Открытый урок по русскому языку

*« Упражнения в делении слов на слоги».*

для 3 класса

 олигофренопедагог

Багирова Фаина Казибеговна

 2018г.

**Цели:** закреплять умение детей делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

 - развивать внимание, слуховое восприятие, мышление, устную речь;

 - воспитывать культуру общения, аккуратность при работе в тетрадях и на доске.

 **Оборудование**: «дуб», листья с заданиями, шифровка, схемы, индивидуальные карточки.

 **Ход урока:**

1. Орг. Момент.

Рапорт дежурного. Пальчиковая гимнастика.

Словно ветер в класс ворвался

И по партам зашуршал.

До учебников добрался

И обратно убежал.

1. Минута чистописания.

СНТРИОСЕНЬКЛОПРТ.

Найдите зашифрованное слово для работы на чистописании. Это слово – осень.

1. КРУ.

У нас в классе сегодня тоже есть осеннее дерево. Кто знает, как оно называется? (дуб)

Как вы его узнали? (по форме листьев).

Это наш гость, он будет сегодня давать нам задания. Я думаю мы с ними справимся легко.

**1 задание. Шифровка.**

На доске шифровка, у вас на партах ключ к ней. Необходимо заменить цифры соответствующими буквами и получатся слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | 5 | 7 | 8 | 6 | 2 | 3 |
| с | е | н | т | я | б | р | ь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 9 | 8 | 6 | 2 | 3 |
| н | о | я | б | р | Ь |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 7 | 8 | 6 | 2 | 3 |
| о | к | т | я | б | р | ь |

Что за слова вы отгадали? (названия осенних месяцев).

Слово месяц – словарное, мы его изучили на предыдущем уроке. Кто помнит, как правильно оно пишется?

Поделим его на слоги. Какое правило помогло это сделать? ( сколько в слове гласных, столько и слогов).

Разбор названий месяцев по слогам, запись в тетрадях.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

**2 задание. Волшебные слова.**

Пока вы записывали слова, с дуба упал еще один листок, на нем написано. Что следующее задание находится у наших гостей. Чтобы его получить, необходимо сказать волшебное слово и поделить его на слоги.

-Какие волшебные слова вы знаете? ( дети перечисляют). -Для чего они нужны?

-Какое слово подходит нам сейчас? Делим его на слоги.

Дежурный приносит задания.

**3 задание.**

В конверте схемы слов.

- Что это такое? (схемы слов)

- Что обозначают круги разных цветов? (гласные и согласные буквы). Разбор схем.

- Еще в конверте есть листья дуба с заданием для вас. На листьях слова, их нужно разделить в два столбика, так, чтобы слово соответствовало схеме.

Разбор нескольких слов у доски, остальные дети выполняют самостоятельно в тетрадях. Затем общая проверка у доски.

**4 задание.**

- А теперь дуб предлагает нам поиграть. Игра называется «Ловцы». Это такие люди, которые что – то ловят (бабочек, рыбу…). А вы будете ловить слова. Первый ряд ловит слова, в которых 2 слога, а второй, где 3 слога. Когда слышите нужное слово, поднимаете руки, и говорите слово «НАШЕ». Если вдруг услышите слово, которое не подходит ни одним, ни другим, говорите – «МИМО».

***Листья, огород, ветер, дождь, капуста, морковь, кабачок.***

**5 задание.**

Дуб благодарит вас за активную работу и напоминает. Что мы не работали сегодня с книгой.

Открываем учебники, разбираем домашнее задание.

1. ИТОГ.

 САМОАНАЛИЗ.

Проведен урок закрепления знаний. Все этапы урока соединены между собой одной тематикой. Так как тема методического объединения воспитательная компонента, а на улице осень, хотелось бы объединить эти события. Именно поэтому на протяжении всего урока прослеживалась тема природы.

Все этапы урока выдержаны, виды работ, предлагаемых детям разнообразны. Все предложенные упражнения детям доступны и известны. Именно поэтому от детей ожидается активная и продуктивная работа.

В заключении урока дети должны четко закрепить умение делить слова на слоги с помощью хлопков и количеству гласных в слове.