МОКУ «С(К)ОШ №10 (VIII вида)» г. Каспийск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Джалилова З.М.«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | . | УТВЕРЖДАЮДиректор МОКУ «С(К)ОШ №10 (VIII вида)»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Азизагаев А.З.«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

 учащейся \_9 класса

 (по программе 6 класса)

 Амиргамзаевой Зульфии

 (фамилия, имя)

 Возраст: \_16\_лет

 Ответственный

 за реализацию программы:

 Азизагаев Абас Зейнудинович

 (ФИО учителя)

 г.Каспийск

 2018-2019 уч. год

***Общие сведения о ребенке***

Имя, фамилия ребенка: Зульфия Амиргамзаева

Дата рождения:04.01.2003 г.

Класс: 9

***Характеристика***

Зульфия воспитывается в благополучной семье, родители уделяют большое внимание воспитанию и обучению, развитию дочери. Семья материально обеспечена, у ребенка есть все необходимые для занятий. Уровень развития познавательных процессов низкий. Запоминает выборочно, к чему проявила интерес. Зульфия любит трудиться, но без помощи взрослого не может вырезать, клеить, лепить и т.д. Внимание неустойчивое, рассеянное, быстро переключается с одного вида деятельности на другой. Слабо развиты процессы мышления: сравнение, обобщение, аналогия. Говорит не четко, но понять можно.

Программный материал усваивает частично. Находит одинаковые предметы.

Самостоятельно обводит по контуру геометрические фигуры, прямые, кривые, ломаные линии, шаблоны геометрических фигур и фигур животных, с небольшой помощью взрослого. Математика – числа повторяет за учителем. Сложение и вычитание в пределах 10, на ситуативном примере. Другие операции с числами не освоила, задачи решать не умеет. Может назвать геометрические фигуры квадрат, треугольник, круг, куб, умеет сравнивать предметы. Память выборочная. Чтение и развитие речи – алфавит знает, но не всегда может назвать и показать буквы. Читает самостоятельно, с ошибками. Четверостишье может выучить, если оно её заинтересует. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарных запас. Пишет по образцу. Под диктовку писать не может. Небольшие рассказы после прочтения учителем, пересказывает своими словами. На вопросы по тексту отвечает не развернуто одним или двумя словами. Не активена в обращении со сверстниками, взаимоотношения поверхностны. Предпочитает игровую деятельность. Знает правила поведения в общественных местах. У Зульфии полная потребность в посторонней помощи. Родители постоянно участвуют в обучении и развитии ребенка.

Рекомендации ПМПК: получения образования на дому, по АООП с умственной отсталостью (умеренной) в объёме учебной нагрузки 10 часов в неделю. Проведение коррекционных занятий с психологом из реабилитационного центра.

***Протокол обследования***

Способность к передвижению

□ Самостоятельно передвигается в пределах помещения

Функциональные возможности рук

□ Сохранная моторика

□ Выполнение нужных движений в чрезмерном объеме (гиперметрия)

Состояние зрения

□ Сохранное

Состояние слуха

□ Сохранное

Состояние интеллекта

□ Познавательная активность снижена

□УО тяжёлая

Доступные способы общения

□ Совместная деятельность

□ Непосредственный показ

□ Устная речь

Понимание речи

□ Понимание обращенной речи ситуативное

□ Выполняет элементарные речевые инструкции

□ Понимает обращенную речь на бытовом уровне

Передача сообщения

Мимические проявления

□ Использует мимику для выражения состояния комфорта - не комфорта

□ Использует мимику для выражения различных эмоциональных состояний

Голосовые проявления

□ Звукоподражает

Жестовая форма

□ Пользуется ограниченным набором естественных жестов

Вербальная форма

□ Использует простые фразы

Общение

□ Говорит о себе в третьем лице

□ Участвует в диалоге

 ***Индивидуальный учебный план***

Название предмета Недельная нагрузка

(в часах)

Письмо и развитие речи 2

Чтение и развитие речи 1

Математика 2

История 0.5

География 0.5

Биология 0.5

ИЗО 0.5

Труд 1

Социально-бытовое ориентирование 2

Всего часов 10

 ***Содержание образования***

Программа составлена на основе:

* «Примерной адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант D);

Программа включает задачи по формированию действий и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период. В программу заложен социальный подход, ориентирован на социально - психологическом приспособлении человека к обществу. Акцент делается не на «дефекте», как в медицинской подходе, а на имеющемся у ребенка потенциале возможностей и максимальном их развитии. Социальный поход ставит во главу человека, как личность и направлен на преодоление тех барьеров, которые изолируют людей с инвалидностью и не позволяют им стать полноправными членами своих сообществ.

***Цель программы***: является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям. Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

***Задачи:***

1. Формирование способности осознавать себя, формирование и развитие социальных навыков и компетенций.
2. Формирование умения самому обслуживать себя в повседневных ситуациях.
3. Формирование установок и поведения, направленных на сохранение здоровья.
4. Приобщение к принятому в обществе образу жизни.
5. Развитие индивидуальных способностей, интересов и особенностей личности, которые будут обеспечивать собственную активность человека с умственной отсталостью во взрослой жизни.
6. Приобщение к социокультурному опыту через освоение различных понятий и их практическое применение в повседневной жизни.
7. Освоение принятых в обществе форм экспрессии своего внутреннего мира (через изобразительную деятельность, литературу и др.)

***Приемы обучения***

1. При обучении умственно отсталых детей большое место занимают упражнения, автоматизация функций. В обучении и воспитании умственно отсталых детей упражнение играет особую роль там, где мыслительное или осознанное невозможно. Эффективность достигается благодаря повторению.
2. Пошаговое освоение навыка. Чтобы помочь ребенку усвоить какое-либо умение необходимо сначала разбить соответствующий процесс на отдельные шаги, достаточно маленькие, для того чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них.

***Организация времени***

Занятия проводятся в течение учебного дня, расписание составляется с учетом требований СанПина. Длительность работы ученика зависит от её индивидуальных психофизических особенностей (утомляемость, темп работы, истощаемость, переключаемость). Количество уроков в день: 3-4

***Расписание индивидуальных занятий***

**понедельник: среда: пятница:**

Чтение Письмо Математика

Письмо СБО История / География

Математика Биология / ИЗО СБО.

Труд

***Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов***

* демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
* объекты (предметы), предназначенные для демонстрации.
* инструменты: линейки, карандаши
* карточки с заданиями
* муляжи
* дидактические игры

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет» (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью»: физической частичной или существенной, по словесной инструкции, по образцу; представление: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

***Контроль продвижения и оценка результатов***

В связи с уникальностью образовательной ситуации учащейся невозможно однозначно определить рамки ожидаемых успехов.

Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения и регистрации.

Наблюдение подразумевает процесс слежения за ребенком в ходе его собственной работы или игры, при полном невмешательстве в его деятельность со стороны педагога.

Регистрация – это процесс документирования наблюдаемой активности.

Наблюдение и регистрация должны носить объективный характер, т.е. фиксировать конкретное действие или конкретный результат и исключать оценочное мнение или суждения специалиста.

 ***Критерии формирования умений и навыков по видам деятельности***

Контроль уровня обученности (показатели самостоятельности обучающегося)

Отметка об усвоении

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) П П

Действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого П

- с частичной помощью взрослого Ч П

- по последовательной инструкции (по изображению или вербально) И

- по подражанию или образцу О

- самостоятельно С

 ***Мониторинг формирования УУД I II***

 ***полугодие полугодие***

***Карта формирования умений и навыков по изо***

Навыки работа с тестом (отщипывать часть, раскатывать колбаской, С

 раскатывать скалкой)

Навыки работы с глиной (отщипывать часть, раскатывать колбаской, С

 раскатывать скалкой)

Уметь лепить предметы С

Умение складывать бумагу пополам С

Навыки разрезания бумаги ножницами по линии И

Уметь собирать изображения по деталям И

Умение различать краски, мелки, карандаши С

Упражнение в проведении прямых линий: вертикальных, горизонтальных, П

наклонных.

Навыки закрашивать внутри контура С

Рисование по трафарету квадрата и круга. С

Рисование по трафарету прямоугольника и треугольника. С

Рисование светофора. Беседа по ПДД П

***Карта формирования умений и навыков по чтению и развитию речи***

Умение узнавать (различать) буквы алфавита С

Умение узнавать (различать) гласные, согласные О

Узнавание звука в слоге (слове) С

Умение называть буквы с карточки С

Соотнесение звука с буквой. С

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). С

Чтение слога (слова). П

***Карта формирования умений и навыков по письму и развитию речи***

Ориентация на плоскости листа бумаги. О

Умение поддержать диалог ЧП

Умение выражать согласие (не согласие) С

Знание простых слов мама, папа и т.д. С

Уметь называть слова, обозначающий предмет С

Уметь называть слова, обозначающий понятия П

Уметь называть слова обозначающий действие предмета С

Уметь называть слова, обозначающий признак действия П

Уметь называть слова, указывающих на предмет, его признак П

Уметь называть слова, обозначающих число, количество предметов ЧП

Уметь называть слова, обозначающих признак предмета П

Умение составить простые предложения. ПП

Умение пересказать текст по плану П

Умение составить рассказа по одной сюжетной картинке. ПП

Умение составление рассказа о себе. ПП

***Карта формирования умений и навыков по истории***

Умение называть свою страну, город, место проживания П

Умение узнавать (различать) государственный флаг П

Знание прав и обязанностей гражданина России. ПП

Знание государственных праздников. П

Знание некоторых значимых исторических событий России ПП

Знание названия столицы России. ЧП

Умение (различение) документов, удостоверяющих личность П

гражданина России

Знание традиций и атрибутов праздников. ЧП

***Карта формирования умений и навыков по труду***

Навыки подготовки рабочего место И

Умение работать с глиной ИИ П О

Умение фотографировать И

Навыки работы с фотоаппаратом И

Уметь выбирать объект для фотографирования ПП

Умение вдевать нитку в ушко иголки П

Навыки шитья (делать стежок) П

***Карта формирования умений и навыков по математике***

Знать и понимать понятия один и много. С

Уметь видеть и находить положение предметов в пространстве и С

 на плоскости.

Знать и показывать временные представления. О

Знание геометрических фигур. С

Умение сравнивать предметы по количеству. ЧП

Знание числа и цифру 1. С

Знание числа и цифру 2. С

Знание числа и цифру 3. С

Знать и понимать понятия больше – меньше. ЧП

Знание числа и цифру 4. С

Знать и понимать понятия право, лево, вверх, вниз, вперёд ЧП

Знание числа и цифру 5. С

Знать и понимать понятия далеко – близко (около, рядом) С

Знание числа и цифру 6. С

Знать и понимать понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. П

Знание числа и цифру 7. С

Знание числа и цифру 8. С

Знание числа и цифру 9. С

Знание числа 10. С

Знать части суток П

Умение узнавать достоинство монет (купюр) ЧП

Умение разменивать деньги П

Знать смену дней: вчера, сегодня, завтра ПП

Знать дни недели П

Знать времени года П

Умение сравнивать людей по возрасту О

***Карта формирования умений и навыков по географии***

Умение различать Солнце и Луну С

Знать модель Земли О

Знать свойство воздуха П

Знать свойства воды П

Знать свойство огня П

Умение различать утро, день, вечер, ночь С

Умение соотнести месяц с временами года ПП

Навыки правила поведения на реке П

Знание явлений природы

Уметь рассказывать о погоде текущего дня О

Навыки наблюдения за погодой И

Навыки определения время года И

***Карта формирования умений и навыков по биологии***

Уметь различать растения (дерево, куст, трава) С

Знать плодовые деревья П

Умение различать деревья (берёза, ель ,сосна) О

Навыки различия съедобного несъедобного в фруктах С

Уметь различать овощи (лук, морковь и т.д.) С

Знать названия фруктов (яблоко, апельсин и т.д.) С

Знать название ягод (вишня, малина и т.д.) С

Знать домашних животных ЧП

Навыки ухода за домашними животными И

Умение перечислить всю домашнюю птицу П

Умение различать домашних животных живущих дома и на улице С

***Карта формирования умений и навыков по социально-бытовой ориентировке (СБО)***

Навыки, связанные с гигиеной. С

Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью. С

Навыки культурного поведения. И

Навыки, связанные с приемом пищи П

Навыки, связанные с уходом за жилищем. С

Умение распознавать вредные привычки П

Знать свою фамилию и имя С

Знать возрастные изменения П

Навыки различия сезонных вещей П

Умения рассказывать о своей семье П

Умение сообщать о своём здоровье С

 ***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

Данная специальная индивидуальная программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности данного ребенка. Программа помогает в решении специальных задач, таких как:

1. Исправление дефектов развития ребенка с ОВЗ;
2. Формирование знаний о предметах окружающей действительности;
3. Развитие навыков и умений, которые необходимы ему для социальной адаптации.

У детей с умеренной умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за

быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Поэтому программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Обучение учащихся с ОВЗ носит воспитывающий характер. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

 ***Письмо и развитие речи***

***Пояснительная записка***

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

***Цель обучения*** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

***Планируемые результаты***

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
* понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий;
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

***Содержание***

***Коммуникация***

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

***Развитие речи***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

***Учебно-тематический план***

Тема

Количество часов

1

Коммуникация

10

2

Развитие речи

54

3

Итого

64

***Чтение и развитие речи***

***Пояснительная записка***

Основной целью программы является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется необходимостью реализаци прав детей на образование.

**Цель и задачи данного курса**:……………………………………………………

- уточнить и развить слуховое восприятие учащихся;

- уточнить и развить зрительное восприятие учащихся;

- выработать у учащихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении)

- развить мелкую моторику пальцев рук.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Обучение чтению детей со сложным дефектом развития ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

…Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. Оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.     …Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Программа составлена с учетом уровня обученности ученика , максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

***Содержание***

***Глобальное чтение.****10 часов*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена

людей, названия предметов, действий.

***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*.** 10 часов

Узнавание (различение) образов графем (букв).

***Начальные навыки чтения и письма*.** 14 часов

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние

буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

***Планируемые результаты***

* Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
* Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв);
* Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

***Учебно-тематический план***

Тема

Количество часов

1

Глобальное чтение

10

2

Предпосылки к осмыслению чтению и письму

10

3

Начальные навыки чтения и письма

14

Итого

34

***Математика***

***Пояснительная записка***

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

***Цель обучения математике*** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.

Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, каналах телевизионных передач и многое другое.

***Содержание***

***Количественные представления.*** Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

***Представление о форме.*** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

***Пространственные представления****.*

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),

далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

***Планируемые результаты.***

* Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности
* Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
* умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
* Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,

***Учебно-тематический план***

Тема

Количество часов

1

Количественные представления

31

2

Представления о форме

10

3

Пространственные представления

14

4

Временные представления

13

Итого

68

 ***История***

***Пояснительная записка***

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «История» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

***Цель обучения*** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы являются: формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и

общепринятыми нормами поведения. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа

специалистов и родителей.

***Содержание***

Знание школьных традиций. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение)документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России.

***Ожидаемые результаты***

* Представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
* Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
* представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
* представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

***Учебно-тематический план***

Тема

Количество часов

1

Традиции, обычаи.

6

2

Страна

11

Итого

17

***Биология***

***Пояснительная записка***

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Биология» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой природы и человека.

***Цель обучения*** – формирование представлений о живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

***Содержание***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Ожидаемые результаты***

* Представления о животном и растительном мире, их значении в

жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные,

их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и

др.).

* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным,

ухода за ними.

* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе

***Учебно-тематический план***

Тема

Количество часов

1

Растительный мир

8

2

Животный мир

9

 Итого

17

***География***

***Пояснительная записка***

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок

получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о

цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима),

суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие

закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, получает представления о среде обитания

животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

***Цель обучения*** – формирование представлений о неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

***Содержание.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

***Ожидаемые результаты***

* Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
* представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
* Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
* представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
* ***Учебно-тематический план***

Тема

Количество часов

1

Природа

8

2

Временные представления

9

Итого

17

***Социально-бытовое ориентирование***

***Пояснительная записка***

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

***Цель обучения*** – формирование представлений о себе и социальном мире.

Основные задачи по формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, и взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

***Содержание***

***Представления о себе.***Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

***Гигиена тела.***Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Обращение с одеждой и обувью. Знание назначения деталей предметов одежды. Различение сезонной обуви. Различение сезонных головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Контроль своего внешнего вида.

***Прием пищи.***Наливание жидкости в кружку. Использование салфетки во время приемапищи. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья.***Представление о бытовой и досуговойдеятельности членов семьи. Представление о профессиональнойдеятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

***Ожидаемые результаты***

* умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
* Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить,
* Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
* поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
* умение следить за своим внешним видом.
* Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

***Учебно-тематический план***

Тема

Количество часов

1

Представления о себе

5

2

Гигиена тела

5

3

Прием пищи

2

4

Семья

5

Итого

17

***ИЗО***

***Пояснительная записка***

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

***Целью обучения*** изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

***Основные задачи***: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

***Содержание***

***Лепка.***

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

***Аппликация.***

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

***Рисование.***

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

***Ожидаемые результаты***

* Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
* умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
* умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
* Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
* стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
* умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

***Учебно-тематический план***

Тема

Количество часов

1

Лепка

6

2

Аппликация

5

3

Рисование

6

Итого

17

***Труд***

***Пояснительная записка***

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

***Целью*** трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

***Основные задачи***: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами.

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями.

Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

***Содержание***

***Керамика***

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.).

***Полиграфия.***

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

***Швейное дело.***

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).

О***жидаемые результаты***

* Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
* владение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия: интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности,
* Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

***Учебно-тематический план***

Тема

Количество часов

1

Керамика

12

2

Полиграфия

11

3

Швейное дело

11

Итого

17