МОКУ «С(К)ОШ№10(VIIIвида)»

г.Каспийск

Проект

Сказочный алфавит

|  |
| --- |
| Выполнили: уч-ся 1 классаРуководитель проекта: учитель-дефектолог Багишева Г.Н. |

2017-2018

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ**Цель проектаЗадачи проектаГипотезаАктуальность темыЭтапы работы | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. История создания алфавита. | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. Какая бывает азбука? | 4-5 |
| РАЗДЕЛ 3. Можно ли создать азбуку? | 5 |
| РАЗДЕЛ 4. Сказочный алфавит. | 5-9 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 10 |
| ЛИТЕРАТУРА | 11 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 12-13 |

**Введение**

В этом году я пошел в первый класс. Первой учебной книгой для меня стала книга «Букварь». На страницах букваря много иллюстраций из сказок. Сказка – это один из основных жанров фольклора. Герои сказок – это обычные люди и животные. Еще характерная черта любой сказки – счастливый финал. И именно сказки нас учат отличать добро от зла, помогают быть мудрее в нашей жизни.

На уроках литературного чтения и русского языка мы много говорили об алфавите. Я задумался о том, чтобы быть полноценным членом современного общества, нужно научиться читать и писать, а обучение этому начинается именно с алфавита. Но как бы мы могли писать, читать не зная букв алфавита? Знание алфавита очень важно для нас, хотя бы для общего развития.

Перед началом работы над проектом я узнал:
- Почему алфавит назвали алфавитом?
- Сможем ли мы обойтись без знания алфавита?
- Как с интересом изучить алфавит?
 Так возникла идея создания своего сказочного алфавита в виде презентации.

Цель проекта: Создать «Азбуку сказочных героев», которую будет интересно изучать.

**Задачи проекта:**

1. Подобрать названия сказочных героев по алфавиту на все буквы по выбранной теме.
2. Подобрать иллюстрации к словам.
3. Собрать информацию по каждому герою.
4. Оформить «Мою Азбуку» в виде презентации.
5. Представить полученный результат своим одноклассникам.
6. Узнать, как с интересом изучать алфавит?

**Гипотеза: Алфавит можно изучать играя.**

**Актуальность** темы: для «Моей Азбуки» я выбрал тему «Сказочные герои», потому что я люблю читать сказки. Сказки полезны для развития детей, т.к. учат быть смелыми, добрыми, находчивыми, внимательными и сострадательными.

На буквы ы, ъ, ь, в русском языке слов нет, а на букву й, очень мало, поэтому мы решили использовать слова, в которых есть буквы: ъ, ь, ы, й.
Проект посвящен глубокому изучению темы: «Мой сказочный алфавит».
Перед вами не просто история про буквы, перед вами – целая волшебная страна, где буквы – не что-то строгое и неживое. Нет! Они все живые и очень приближены к нам, людям. Они так же живут в своих квартирах многоэтажного дома – Алфавита.
И с ними так же, как и с ребятами, происходят удивительные приключения. Они любят друг друга, ссорятся, мирятся.

**Этапы работы над проектом**
I этап - мотивационный
II этап – Подготовительный
Определил цели проекта, задачи и план действий
III этап –информационный
Сбор материала, работа с литературой
IV этап –рефлексивно –оценочный
Защита проекта. Презентация проекта «Мой сказочный алфавит».

**РАЗДЕЛ 1. История создания алфавита.**

Работая по учебнику «Букварь», я обратил внимание на то, что определенный порядок следования букв в русском языке мы называем по-разному: то алфавит, то азбука. Решил выяснить: как же правильно говорить: азбука или алфавит?

В школьном словарике Т.В. Шклярова «Толково-этимологический словарь» я узнал, что слово «Алфавит» пришло к нам из греческого языка. В греческом языке первая буква называлась «альфа», а вторая «вита», из двух названий получилось слово «алфавит».

Буквы любят порядок. Чтобы ни одна не заблудилась, люди составили их в алфавит.

Алфавит – это полное собрание всех букв. Каждая из них стоит в нём на своём, строго определённом месте. По написанию буквы бывают заглавными (большими) и строчными (маленькими), печатными и письменными. И у каждой из них есть своё имя.

А в старом русском алфавите первые две буквы назывались иначе: «аз» и «буки». Слово «азбука» появилась более 1000 лет назад из названий двух первых букв древнерусского алфавита: буква а называлась «аз», б – «буки». Так образовалось новое русское слово «азбука». Произнесите быстро-быстро эти названия друг за другом: аз-буки, аз-буки… Теперь я знаю, как получилось слово «азбука». И почему азбука и алфавит – это одно и то же.

 Для всех славянских народов азбуку создали два монаха – Кирилл и Мефодий. Именно ту, которую мы изучаем. Конечно, написание букв сильно изменилось, некоторые исчезли из современной азбуки. Но основа осталась. Поэтому азбуку назвали кириллицей. За создание славянской азбуки Кирилл и Мефодий были причислены к лику святых.

Около 863 года Кирилл и Мефодий по приказу византийского Императора Михаила 3 упорядочили письменность для славянского языка. Потом много раз алфавит переписывался. В результате нынешний русский алфавит состоит из 33 букв. В древние времена, если человека звали Быстрый олень, то рисовали оленя. Все ясно и понятно. А вот как, скажите, изобразить имя Оля? На что оно похоже? Да ни на что. Так что без букв здесь не обойтись. Это и заставило к сотням иероглифов, которые обозначали целые слова прибавить буквы. И позже рисунок стал обозначать не только слово, но и букву. Часто записывали какое-нибудь слово буквами и рядом изображали это же слово картинкой.

А первый русский букварь написал и напечатал Иван Федоров. Это случилось в 1574 году. В Москве есть памятник первопечатнику Ивану Федорову. Буквы в своей азбуке Иван Федоров изображал в виде фигурок человека. (Приложение 1)

 Значит, слова «азбука» и «алфавит» обозначают буквы, расположенные в определенном порядке.

**РАЗДЕЛ 2. Какая бывает азбука?**

Я знаю, что азбука – это книга, в которой описаны полезные вещи, помогающие нам познать окружающий мир. Мне стало интересно, какая бывает азбука.

 На уроках мы изучаем звуки, буквы, правила русского языка. Таким образом мы познакомились с **русской азбукой**. (Приложение 2)

 На классных часах Татьяна Викторовна рассказывала нам о правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках. Я думаю, что, в этом случае нам не обойтись без **дорожной азбуки**. (Приложение 3)

 Я знаю, что бывает **азбука иностранных языков**. Многие мои друзья уже начали изучать немецкий алфавит. (Приложение 4)

Из источников Интернет я узнал, что с помощью **семафорной азбуки** можно передать различную информацию например: «Человек за бортом", "Требуется помощь" и т.д. Существующую сегодня на флоте русскую семафорную азбуку разработал в [1895](http://ru.wikipedia.org/wiki/1895) году [вице-адмирал](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%86%D0%B5-%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB) [Степан Осипович Макаров](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Русская семафорная азбука составлена в соответствии с [русским алфавитом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82), включает 29 буквенных и 3 служебных знака. Она не содержит цифр и [знаков препинания](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F). Их передача производится по буквам, словами. Используется на флоте. Передача информации производится сигнальщиками с помощью флажков. (Приложение 5)

 **Шрифт Брайля (азбука слепых).** (Приложение 6)

Шрифт Брайля — шрифт для слепых, читается на ощупь, с помощью указательного пальца одной или обеих рук. Автор Луи Брайль. Используется слепыми для чтения. Для изображения букв в шрифте Брайля используются 6 точек, расположенных в два столбца, по 3 в каждом.

**Азбука Морзе.** (Приложение 7)

Азбука Морзе (телеграфная азбука) – создана Сэмюелем Морзе. Способ кодирования букв алфавита происходит при помощи длинных и коротких сигналов («тире» и «точек»).

**Дактильная азбука (азбука для глухонемых).** (Приложение 8)

Жестовая речь не слышащих. Её разработали испанские философы и монахи. Каждая комбинация положений пальцев кисти и направление их движения соответствуют определённой букве алфавита.  Используется как заменитель устной речи для общения и как средство обучения глухих. В русской ручной азбуке столько дактильных знаков, сколько букв в русском алфавите — 33.

Теперь я знаю, что бывает азбука русского языка и иностранных языков, азбука Морзе, дорожная, семафорная, азбука слепых, азбука для глухонемых. Я пришел к выводу, что все азбуки разные, но все они служат для передачи информации и общения людей.

**РАЗДЕЛ 3. Можно ли создать азбуку.**

 На страницах букваря много иллюстраций из сказок. Сказка – это один из основных жанров фольклора. Герои сказок – это обычные люди и животные. Еще характерная черта любой сказки – счастливый финал. И именно сказки нас учат отличать добро от зла, помогают быть мудрее в нашей жизни. Я очень люблю читать сказки. На уроках обучения грамоте во время работы по теме «Алфавит» я решил создать свою азбуку – «Сказочный алфавит».

**РАЗДЕЛ 4. Сказочный алфавит.**

|  |  |
| --- | --- |
| АЛечит птичек и зверейСквозь очки свои глядитДобрый доктор…(Айболит)Айболит-зверюшек друг.Это знают все вокругЛечит он микстурой и уколомНу а главное, хорошим словом.Кто хотел помешать, доктору Айболиту лечить зверей?  | БУ отца был мальчик странный,Необычный, деревянный На земле и под водой,Ищет ключик золотой,Кто же это?...(Буратино)Буратино из поленаПапа Карло смастерил.Он, как настоящий школьник,Буквы в азбуке учил.Назови друзей Буратино? |
| ВОн и весел, и незлобен,Этот милый чудачек.С ним хозяин – мальчик Робин И приятель – Пятачок.Для него прогулка – праздник.И на мёд особый нюх.Этот плюшевый проказник – медвежонок…(Винни-пух)Винни-Пух поёт фыпчалкуИ ворчалку, и кричалку.Рядом бегает дружок,Верный, добрый Пятачок.Расскажи любой стишок Винни-Пуха?ДДевочка спит и пока не знает,Что ее в сказке ожидает.Жаба под утро ее украдет,В нору упрячет бессовестный крот.Впрочем, довольно. Нужна ли подсказка?Кто эта девочка?(Дюймовочка)Дюймовочка-крошка, царица цветов.Ей ласточка сверху, над крышей домовВоскликнет: «Ты милая, как хороша, добрейшая, сказочная душа!»Расскажи, откуда появилась Дюймовочка? | ГУ Алёнушки-сестрицыУнесли братишку птицы.Высоко они летят,Далеко они глядят.(Гуси лебеди)Гуси-лебеди над озером летят,И Иванушку поймать они хотят,Но Алёнушка-сестрица не даёт,Зорко-зорко она братца стережёт.Кто помогал Аленушки спасаться от гусейЕЧто же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год.(Ёлка)Елка новогодняя из лесу пришла,Много, много радости детишкам принесла.Кто под Новый Год приносит подарки? |
| ЖСладкий яблок ароматЗаманил ту птицу в сад.Перья светятся огнем,И светло вокруг, как днём.(Жар-птица).Жар-птицы золотое пероСулит богатство и удачуТем, кто смелый, кто герой,Приносит счастье оно в придачу!Как называется сказка?Как перо Жар-птицы помогло Ивану? | ЗЧтоб мне в золоченой каретеПоехать на сказочный бал!Никто во дворце не узнаетОткуда я, как я зовусь,Но только лишь полночь настанет,К себе на чердак я вернусь. (Золушка)Золушка – бедняжка рано так встаёт,В комнатах и в кухне сразу приберёт,Все обиды, горести стойко переждёт.В конце сказки только счастье её ждётИз чего была карета Золушки? |
| ИЗнают взрослые и дети,Нет его сильней на свете.Одного напомню я – это богатырь (Илья) Илья Муромец – наш храбрый богатырь.Соловья-разбойника он славно победилСлужил он верно князю Владимиру,Прославился своей богатырскою силой.Каких ещё былинных богатырей земли русской ты знаешь? | КИз муки он был печен, На окошке был стужен. Убежал от бабки с дедом, А лисе он стал обедом. (Колобок)Колоб по дорожке бежитЕго голос от страха дрожит.Впереди ждёт хитрюга лиса,Не спасут Колобка чудеса.С кем встречался Колобок? |
| ЛПо тарелке носом.Колотил да колотилНичего не проглотилИ остался с носом. (Журавль)Лиса и Журавль - большие друзьяДруг друга на пир зовут кумовья.Домой вернулись не солоно хлебавшиС тех пор они дружить перестали.Почему перестали дружить Лиса и Журавль? | МТогда он сжалился над ней, Призвал лихих своих коней.И с подарками повозкаПомчалась в сказке той… (Морозко)Морозко в сказке строгий дедМорозит всех, кто худо одет.Девицам дарит шубы тёплыеЗа поступки добрые и умные.Кого наказал Морозко? За что |
| НУ кого большая шляпа?Кто бездельник и растяпа?Кто хвастун, болтун, зазнайка?Знают все, малыш… (Незнайка)Незнайка ничего не знает,Но хочет умным быть, поверь!Как только азбуку познает –Откроет в страну знаний дверь.Назови друзей Незнайки, жителей Солнечного города? | ОХоть он стоек был и смел,Но в огне не уцелел.Младший сын столовой ложки,Он стоял на крепкой ножке.Не железный, не стеклянный,Был солдатик...(Оловянный)Стойкий маленький солдатик,Он стоит, как акробатик,На единственной ногеВ оловянном сапоге.Стойкий, маленький, прямой,Всё снесёт он, как герой.От судьбы не убежит,В жарком пламени сгорит.В кого был влюблен оловянный солдатик? |
| ПОн улыбчивый, задорный. Колпачек на нем узорный. А рубашка то в горох, Он смешит честной народ. (Петрушка)Он плясун, он певун, Он веселый говорун. Он забавная игрушка, А зовут его – петрушка Петрушка - это весёлый сказочный персонаж, шут.  | РСидит длинноволосая девицаВ своей просторной светлице,по земле не ходит,А под водой пляски заводит,Да чешуйчатым хвостом волны наводит. (Русалочка)Русалочка грустная сказка:Морская пучина сильна,Так хочет на землю Русалка,Но держит морская волна…Что отдала Русалочка ведьме взамен ног? |
| СВспомните, то говорил в какой сказке следующие слова:Сивка-бурка, вещий каурка! Стань передо мной,Как лист перед травой. (Сивка-бурка в сказке Иван дурак)Сивка-бурка, вещий каурка,Бежит, бежит,Только земля дрожит.Служит он Ивану дураку.Счастье ждет, будь, Ваня на чеку!Какие заветные слова говорил Иванушка дурачок, чтобы появился волшебный конь? | ТХрю-хрю-хрю — каких три братца Больше волка не боятся, Потому что зверь тот хищный Не разрушит дом кирпичный. (Три поросенка)Волк свалился в кипяток,Обварился. Со всех ногУбежал и скрылся прочь,Страх не в силах превозмочь. С этих пор живут три брата –Непоседы поросята.Вместе бегают, резвятся,Никого уж не боятся.Как звали братцев поросят? |
| УДруг деревянных Солдатов? (Урфин Джюс)Урфин Джюс был великий волшебник,Повелитель Страны Жевунов.Только Элли Тотошка помощник.Их друзья победили врагов.Назови друзей девочки Элли и Тотошки? | ФКто волшебницу узнает? Над землей она летает. Чудеса творить умея, Всем в беде поможет...(Фея)Я скажу вам по секрету,Ребятишки-солнышки:Я из тыковки каретуСделала для ЗолушкиЯ же сказочная Фея -Чудеса творить умею!Что подарила Фея своей крестнице? |
| Х Осталась она сиротой, взяли её эти люди, выкормили и работой заморили: она и ткёт, она и прядёт, она и прибирает, она и за всё отвечает. Были у её хозяйки три дочери. Старшая звалась Одноглазка, средняя — Двуглазка, а меньшая — Триглазка. (Крошечка- Хаврошечка)Крошечка была пригожей,Зависть мучила людей,Звали девочку Хаврошей,Много зла питали к ней.Друг и помошник Крошечки Хаврошечки? | ЦЗахотел Кощей женитьсяНа красавице-девице.Не дала она согласиеИ случилось с ней несчастье,И теперь сидит в болотеНе в шелках и не в почёте…Кто узнал ту пучеглазку,Отгадал, конечно, сказку....(Царевна лягушка)Однажды к лягушке из сказки стрелаНечаянно вдруг прилетела.Лягушка в грязи свою жизнь прожила,О Царстве и думать не смела.Царевич пришёл за стрелой, поглядел,Увидел лягушку и ахнул...Но батьке Царю отказать не посмел:Что делать, ведь лук так бабахнул.Какое имя было у царевны лягушки? |
| ЧЧтобы все мечты сбывалисьИ желанья исполнялись,Ванечке пришла идеяСтать великим …(Чародеем)Я сильнее ветра дую,Громче грома топочу!Я любого заколдую –Превращу во что хочу!Но припас для вас сегодняЯ подарок новогодний –То, чего на свете нет:Дождь из блесток и конфет!Потому что всех детейЛюбит этот чародей! | Ш Девочка хорошая по лесу идет,не знает девочка, что опасность ждет.За кустами светится пара злющих глаз —Кто-то страшный встретится девочке сейчас.Кто расспросит девочку о её пути?Кто обманет бабушку, чтобы в дом войти?Кто же эта девочка? Кто же этот зверь? (КРАСНАЯ ШАПОЧКА)В шапочке я красной,Пирожки в корзинке.Вот шагаю к бабушкеПо лесной тропинке.Если встречу Волка,Я не зареву,Я тогда охотниковГромко позову.Кто спас Красную шапочку и ее бабушку от волка? |
| ЩСреди орехов горкой,От ярких отблесков свечей,Сверкала броско мишураНа ветках ёлки колкой.На фоне гномов и шаровВисел один «везунчик».Весь деревянный из себя,С открытым ртом…(Щелкунчик)Я - Щелкунчик. Знает каждый:Я в беду попал однажды.Но спасли меня отвага,Верные друзья и шпага.Кто был врагом щелкунчика?  | Ы,Ъ,ЬМылу на заменуВзбили пышно пену.Как подули — посмотри:Полетели... (Пузыри)У любого ты спроси: «Что носили на Руси? »— Из коры плели галошки,Обували их на ножки.(Лапти)Колос к солнышку несла.Летом в полюшке росла—А как только пожелтела,Ей нашлось другое дело.(Солома) |
| ЭМир, в который перенеслись ласточка и её маленькая пассажирка, – праздник тепла, света и красоты. Там Дюймовочка встречает свою судьбу – короля эльфов. Я Эльф – лесной волшебный житель.И мало из людей кто виделМою уютную обитель.Ночами любим мы летать,Когда расправлена кроватьИ все вокруг ложатся спать.Все эльфы любят танцевать.Под колдовскую нашу пляскуНикто не сможет устоять.Ещё мы удивительно поёмИ слушаем мы музыку лесов.И радость слушающим мы даём.Поём на множество мы голосов.Вместе с вами словно в сказкеЯ готов кружиться в пляске!Как звали жену прекрасного принца эльфов? | ЮПодъезжая к окияну.Говорит конек Ивану:Ну Иванушка смотри,Вот минутки через триМы приедем на поляну-Прямо к морю-окиянуПоперек его лежитЧудо- Юдо рыба-кит.Что в сказке Конек горбунок обещал достать Ивану чудо-юдо рыба-кит? |
| ЯБабусю знает целый свет,Ей от роду лишь триста лет.Там, на неведомых дорожках,Дом её на курьих ножках. (БАБА ЯГА)Баба- Яга ,нос крючком,Охраняет котик дом.В ступе мчится, гром гремит.Заклинанья говорит.На чем передвигалась Баба-Яга?Вот и весь Алфавит, друзья, вспомнили мы сказки.Угадали, молодцы, сами без подсказки. |  |

**Заключение**

Работая над проектом, мы совершили увлекательное путешествие в мир сказок. Узнали историю создания азбуки, выучили алфавит. Изучили литературные и электронные источники.

Я считаю, что данная работа помогает прочному и осознанному запоминанию букв, вызывает живой интерес к обучению. В работе над проектом мы научились самостоятельно искать информацию, научились высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Ответив на проблемные вопросы, подвели итоги своей работы:

Если не будем знать алфавит, то не сможем:

-читать и писать;

-находить нужную книгу в библиотеке;

-пользоваться словарем, энциклопедией, каталогами.

Моя гипотеза подтвердилась: чтобы быстрее выучить алфавит, нужно:

-учить стихи на нужную букву,

-отгадывать загадки. Алфавит можно изучать играя.

Проект способствовал формированию положительных мотивов обучения. Данные материалы можно использовать в работе по обучению грамоте и письму.

Вывод: в ходе проделанной работы мы узнали историю создания азбуки, выучили алфавит, создали сказочную азбуку.

**Список использованных источников и литературы**

1. В. Степанов «Азбука в стихах»
2. [Электронный ресурс]. yandex.ru/images/search
3. [Электронный ресурс]. <https://yandex.ru/images/search?text>
4. [Электронный ресурс]. <https://otvet.imgsmail.ru/download/u_90dd143177e9d265168a5628ddb703e7_800.png>
5. [Электронный ресурс]. <http://images.myshared.ru/17/1107793/slide_7.jpg>
6. [Электронный ресурс]. <https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/042f/00043666-c65eda82/1/640/img16.jpg>
7. [Электронный ресурс]. <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=7b8f12439ee90e20b6b88d6ee98bbda8&n=13>
8. [Электронный ресурс]. <https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0031/0004a798-3240eb89/2/img1.jpg>
9. [Электронный ресурс]. <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=dcb39444c5e5c482ae8faa817da5e094&n=13>
10. [Электронный ресурс]. <https://kartaslov.ru/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1. Приложение 2.

Приложение 3. Приложение 4.

 

Приложение 5. Приложение 6.



Приложение 7. Приложение 8.



