**МОКУ «С(К)ОШ№10(VIIIвида)» г. Каспийск РД**

**Конспект урока по русскому языку в 7 классе**

**по теме:**

**«Слова, которые обозначают действия предмета»**

17.02.2016г.

**Учитель русского языка и литературы,**

**олигофренопедагог( обучение на дому):**

**Джалилова Д.М.**

**Каспийск 2016**

***Цели урока:***

Образовательные:

1. Закреплять знания учащихся о словах, обозначающих названия предметов, правильно задавать вопросы кто?, что?
2. Закрепить знания учащихся о словах, обозначающих действие предмета, совершенствовать умение ставить к ним вопросы и устанавливать связь между словами в предложении

2. Коррекционно-развивающая:

1. Развивать и корригировать устную и письменную речь учащихся
2. Развивать орфографическую зоркость, умение делать выводы.

3. Воспитывающие:

1. Воспитывать интерес, активность и любознательность.
2. Воспитывать трудолюбие, аккуратность

**Ход урока:**

**1. Организационный момент. Мотивация.**

Прозвенел и смолк звонок

Начинаем наш урок.

**Зарядка.**

Настроимся на работу.

« Я подую высоко» - на цыпочки 2 раза

« Я подую низко» наклоняют голову.

« Я подую далеко» - руки в стороны

« Я подую близко» - руки к себе

**Психологический настрой. Моё настроение.**

- Ребята, у вас на доске изображение солнышка и тучки. Выберете и покажите ту картинку , которая отражает ваше настроение на сегодняшнем уроке. У кого настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить. **(Дети показывают и называют картинку).**

***Итак, в добрый путь!*** Девиз нашего урока: ***«У нас всё получится!!!»***

1. **Сообщение темы урока.**

- Сегодня мы с вами продолжаем работу по теме: «Слова, которые обозначают действия предмета».

**Вспомним:** слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы кто? и что?

**Будем учиться**: правильно задавать вопросы, подбирать к словам предметам действия.

**Разминка:**

Но прежде, чем мы перейдем к теме давайте немножко разомнемся.

* Работа с алфавитом ( назвать самую первую букву, назвать в 3 ряду -1ую букву, назвать соседей буквы …
* Игра « Какая буква спряталась»
* Игра « 4 лишний»
* Игра «Лишний предмет и составить с ним предмет + действие»

**Молодцы итог настроение поднимается , так вы хорошо справляетесь с нашими заданиями .**

Чем мы занимаемся на уроке письма ( пишем буквы, слова )

И сейчас у нас с вами

1. **Минутка чистописание.**

- А сейчас открываем тетрадь. Записываем число, классная работа.

- Внимательно посмотрите, что будете писать на минутке чистописания.

**(З з зима мороз Кругом лежит пушистый снег.**

- Пропишите букву Зз и слова зима , мороз . Почему? Время года зима.

- А **Дима и Рома** спишите, вставьте пропущенные буквы в предложении, скажите на какое правило эти слова, а также найдете в предложении слова обозначающие предмет и действия предмета и подчеркните их.

Но прежде

Чтобы буквы, слова получались ровными и красивыми давайте подготовим наши ручки.

1. **Упражнения для мелкой моторики. Дети сами проговоравают и делают.**
2. **Молодцы итог настроение поднимается , так вы хорошо справляетесь с нашими заданиями .**
3. **Словарная работа.**

**А теперь внимание на экран. Мы с вами поиграем в игру**

**Подскажи словечко:** на экране картинки

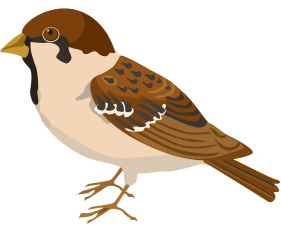
Я про белочку сейчас

Сочиню тебе … (**рассказ)**. 

Валя на проталинке 

Промочила … (**валенки**).

В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю. 

Чик – чирик! Не робей!

Я бывалый … (**воробей).**

Дети любят петь, читать,

Но а больше … (**рисовать).**

а) поставить ударения, подчеркнуть безударные гласные.

Рассказ, валенки, воробей, рисовать.

б) прочитать слово, которое здесь лишнее. Почему?

(рисовать)

- что обозначает это слово?

(действие предмета)

- на какой вопрос оно отвечает?

- остальные слова что обозначают?

- на какой вопрос отвечают слова обозначающие предмет?

1. **Молодцы итог**
2. А теперь внимательно на доску . Картинки . Вопросы висят на доске

*К словам отвечающим на вопросы кто? что? подберите слова, отвечающие  на вопрос   что делает?*

Волк ( лежит, воет, стоит)

Синица (поет, летает)

Машина (едет, мчится)

Девочка (сидит, обедает)

Солнце (светит, греет)

**Молодцы итог**

**VI.Физ. минутка. Раз подняться подтянуться**

- Вы старательно писали и немножечко устали.

Отложите – ка тетрадки, будем делать мы зарядку.

**VII. Закрепление темы урока.**

**Работа с учебником**

- Продолжаем наш урок

Выполним задание в срок!

- Откроем учебники на стр.122, найдем упр. 16.

- Прочитайте задание.

Алена , Кирилл выбирают слова из предложенный слов. Остальные устно, а затем в тетрадях напишут.

Вопросы на слайде ( сами подбирают вопрос и подбирают подходящее слово)

( что делал?), ( что сделал?), ( что делала?) ,( что сделала?)

**Решал или решил?**

Сережа долго ….. задачу. Он …….. её только вечером.

**Убрала или убирала?**

Маша ……. квартиру два часа. Наконец она …… её.

**Кормила или накормила?**

Вера …… цыплят. Она …… их и ушла домой.

**Самостоятельная работа в тетрадях.**

**4). Проверка упражнения. (Слайд) Дима и Рома взаимопроверка**

- А теперь давайте проверим вашу работу.

**Молодцы итог**

1. **Работа в парах по карточкам.**

- А теперь посмотрим, насколько хорошо вы всё поняли.

- На столе у вас лежат карточки, вы сообща со своим соседом по парте, подберете предметы с действиями, которые они выполняют.

Карточка № 1

Слова разрезанные

Заяц спят

Снежок прыгает

Ёжи трещит

Деревья сверкает

Мороз уснул

На экране правильно

Колосов и Шилин отдельно

*Вставь подходящие по смыслу слова, обозначающие действия предметов*:

1) Дежурный Петя Иванов… цветы.

2) Мой папа… на заводе.

3) В парке я… зайца.

**Молодцы итог**

**VIII. Итог урока.**

Над какой темой мы сегодня работали на уроке?

**Оценки.**