**МОКУ «С(К)ОШ №10 (VIII вида)» г.Каспийск РД.**

Педагогический проект

*на тему: «****Рассказ о зимнем слове.****»*

*Автор*: учитель

начальных классов(надомного обучения)

МОКУ «С(К)ОШ №10 VIII вида»

*Штанчаева Баният*

*Гаджимагомедовна..*

Время реализации :

Февраль-апрель 2017г.

***Проектная задача***

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | **Рассказ о зимнем слове.** |
| Предмет | Русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство |
| Класс | 4 |
| Тип задачи | Информационно – исследовательская. |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел) | * формировать у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; * формировать у учащихся чувство языка; * совершенствовать учащимися свою речь, делая её правильной, яркой, богатой; * воспитывать у учащихся потребность  пользоваться языковым богатством русского языка. |
| Формируемые универсальные учебные действия | * воспитывать у учащихся интерес к изучению языка; * учить учащихся работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; * учить учащихся в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; * учить учащихся использовать словари и справочники; * формировать у учащихся умение владеть различными формами речи. |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача: | * умение подбирать однокоренные слова; * умение выразительно читать стихотворения; * умение использовать в речи пословицы и поговорки; * умение объяснять значение пословиц и поговорок; * умение строить монологическое высказывание; * умение использовать различные источники информации для решения проектной задачи. |
| Планируемый педагогический результат | Учащиеся научатся самостоятельно:   * пользоваться различными видами словарей; * подбирать текстовую информацию; * выделять из полученной информации главное; * могут восстановить пробелы в знаниях.   Речь учащихся будет правильной, яркой, богатой. |
| Способ и формат оценивания результатов работы | * Публичное выступление учащихся. * Оформление учащимися своего рассказа на листах размером А – 3. |

**План работы**

***1этап. Подготовительный.***

*Обсуждение проектной задачи.*

* Что такое слово?
* Какова роль слов в языке?

Слово является средством общения, средством выразительности, называния предметов, явлений, действительности.

* Что можно рассказать о слове?
* Загадка.

Наступили холода.  
Обернулась в лед вода.  
Длинноухий зайка серый  
Обернулся зайкой белым.  
Перестал медведь реветь:  
В спячку впал в бору медведь.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает?

( Зимой. )

* Почему?

*Рассказ о слове «зима».*

* Что такое зима?

Самое холодное время года, следующее за осенью и предшествующее весне.

* Назовите однокоренные слова к слову зима!

Зимушка, зимний, зимовать, зимородок, зимовка, зимующий.

* Докажите, что эти слова однокоренные?
* Какие слова называют синонимами? Антонимами?
* Назовите синоним к слову зима!

Зимка.

* Назовите антоним к слову зима!

Лето.

* Что такое фразеологизм?

Фразеологизм — яркое, необычное выражение.

* Сколько лет, сколько зим! Когда так говорят?

Русское приветствие **сколько лет, сколько зим,** употребляется при встрече давно не видевшихся людей.

* Как вы понимаете поговорку «Зима лодыря морозит.»?
* Как вы понимаете поговорку «Зима спросит, что летом припасено.»?

*Чтение отрывка из поэмы «Евгений Онегин» А. С. Пушкина.*

Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл — и вот сама  
Идет волшебница — зима.  
Пришла, рассыпалась; клоками  
Повисла на суках дубов;  
Легла волнистыми коврами  
Среди полей, вокруг холмов,  
Брега с недвижною рекою  
Сравняла пухлой пеленою,  
Блеснул мороз,

И рады мы проказам матушки – зимы.

*Чтение сочинения.*

         Пришла красавица зима! Как сказочно стало вокруг! Зима укрыла землю тёплым пушистым одеялом, нарядила деревья в белые тёплые шубки. Дед Мороз — её помощник разукрасил резными узорами окна домов.

А для ребят, какое раздолье! Они высыпали на улицу и начали строить снеговиков. Мальчишки затеяли игру в снежки. Девочки одели коньки и отправились на каток. Сколько шума и веселья принесла с собой Зима.

Зима самое красивое и весёлое время года!

*Выбор слова.*

Выбрать снежинку любого цвета, перевернуть на обратную сторону и прочитать слово, о котором  нужно подготовить рассказ.

Зимние слова: зимний, снег, снежинка, лёд, льдинка, снегурочка, мороз, подснежник, декабрь, январь, февраль, лыжи, коньки, прорубь, метель, метелица, вьюга, гололёд, снегопад,  снеговик.

***2 этап. Планирование и организация деятельности.***

*Планирование .*

1. Сбор материала по плану.

План.

1.Лексическое значение слова .

2. Рисунок.

3.Однокоренные слова.

4. Синонимы.

5. Антонимы.

6. Сочетаемость слова (фразеологизм, пословицы, поговорки, стихотворения, загадки предложения со словом).

1. Оформление работы.

***3 этап. Практический.***

Самостоятельная работа.

***4 этап. Презентационный.***

Представление и защита работ.

***5 этап Рефлексивный (контрольно-оценочный).***

*Продолжи предложение!*

Я доволен…

Я благодарен…

Я восхищаюсь…

Мне понравилось…

Я согласен …

Мне было интересно …

***Источники:***

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка.
2. Берсеньева Е. Г. Русские пословицы и поговорки.
3. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.
5. Пушкин А. С. Евгений Онегин.
6. Сайт ОС «Школа 2100».
7. Социальная сеть работников образования nsportal. ru.
8. www.wikipedia.ru

**МОКУ «С(К)ОШ №10 (VIII вида)» г.Каспийск РД.**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

*Автор*: учитель

начальных классов(надомного обучения)

МОКУ «С(К)ОШ №10 VIII вида»

*Штанчаева Баният*

*Гаджимагомедовна..*

Время реализации :

октябрь 2018г.

«Прекрасна речь, когда она как ручеёк,

Бежит среди камней, чиста, нетороплива,

И ты готов внимать её поток, и восклицать:

«О, как же ты красива!»

Е. Щукина.

Связная речь - это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

К сожалению, практика показывает, что большинство поступающих в школу детей не владеют навыками связной речи в достаточном объёме. В речи детей существуют множество проблем:

* односложная, состоящая лишь из простых предложений речь
* бедность речи, недостаточный словарный запас
* употребление нелитературных слов и выражений
* бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ
* трудности в построении монолога: например, описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами
* отсутствие умения обосновать свои утверждения.

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной и значимой.

Одна из задач учителя начальных классов – обучение школьников выражению собственных мыслей. И мы должны с первых шагов приучать детей к содержательным, подготовленным, четким, ясным и правильным по языку высказываниям.

Всё чаще мы сталкиваемся с проблемой того, что дети мало читают. Ведь именно чтение художественной литературы помогают расширять кругозор ребёнка, обогащать его словарный запас, строить грамотную монологическую речь. Нужны такие методы и формы работы, которые смогли бы вызвать интерес у ребят к чтению. Для этого очень хорошо подходит метод проектной деятельности.

Цель проектной деятельности:

* научиться самостоятельно находить информацию по данной теме и систематизировать её.

Задачи:

* пополнять активный словарный запас учащихся
* развивать их творческие способности
* учить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, работать в группах, обмениваться информацией, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее

Основные этапы проектной деятельности:

1. Подготовка (мотивационный этап).

На данном этапе проводится вводная беседа для повышения у учащихся интереса к изучению данной проблемы

1. Организация проектной и исследовательской работы.

Определяется тема, цель проекта, организуются группы для создания проекта, определяются основные источники для информации, планируются способы сбора и анализа информации

1. Представление готового продукта в разнообразных формах.
2. Оценка процессов и результатов работы путём коллективного обсуждения и самооценок.

Формируемые умения:

* раскрывать основную мысль высказывания
* собирать и систематизировать необходимый материал
* выражать свои мысли правильно, точно, ясно и ярко
* использовать различные средства наглядности при выступлении
* отвечать на незапланированные вопросы

Работу над проектной деятельностью нужно начинать с 1 класса,

когда учащиеся овладевают элементарными знаниями и выполняют разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем.

Проектная деятельность помогает в интересной форме формировать универсальные учебные действия, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

Тем для создания проекта на уроках литературного чтения превеликое множество. Например, «Какая она, русская зима?», «Пословицы и поговорки», "Детские журналы", «Времена года» и т.д. Учитель может выбрать тему, ориентируясь на интересы и особенности своего класса, а также на учебную программу.

Приведём пример работы над проектом на уроке литературного чтения по системе Л.В.Занкова в 4 классе. При работе с произведением О.Е. Григорьева «Витамин роста» учащимся было предложено создать проекты. Для этого дети были разделены на группы. Одной из групп было предложено задание - определить тип текста и доказать свою точку зрения. Ребята дали сравнительный анализ художественного текста и научного, основываясь на определениях типов текста. Доказали свою точку зрения, используя примеры из текста произведения. Итогом их работы стала электронная книга о пользе витаминов.

Второй группе было предложено выполнить задание - определить, какими чертами характера обладает учитель, каков его главный педагогический приём. Для этого учащимися были подготовлены вопросы для анкетирования среди одноклассников:

1. Какими чертами характера обладает учитель?
2. Какой его главный художественный прием?
3. Оцените его ученика: хороший ли он ученик? А человек?
4. На какие группы можно разделить героев произведения?
5. Вспомните похожих литературных героев.

Результат был представлен детьми в виде презентации с диаграммами по результатам опроса, подведён итог. Ученики сделали вывод, что в своем произведении «Витамин роста» Олег Григорьев поднимает проблемы

любви к животным, отношения учителя и учеников, воспитания личности.

В заключении хочется дать некоторые советы:

* учите учащихся выделять проблему и планировать пути её решения
* стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности
* оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать
* не следует полагаться на то, что дети уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое
* помните о главном – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно
* учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем
* не сдерживайте инициативы детей

Недаром китайская мудрость гласит «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать самому, и я пойму».

Список используемой литературы

**Книги**

Лазарева В.А. Литературное чтение: Учебник для 4 класса: В 2 кн. – 5-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013. Книга I. – 144с.

Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999.160 с.

Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2003. – 243 с.

Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2005. - 80 с.

**Электронный ресурс**

Маскаева Ю.В. Проектная деятельность как средство развития связной речи младшего школьника на уроках литературного чтения: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://works.doklad.ru/view/0jM61igBvm0/all.html (11.02.16)

Борисова Т.В. Развитие связной речи у детей посредством нетрадиционных методов и приёмов. Представление инновационного педагогического опыта работы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arkh-edu.ru/edunet1/index.php?page=user\_forum\_topic&topic\_id=1166&user\_id=22534 (09.02.16)