**МОКУ «С(К)ОШ№10(VIIIвида)» г. Каспийск РД**

**Конспект урока по чтению в 1 классе**

**по теме:**

 **Звук и буква Г**

 **Учитель русского языка и литературы,**

 **олигофренопедагог( обучение на дому):**

**Джалилова Д.М.**

 **Каспийск 2017г.**

**Тема: Звук и буква Г**

**Цели:** создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

**Учебные:**

**Задачи урока:**

**Предметные умения:**

- Читать по слогам

 - Выделять звуки из речи; различать звуки

**Метапредметные умения:**

•**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

•**Регулятивные:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

•**Коммуникативные:**

Оформлять свои мысли в устной форме, выразительно читать текст

**Личностные умения:**

- - понимать речь учителя

- осознание себя как « ученика»

- положительное отношение к учебе, желание приобретать новые знания, умения.

- Уметь сотрудничать с одноклассниками (доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь)

- Создание атмосферы успеха на уроке.

- выражать свои эмоции;

**Методы обучения:**

-словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

-фронтальная работа

-парная

-индивидуальная

**Коррекционно-развивающие:**

* - коррекция зрительного восприятия, внимания, памяти и мышления через использование различных форм и методов:

- проблемных ситуаций

- групповые и парные формы работы учащихся

- самостоятельная работа

- методы самооценки

**Средства обучения:**

**-у учителя** – мультимедийный проектор, компьютер, презентация, доска, учебник «Букварь» 1 часть;

**-у учащихся** – учебник «Букварь», тетради.

Ход урока

***Мотивация Учебной деятельности***

**I Организационный момент.**

**1.*Психологический настрой.***

******

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на уроке гости, а гости в доме, это всегда событие. Поэтому, урок будет необычный.

 **К нам в класс пришло письмо. Это не простое письмо, а приглашение.**

**Артём, прочитай его. Кто сможет прочитать это приглашение?**

**(Выяснение обстоятельства, что читать не умеем ).**

**Что же нам делать? Кто умеет читать?**

**- Поднимите руки, кто хочет научиться читать?**

**- Зачем нам необходимо учиться читать?**

Чтение учителем приглашения на День рождения.

***Дорогие дети!***

***Приглашаю Вас на свой День рождения. Рекомендую вам взять с собой внимание, настойчивость, трудолюбие и дисциплину.***

 ***Ваша буква и звук Г***

***- А как на празднике мы узнаем нашу букву?***

Чтобы узнать нашу букву на уроке вы должны внимательно слушать, правильно говорить, хорошо смотреть и видеть. (картинки на доске)

**(Регулятивные действия:** обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.

Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.)

**II Объявление темы и целей урока.**

Сейчас мы приведём себя в порядок, подготовимся и отправимся на День рождения к новой букве. А помогать нам будет Мишутка. Его зовут Гоша. За правильные ответы мишутка будет давать жетоны. Жетоны мы соберём вместе и подарим на День рождения. Чем больше будет правильных ответов, чем активнее вы будете работать на уроке, тем больше жетонов мы заработаем.

- Чтобы нам легко говорилось и читалось, хорошо и весело работалось, проведём артикуляционную зарядку.

**III Артикуляционная зарядка**

Жил-был язычок. Однажды он проснулся, выглянул в окошечко. ( ) Посмотрел налево, посмотрел направо, и ещё раз посмотрел налево, посмотрел направо. На улице ярко светило солнце. Оделся, вышел и решил покататься на качелях. ( ) Потом он захотел прокатиться на лошадке. Остановился, слез и встретился с лягушками. Ему очень хотелось подружиться с ними ( ).Заглянул в гости к слону ( ).Погулял язычок до вечера и вернулся домой.

Подведение итога этапа – Что делали? Зачем это нужно делать? А вы хотите научиться хорошо и правильно говорить? Поднимите руки. За работу.

**IV Повторение.** Актуализация опорных знаний

- Сейчас мы повторим буквы, которые вы уже выучили.

1.***Игра «Найди пару»***

На карточках-магнитах буквы П. С. К. Т. Ш. А Р. Х. Найдите пару букве.

- Назовите все буквы? Какая буква лишняя? Почему? Прикрепите условные обозначения.

Подведение итогов. Давайте посмотрим, сколько у нас жетонов. (Медвежонок награждает жетонами).

Повторили буквы, молодцы! Хорошо подготовились к празднику.

**V Изучение нового звука и его закрепление.**

**Физминутка**

**Все встаньте около своих мест. Мы отправляемся на поезде на День рождения нового звука и новой буквы. (** Под музыку дети совершают круг и садятся на свои места **–** «Голубой вагон»

Мы приехали на День рождения. Давайте знакомиться.

1. ***Выделение звуков Г.Г (картинка УХО)***

- Назовите, что изображено на картинках? (называют картинки)

Гу-си га-мак го-ры ги - ри

- Как графически обозначить слово? (полосочкой)

- С какого звука начинаются эти слова?

- Как звучит звук коротко или поётся? Твёрдо или мягко?

- Отметим первый звук кружочком.

***2. Упражнения в правильной артикуляции. (картинка ГУБЫ)***

А сейчас я предлагаю вам научиться правильно, произносить этот звук

- **Рот открыт, зубы разомкнуты, кончик языка смотрит вниз**

**Задняя часть языка подпрыгивает. Звук короткий, произносится с голосом.**

Чистоговорка

Га – га – га - у козы рога

Гу – гу – гу - Я по лугу бегу

Го – го – го – Я не вижу ничего

( все вместе, парами, по одному)

***2.Игра. Поймай звук»***

Губы Дом Год Маша Вагон Флаг

Подведение итогов. Кто догадался, на День рождения, какого звука нас пригласили?

Где может стоять этот звук в словах?

Вручение жетонов детям. (Мишутка награждает жетонами).

**VI Знакомство с буквой и её закрепление ( ГЛАЗ)**

А теперь внимательно вглядимся в эту букву.

- На что похожа буква

- Сколько палочек надо чтобы составить эту букву

- Сравните букву по элементам с другими буквами (Т, П, Г)

- Сконструируйте букву из счётных палочек

***Гимнастика для пальчиков.***

Ладошки наше солнышко

А пальчики лучи

Поют о солнце скворушки, кричат о нём грачи…..

Пальцы – лучики проснулись

Встрепенулись. Потянулись.

Дружно вышли на зарядку

Рассчитались по порядку

1,2,3,4,5.

**Работа в тетрадях**

1.Раскрашивание буквы.

2.Печатание большой и маленькой буквы Г г

3.Слуховой анализ и письмо слогов в тетради.

Давайте познакомим букву Г с другими гостями – буквами.

Прибежал весёлый **А** прочитали дети………

Прибежал задорный **О** прочитали дети…….

Прибежал унылый **У** прочитали дети………..

Прибежал пузатый **Ы** прочитали дети…….

Прибежал игривый **И** прочитали дети…..

***4.Чтение слогов и слов с доски с этой буквой***

ГА - АГА - ГАМ

ГО - ОГО - ГОМ

ГУ - УГУ - ГУМ

ГЫ - ЫГЫ - ГЫМ

ГИ - ИГИ - ГИМ

-  **(хором, парами, по рядам)**

А теперь прочитаем слова с доски

ГАЛ – КА ИГ – ЛА ИГ \_ РА

ГОР – КА И – ГОЛ – КА ИГ – РУШ - КА

Подведение итогов

Букве Г понравилось, как вы читали слоги и слова, как знакомили её с другими звуками и буквами.

Мишутка награждает детей жетонами.

Давайте посмотрим, у кого больше жетонов.

Дарят жетоны букве Г

**VII Итог урока**

- Нас с вами можно назвать гостями? - На каком празднике мы были?- Как зовут этот звук и эту букву? - Что ты можешь о ней рассказать?Смогли бы вы узнать её среди других?

***Игра «Угадай букву» Защумленные буквы и стилизованные.***

***А на уроке русского языка мы продолжим знакомиться с буквой Г***

***Научимся её писать, подружим с другими буквами.***