сравнение пар задач. | 1 |
| 16 | Составление и решение задач по иллюстрациям. | 1 |
| 17 | Состав чисел ***3, 4. 5.*** | 1 |
| 18 | Состав чисел ***6, 7.*** Дополнение примеров. | 1 |
| 19 | Состав чисел ***8, 9.*** | 1 |
| 20 | Состав числа ***10.*** Десяток. | 1 |
| 21 | Состав чисел первого десятка. | 1 |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Первый десяток». | 1 |  | | | | |  | |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 |
| 24 | Повторение по теме: «Первый десяток». | 1 |
|  | ***II. Второй десяток.*** |  | Знать разряды единиц, десятков  Уметь сравнивать числа первого и второго десятка  Знать способы образования чисел в пределах 20  Уметь записывать двухзначные числа в тетради.  Знать разряды единиц, десятков  Уметь решать примеры на сложение и вычитание.  Сравнивать числа в пределах 20  Уметь решать задачи.  Уметь составлять и решать примеры.  Знать понятие «однозначное число».  Уметь отличать однозначное число от двузначного  Уметь записывать следующее и предыдущее число  Знать правила слож/выч. разрядных слагаемых  Знать понятие «дециметр»  Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов  Знать именованные числа  Умение сравнивать отрезки и именованные числа  Знать правила построения отрезков при помощи линейки  Уметь строить отрезки заданной длины. | | | | | Овладение способностью пользоваться математическими понятиями.  Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Развитие способности использовать математические знания для творчества.  Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.  Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. | |
| 25 | Десяток. Соотношение ***10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.*** | 1 |
| 26 | Число ***11***. Получение, название, обозначение. | 1 |
| 27 | Состав числа  ***11.*** | 1 |
| 28 | Число ***12.*** Получение, название, обозначение. | 1 |
| 29 | Состав числа ***12.*** | 1 |
| 30 | Число ***13.***Получение, название, обозначение. | 1 |
| 31 | Состав числа ***13.*** Нахождение суммы и остатка. | 1 |
| 32 | Числовой ряд  ***1 – 13.***Сравнение чисел. | 1 |
| 33 | Числовой ряд  ***1 – 13.***Решение задач. | 1 |
| 34 | Числовой ряд  ***1 – 13.***Построение и сравнение отрезков. | 1 |
| 35 | Число ***14.*** Получение, название, обозначение. | 1 |
| 36 | Число ***14.***Нахождение суммы и остатка. | 1 |
| 37 | Число ***15***. Получение, название,обозначение. | 1 |
| 38 | Число ***15***. Нахождение суммы и остатка. | 1 |
| 39 | Число ***16.*** Получение, название, обозначение. | 1 |
| 40 | Способы получения чисел***14, 15, 16.*** | 1 |
| 41 | Числовой ряд ***1 – 16.*** | 1 |
| 42 | Контрольная работа по теме: «Числа  ***11, 12, 13, 14, 15, 16».*** | 1 |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 |
| 44 | Повторение. Числовой ряд ***1 – 16.*** Сравнение чисел. | 1 |
| 45 | Числовой ряд ***1 – 16.***Решение примеров и зад. | 1 |  | |
| 46 | Числовой ряд ***1 – 16.*** Решение и сравнение пар задач. | 1 |
| 47 | Числовой ряд ***1 – 16.***Нахождение неизвестного числа. | 1 |
| 48 | Числа ***17, 18, 19.*** Получение, название, обозначение. | 1 |
| 49 | Числа ***17, 18, 19.*** Десятичный состав чисел. | 1 |
| 50 | Числовой ряд ***1 – 19.***Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 |
| 51 | Числовой ряд ***1 – 19.*** Сравнение чисел. | 1 |
| 52 | Числа ***17, 18, 19.*** Нахождение суммы и остатка. | 1 |
| 53 | Нахождение суммы и остатка.  Решение пар задач. | 1 |
| 54 | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |
| 55 | Число ***20.***Получение, название, обозначение. Соотношение:***20 ед. – 2 дес.*** | 1 |
| 56 | Числовой ряд ***1*** -  ***20.***Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 |
| 57 | Числовой ряд ***1*** -  ***20.***Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. | 1 |
| 58 | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 |
| 59 | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия | 1 |
| 60 | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка. | 1 |
| 61 | Числовой ряд ***1*** -  ***20.*** Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. | 1 |
| 62 | Числовой ряд ***1*** -  ***20.*** Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы | 1 |
|  | | | | |  | |
| 63 | Повторение по теме: «Второй десяток». | 1 |
| 64 | Контрольная работа по теме: «Второй десяток». | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. | 1 |
| 66 | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. | 1 |
| 67 | Сравнение  чисел, полученных при измерении мерой длины. | 1 |
|  | ***III. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц/*** |  | Знать понятия «столько же», «больше на»  Знать изученные понятия.  Уметь составлять задачу по рисунку  Умение увеличивать число на несколько единиц  Знать понятия «столько же», «меньше на».  Уметь уменьшать число на несколько единиц  Знать понятия «столько же», «больше на».  Умение решать примеры в два действия  Различать понятия «увеличить на», «уменьшить на»  Уметь решать примеры на сложение и вычитание.  Знать понятие «луч»  Умение различать луч от других линий, строить луч | | | | | Овладение началами математики.  Овладение способностью пользоваться математическими понятиями.  Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Развитие способности использовать математические знания для творчества.  Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. | |
| 68 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 69 | Увеличение числа на несколько единиц. Составление  и решение примеров. | 1 |
| 70 | Задача, содержащая отношение «больше на». | 1 |
| 71 | Дополнение задач недостающими данными.. | 1 |
| 72 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 73 | Уменьшение числа на несколько единиц Составление  и решение примеров. | 1 |
| 74 | Задача, содержащая отношение «меньше на». | 1 |
| 75 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |
| 76 | Решение и сравнение задач,     содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 1 |
| 77 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 78 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа». |  |
| 79 | Работа над ошибками. | 1 |
| 80 | Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок. | 1 |
|  | ***IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.*** |  | Знать компоненты при сложении.  Знать правила нахождения суммы при сложении однозн/двузнач. числа  Знать переместительный закон сложения.  Знать компоненты при вычитании  Умение решать примеры на вычитание однозначного из двузначного числа.  Знать правила сложения чисел с числом 0.  Уметь пользоваться правилом сложения.чисел с числом 0  Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20  Знать понятие «угол», знать элементы угла  Различать тупой, острый, прямой углы | | | | | Овладение началами математики.  Овладение способностью пользоваться математическими понятиями.  Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Развитие способности использовать математические знания для творчества.  Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. | |
| 81 | Повторение. Нахождение суммы. Увеличение  числа на несколько единиц. | 1 |
| 82 | Обучение приёму сложения вида  ***13 +2.*** | 1 |
| 83 | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |
| 84 | Переместительное свойство сложения  Сложение удобным способом. | 1 |
| 85 | Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 86 | Обучение приёму вычитания вида  ***16 – 2.*** | 1 |
| 87 | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | 1 |
| 88 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 89 | Приём сложения вида ***17 + 3.*** | 1 |
| 90 | Получение суммы 20. | 1 |
| 91 | Приём вычитания вида ***20 – 3*** | 1 |
| 92 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 |
| 93 | Обучение приёму вычитания вида  ***17– 12.*** | 1 |  |  | | | | | |
| 94 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач | 1 |
| 95 | Обучение приёму вычитания вида  ***20– 14.*** | 1 |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 |
| 97 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |
| 98 | Сложение чисел с числом 0. | 1 |
| 99 | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. | 1 |
| 100 | Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 101 | Контрольная работа по теме:Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | ***V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.*** |  | Знать меры времени, длины, массы, части суток, дни недели.  Уметь называть именованные числа.  Уметь решать примеры с именованными числами.  Уметь составлять задачи  Уметь называть время, части суток, дни недели. | | Овладение началами математики.  Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.  Овладение способностью пользоваться математическими понятиями.  Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. | | | | |
| 103 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |
| 104 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |
| 105 | Действия с числами, полученными при измерении длины. | 1 |
| 106 | Решение примеров с числами, полученными при измерении длины. | 1 |
| 107 | Решение задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 |
| 108 | Действия с числами, полученными при измерении массы | 1 |
| 109 | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. | 1 |
| 110 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 |
| 111 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |
| 112 | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | 1 |
| 113 | Мера времени -  час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. | 1 |
| 114 | Повторение по теме::«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |
| 115 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |
| 116 | Работа над ошибками | 1 |
|  | ***VI. Составные арифметические задачи.*** |  | Знать части задачи.  Уметь составлять краткую запись к задаче.  Уметь решать составные задачи. | Овладение началами математики.  Овладение способностью пользоваться математическими понятиями. | | | | | |
| 117 | Знакомство с составной задачей. | 1 |
| 118 | Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 |
| 119 | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 |
| 120 | Дополнение задач недостающими данными. | 1 |
| 121 | Решение и сравнение составных задач. | 1 |
|  | ***VII. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.*** |  |  |  | | | | | |
| 122 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | Хорошо знать состав чисел.  Уметь производить вычисление с помощью счетных палочек, а так же рисунка. | Овладение началами математики.  Овладение способностью пользоваться математическими понятиями.  Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. | | | | | |
|  |  |  |
| 123 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 |
| 124 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |
| 125 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 |
| 126 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |
| 127 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 |
| 128 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |
| 129 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 |
| 130 | Повторение по теме:Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 131 | Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 132 | Работа над ошибками | 1 |
| 133 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение. | 1 |
| 134 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |
| 135 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 |
| 136 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |
| 137 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 |  |  | | | | | |
| 138 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 139 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 140 | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат.  Свойства углов, сторон. | 1 |
| 141 | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов  по данным вершинам. | 1 |
| 142 | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 |
| 143 | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников  по данным вершинам. | 1 |
| 144 | Состав чисел 15, 16, 17, 18. | 1 |
|  | ***VIII. Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.*** |  | Знать состав числа 10  Уметь раскладывать вычитаемое на части | Овладение началами математики.  Овладение способностью пользоваться математическими понятиями. | | | | | |
| 145 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 |
| 146 | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | 1 |
| 147 | Вычитание числа 5. | 1 |
| 148 | Вычитание числа 6. | 1 |
| 149 | Вычитание числа 7. | 1 |
| 150 | Вычитание числа 8. | 1 |
| 151 | Вычитание числа 9. | 1 |
| 152 | Повторение по теме: «Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 |
| 153 | Контрольная работа по теме: «Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 |  | | |  | | | |
| 154 | Работа над ошибками | 1 |
|  | ***IX. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи*** |  | Знать состав числа 10  Знать числовой ряд  Умение складывать и вычитать с переходом через десяток  Уметь делить поровну на 2 части. | | | Овладение началами математики.  Овладение способностью пользоваться математическими понятиями | | | |
| 155 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | 1 |
| 156 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | 1 |
| 157 | Сложение и вычитание с переходом через десяток  Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. | 1 |
| 158 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | 1 |
| 159 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. | 1 |
| 160 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. | 1 |
| 161 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | 1 |
| 162 | Деление на две равные части. Решение задач. | 1 |
| 163 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 164 | Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток». | 1 |
| 165 | Работа над ошибками | 1 |
|  | ***Повторение.*** |  |  | | |  | | | |
| 166 | Числовой ряд ***1 – 20.***Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. | 1 | Знать числовой ряд  Уметь соотносить число с количеством предметов  Уметь решать задачи и примеры  Уметь находить неизвестное число  Знать название геометрических фигур  Уметь чертить геометрические фигуры | | | | Овладение началами математики.  Овладение способностью пользоваться математическими понятиями  Развитие способности использовать математические знания для творчества.  Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач | | |
| 167 | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. | 1 |
| 168 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач | 1 |
| 169 | Действия с числами, полученными при измерении. | 1 |
| 170 | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур. | 1 |