Открытый урок по математике

*«****Счет в пределах 10****».*

для 1 класса

 дефектолог

Багирова Фаина Казибеговна

 2018г.

**Тема:** «Счет в пределах 10»

**Цель:** Совершенствование вычислительных навыков

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закрепить знания по нумерации чисел в пределах 10 (в прямом и обратном порядке)
2. Закрепить умения присчитывать и отсчитывать, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.
3. Закрепить знания о геометрических фигурах

*Коррекционные:*

1. Развивать внимание (устойчивости, концентрации, распределение) и скорость реакции.
2. Развивать слуховую и двигательную память.
3. Расширять поля зрения
4. Активизировать мыслительные процессы
5. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к учебной деятельности, через создание положительного эмоционального настроя на уроке
2. Формировать навыки и привычки правильного поведения на уроке
3. Прививать навыки аккуратности работы в тетради.

**Тип урока:** закрепление раннее полученных знаний и умений

**Оборудование:**

Индивидуальные карточки «цифровая таблица Шульте», маркеры на водной основе (2 шт), рабочие тетради, простые карандаши, ластик, магнитная доска, предметные картинки (мальчик, девочка, желтые и зеленые мячики), конверты с геометрической «печатью», карточки с примерами, набор карточек с цифрами от 1 до 10, оценочный «Сфетофор», счетные палочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I.Оргмомент | **Настрой учащихся на работу, организация внимания**Учитель:- Сегодня у нас необычный урок математики. На нашем уроке - гости. Давайте поздороваемся! (приветствие).-Посмотрите на доску. Сегодня 29 апреля. Запишем число в тетрадь. Найдите последнюю запись в тетради и отсчитайте вниз 4 клетки. | -Здравствуйте!Учащиеся записывают число в тетрадь. |
| II. Основная часть | **Устный счет, развитие внимания и расширение поля зрения**(используется цифровая таблица Шульте)Прямой счет- С какого числа начинается числовой ряд?Найдите цифру 1 и зачеркните ее.- Больше одного на единицу какое число? Найдите цифру 2 и зачеркните ее. Далее аналогичная работа с числами до 10.Обратный счет-А теперь будем стирать линии. Начнем с цифры 10. Теперь найдем цифру, которая меньше 10 на единицу. Далее аналогичная работа с числами до 1.**Соотнесение цифры с количеством. Сравнение множеств.***(у Василия отработка навыка пересчета предметов. У Миши узнавание и называние цифр)*- Поставь справа от девочки столько желтых мячиков сколько обозначает цифра на ее шарике. (8)- Поставь справа от мальчика столько зеленых мячиков сколько обозначает цифра на его шарике. (7)-У кого больше мячиков? На сколько больше?**Физкультминутка**«Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.Ножкой топни столько раз, сколько уточек у нас.Сколько посчитаешь ты кружков, столько выполнишь прыжков.Присядем столько раз, сколько бабочек у нас.Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки»**Работа в тетрадях. Решение примеров.**-Ребятам пришли письма с заданиями решить примеры. Давайте им поможем!-Ученик 1, открой конверт с прямоугольной печатью. Прочитай пример. Запишите его в тетрадь, решите с помощью палочек.-Сколько получилось? Правильно. Запишите ответ.-Ученик 2, возьми конверт с овальной печатью. Прочитай пример. Запишите его в тетрадь, решите с помощью палочек.-Сколько получилось? Правильно. Запишите ответ.*Далее по аналогии еще 2 примера.***Игра на внимание, скорость реакции, умение удерживать в памяти инструкции**«Хлопни-топни»- Когда вы увидите карточку с цифрой 5, вы должны потопать ногами. А когда я покажу цифру 10, то хлопнуть в ладоши. Все остальные числа проговариваем хором, вместе (*учитель показывает карточки с цифрами от 1 до 10 в произвольном порядке)* | Учащиеся выполняют задние на индивидуальных карточках, используя водный маркер.Индивидуальная работа у доски.Дети выполняют движения по содержанию текста вместе с учителем, выполняя пересчет картинок без тактильной опоры.Учащиеся следуют инструкциям учителя, и самостоятельно выполняют арифметические действия, используя счетные палочки.Выполнение в соответствии с условиями игры. |
| III. Заключительная часть | - Мы сегодня хорошо поработали на уроке. Давайте вспомним. Что мы делали?- Ученик 1, какое задание тебе понравилось больше всего? Ученик 2, а тебе?- Посчитайте, сколько жетонов вы заработали на уроке?*Обобщающая оценка учителем деятельности детей на уроке.*-Урок закончен. Закрываем и сдаем тетради, задвигаем стульчики. | Дети перечисляют, что запомнили, какое задание было самым интересным для каждого. Считают полученные жетоны. |