Открытый урок по математике

*«****Счет в пределах 10****».*

для 1 класса

дефектолог

Багирова Фаина Казибеговна

2018г.

**Тема:** «Счет в пределах 10»

**Цель:** Совершенствование вычислительных навыков

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закрепить знания по нумерации чисел в пределах 10 (в прямом и обратном порядке)
2. Закрепить умения присчитывать и отсчитывать, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.
3. Закрепить знания о геометрических фигурах

*Коррекционные:*

1. Развивать внимание (устойчивости, концентрации, распределение) и скорость реакции.
2. Развивать слуховую и двигательную память.
3. Расширять поля зрения
4. Активизировать мыслительные процессы
5. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к учебной деятельности, через создание положительного эмоционального настроя на уроке
2. Формировать навыки и привычки правильного поведения на уроке
3. Прививать навыки аккуратности работы в тетради.

**Тип урока:** закрепление раннее полученных знаний и умений

**Оборудование:**

Индивидуальные карточки «цифровая таблица Шульте», маркеры на водной основе (2 шт), рабочие тетради, простые карандаши, ластик, магнитная доска, предметные картинки (мальчик, девочка, желтые и зеленые мячики), конверты с геометрической «печатью», карточки с примерами, набор карточек с цифрами от 1 до 10, оценочный «Сфетофор», счетные палочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I.Оргмомент | **Настрой учащихся на работу, организация внимания**  Учитель:  - Сегодня у нас необычный урок математики. На нашем уроке - гости. Давайте поздороваемся! (приветствие).  -Посмотрите на доску. Сегодня 29 апреля. Запишем число в тетрадь. Найдите последнюю запись в тетради и отсчитайте вниз 4 клетки. | -Здравствуйте!  Учащиеся записывают число в тетрадь. |
| II. Основная часть | **Устный счет, развитие внимания и расширение поля зрения**  (используется цифровая таблица Шульте)  Прямой счет  - С какого числа начинается числовой ряд?  Найдите цифру 1 и зачеркните ее.  - Больше одного на единицу какое число? Найдите цифру 2 и зачеркните ее. Далее аналогичная работа с числами до 10.  Обратный счет  -А теперь будем стирать линии. Начнем с цифры 10. Теперь найдем цифру, которая меньше 10 на единицу. Далее аналогичная работа с числами до 1.  **Соотнесение цифры с количеством. Сравнение множеств.**  *(у Василия отработка навыка пересчета предметов. У Миши узнавание и называние цифр)*  - Поставь справа от девочки столько желтых мячиков сколько обозначает цифра на ее шарике. (8)  - Поставь справа от мальчика столько зеленых мячиков сколько обозначает цифра на его шарике. (7)  -У кого больше мячиков? На сколько больше?  **Физкультминутка**  «Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.  Ножкой топни столько раз, сколько уточек у нас.  Сколько посчитаешь ты кружков, столько выполнишь прыжков.  Присядем столько раз, сколько бабочек у нас.  Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки»  **Работа в тетрадях. Решение примеров.**  -Ребятам пришли письма с заданиями решить примеры. Давайте им поможем!  -Ученик 1, открой конверт с прямоугольной печатью. Прочитай пример. Запишите его в тетрадь, решите с помощью палочек.  -Сколько получилось? Правильно. Запишите ответ.  -Ученик 2, возьми конверт с овальной печатью. Прочитай пример. Запишите его в тетрадь, решите с помощью палочек.  -Сколько получилось? Правильно. Запишите ответ.  *Далее по аналогии еще 2 примера.*  **Игра на внимание, скорость реакции, умение удерживать в памяти инструкции**  «Хлопни-топни»  - Когда вы увидите карточку с цифрой 5, вы должны потопать ногами. А когда я покажу цифру 10, то хлопнуть в ладоши. Все остальные числа проговариваем хором, вместе (*учитель показывает карточки с цифрами от 1 до 10 в произвольном порядке)* | Учащиеся выполняют задние на индивидуальных карточках, используя водный маркер.  Индивидуальная работа у доски.  Дети выполняют движения по содержанию текста вместе с учителем, выполняя пересчет картинок без тактильной опоры.  Учащиеся следуют инструкциям учителя, и самостоятельно выполняют арифметические действия, используя счетные палочки.  Выполнение в соответствии с условиями игры. |
| III. Заключительная часть | - Мы сегодня хорошо поработали на уроке. Давайте вспомним. Что мы делали?  - Ученик 1, какое задание тебе понравилось больше всего? Ученик 2, а тебе?  - Посчитайте, сколько жетонов вы заработали на уроке?  *Обобщающая оценка учителем деятельности детей на уроке.*  -Урок закончен. Закрываем и сдаем тетради, задвигаем стульчики. | Дети перечисляют, что запомнили, какое задание было самым интересным для каждого. Считают полученные жетоны. |