**МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.**

 **Утверждена**

 **на заседании педагогического совета**

 **от 31.08.2015 года**

**Протокол №1**

**Директор ---------------------Азизагаев А.З.**

**Программы развития на 2016-2020 годы.**

###### **Содержание Программы развития**

###### **Раздел I. Паспорт Программы развития на 2016-2020 годы.**

###### **Раздел II. Цели, задачи и показатели Программы.**

###### **Раздел III. Сроки и этапы реализации Программы развития.**

###### **Раздел IV. Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям:**

###### **1. Информационная справка о МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.**

###### **2. Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.**

###### **Раздел V. Концепция желаемого будущего состояния школы.**

###### **Раздел VI. Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.**

###### **Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

###### **Раздел VIII. Объём и источники финансирования**

###### **Раздел IX. Порядок управления реализации Программы**

###### **Раздел X. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

###### **Приложения.**

###### **Раздел I**

###### **Паспорт программы развития**

###### **Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.**

###### **Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы.**  | **Целевая комплексная программа развития МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.** |
| **Разработчики Программы.** | **Педагогический коллектив школы: члены методического совета, учитель – логопед психолог школы ,социальный педагог., администрация: директор Азизагаев А.З. заместитель директора по учебной работе Джалилова З.М., воспитатели.** **представители органов государственно-общественного управления** |
| **Исполнители Программы.** | **Администрация, педагогический коллектив школы, родительская общественность, социальные партнеры школы.** |
| **Научно-методические основы Программы.** | **Данная образовательная программа разработана на основе нормативных документов:****- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.,** **- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015 г.;****- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;****- Конвенции о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, правах умственно отсталых;****- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 г.№617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);****- письма МО РФ от 31.03.2010 г. № 31ю-50-758/26-6 «О внесении изменений и дополнений в типовое положение о специальном (коррекционном) об­разовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;****- государственной программы «Развитие образования» в 2016-2021 годах;** **- письма Министерства образования и науки РД** **«О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».****- локальных актов школы;** **- устава школы.****При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых специальной (коррекционной) школой образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.** |
| **Основные этапы и формы** **обсуждения и принятия** **Программы.** | **1. Обсуждение программы на методических объединениях.****2. Обсуждение на методическом совете образовательного учреждения .****3. Обсуждение на Управляющем совете школы.****4. Рецензирование.** |
| **Кем принята Программа** | **Утверждена педагогическим коллективом школы на педсовете 31.08.2015 года, протокол №1.**  |
| **Цели и задачи Программы.** | **Цель: Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.****Задачи Программы:****Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями с 01.09.2016****Создание условий, обеспечивающие коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;** **Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;****Введение новых профилей, улучшение материально – технической базы профессионально трудового обучения, программно – методического и кадрового обеспечения;****Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.****Оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.****Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната.** |
| **Ожидаемые результаты****Программы и индикаторы** **для оценки их достижения:** |  **качественное обновление****содержания общего образования;****расширение перечня дополнительных услуг,** **предоставляемых обучающимся;****удовлетворение потребностей детей****в занятиях по интересам;****совершенствование профессиональной****компетентности и общекультурного уровня педагогических работников** **повышение ИКТ компетентности****педагогов;****создание условий, обеспечивающих охрану****жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;****создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;****развитие материально- технической базы;****повышение эффективности****государственно-общественных форм управления** |
| **Срок действия Программы** |  **2016- 2020 г.г.** |
| **Этапы реализации программы.** |  **Организационный (2016-2017 г.г.).** |
|  **Основной этап (2017-2019 г.г.).** |
|  **Обобщающий этап (2020 г.).** |
| **Структура Программы** | **Паспорт Программы развития на 2016-2020 годы.** **Цели, задачи и показатели Программы.** **Сроки и этапы реализации Программы развития.****Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям:** **Информационная справка МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.****Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.****Концепция желаемого будущего состояния школы.** **Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.** **Ресурсное обеспечение реализации Программы.****Объём и источники финансирования****Порядок управления реализации Программы****Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.** |
| **Ресурсное обеспечение** **реализации Программы.** | **Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.** |
| **Источники** **финансирования** | **Муниципальное финансирование, добровольные пожертвования.** |
| **Кто осуществляет управление****по реализации Программы** | **Администрация школы, методический совет.** |
| **Порядок мониторинга хода** **и результатов реализации** **Программы.** | **Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.** **Совместно с Управляющим Советом проводится система общественной экспертизы реализации Программы.****Проводится информирования родителей о выполнении Программы.****Результаты обсуждаются один раз в год.** **Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического и Управляющего советов.** |
| **Принципы Программы** | **1. Принцип гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.****2. Принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.** |
| **Юридический адрес** | **Название учреждения: МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.****Адрес: 368300, г.Каспийск РДул.Трудовая 11Б****Директор: Азизагаев Абас Зейнудинович.****Контактный телефон : (8246 5-22-53,58;)** **E-mail:**mousksh10vosmogovida@mail.ru |

###### **Раздел II.**

###### **Цели, задачи и показатели Программы**

###### **Цель Программы:**

###### **Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.**

###### **Задачи Программы:**

######  **Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями**

###### **с 01.09.2016 г.**

######  **Создание условий, обеспечивающие коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;**

######  **Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;**

######  **Введение новых профилей, улучшение материально – технической базы профессионально трудового обучения, программно – методического и кадрового обеспечения;**

###### **Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.**

###### **Оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.**

###### **Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы.**

###### **Предполагаемые показатели государственного задания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **показателя** | **Ед.****измер-****ния** | **Значение показателей качества государственной услуги** | **Источник****информации****значений****показателя** |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |  |
| **Уровень освоения обучающимися адаптированной основной общеобразов. программы** | **%** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **Статотчетность по данным внутришкольн. Контроля.** |
| **Полнота реализации адаптированной основной** **общеобразов. программы** | **%** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **Статотчетность по данным внутришкольн. контроля.****Анализ классных журналов.** |
| **Уровень соответствия учебного плана ОУ требованиям федерального базисного учебного плана****(ФБУП).** | **%** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **Статотчетность по данным внутришкольн. контроля.** |
| **Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы** | **%** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **Статотчетность по данным внутришкольн. контроля.** |
| **Уровень медицинской реабилитации обучающихся по основному заболеванию и сопутствующим патологиям** | **%** | **37** | **37** | **38** | **38** | **39** | **Сводные данные по истории обучающихся** |
| **Выполнение норм питания** | **%** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **Статотчетность ОУ** |
| **Доля своевременно устраненных ОУ нарушений, выявленных органами исполнительной власти** | **%** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **Результаты исполнения выданных предписаний** |
| **Доля родителе (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги** | **%** | **95** | **95** | **96** | **96** | **97** | **Статотчетность ОУ.****Статотчетность органов исполнительной власти.** |
| **Доля педагогического состава, повысившего квалификацию за отчетный период** | **%** | **95** | **95** | **95** | **95** | **95** | **Статотчетность ОУ.** |
| **Число обучающихся по очной форме обучения по адаптированным основным общеобр.****программам** | **чел.** | **130** | **130** | **130** | **130** | **130** | **Статотчетность ОУ.** |
| **Число обучающихся на дому** | **чел.** | **28** | **28** | **28** | **28** | **28** | **Статотчетность ОУ.** |

###### **Раздел III.**

###### **Сроки и этапы реализации Программы развития**

###### **Основные этапы реализации :**

###### **1. Организационный (2016-2017 г.г.). Разработка перспективных направлений в развитии школы и моделирование нового качественного состояния УВП в разрезе требований государственной программы РД «Развитие образования» в 2016-2021 годах.**

###### **2. Основной этап (2017-2019 г.г.). Деятельность школы по реализации программы развития.**

###### **3. Обобщающий этап (2020 г.). Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Закрепление и распространение опыта работы педагогического коллектива по реализации программы развития в локальных нормативных актах школы, в научно-методических изданиях.**

###### **Раздел IV.**

###### **Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям**

###### **Информационная справка**

###### **о МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.**

######

######  **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

###### **1.1. Наличие свидетельств:**

###### **б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. № 2110545005900 от 13.12.2011г. Серия 05 № 002654609.**

######  **в) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по г.Каспийску Республики Дагестан**

###### **дата постановки на учет: 08.10.2008 г. ИНН 0545021915 КПП 054501001**

###### **Серия 05 № 002654610**

###### **1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

###### **Устав МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)»**

###### **г.Каспийск РД. принят общим педагогическим советом , протокол № 3 от 21.03.2016 г.**

###### **Утвержден Постановлением Администрации округа «город Каспийск» 16.03.2016 г. № 176.**

###### **1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:**

###### **Основополагающие:**

###### **Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.**

###### **Положение о Педагогическом Совете**

###### **Положение по приему, переводу в другие ОУ и отчислению учащихся**

###### **Положение о внутришкольном контроле**

###### **Положение о методическом Совете МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.**

###### **Положение о школьной аттестационной комиссии. Об организации аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. О процедуре проведения этой аттестации в МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.**

###### **Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.**

###### **Положение о порядке регистрации трудовых договоров МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.**

###### **Положение о дежурстве в школе.**

###### **Положение о совещании при директоре**

###### **Положение о защите персональных данных работников МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.**

###### **Положение о попечительском Совете**

###### **Финансово-хозяйственная деятельность**

###### **Учебная деятельность**

###### **Воспитательная деятельность**

###### **Коррекционная деятельность**

###### **Охрана труда и техника безопасности**

###### **1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:**

###### **Лицензия Серия 05Л01 № 0001341, регистрационный номер № 7210 от 20.11.2013 г. действительна до – бессрочно.**

###### **Перечень общеобразовательных программ, по которым МОКУ «С(К)ОШ№10**

###### **(VIII вида)» г.Каспийск РД имеет право ведения образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Основные и дополнительные общеобразовательные программы** |
| **Уровень (ступень) образования** | **Направленность (наименование) образовательной программы** | **Вид образовательн программы (основная, дополнительн)** | **Нормативн. срок** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1.** | **Общеобразовательная** | **Начальное общее образование (коррекционное VIII вида)** | **Основная** | **5 лет** |
| **2.** | **Общеобразовательная** | **Основное общее образование** **(коррекционное VIII вида)** | **Основная** | **5 лет** |
| **3.** | **Общеобразовательная** | **Программы художественно-эстетической направленности** | **Дополнитель-ная**  | **До 5 лет** |
| **Программы физкультурно-спортивной направленности** |
| **Программы социально-педагогической** **направленности** |
| **№ п\п** | **Программы профессиональной подготовки** |
| **Наименование профессии** | **Диапа-зон (классов, групп)** |  |
| **срок обучения**  |  |
| **1.** | **Швея** **(машинные работы)** | **4-10** | **7лет** | **Швея** **(машинные работы)**  |
| **4.** | **Слесарь** | **4-10** | **7лет** | **слесарь** |
| **5.** | **строитель** | **4-10** | **7лет** | **строитель** |

###### **2. Право владения, использования материально-технической базы:**

###### **2.1. Вид собственности**

**Договор № 10/1-шк о закреплении имущества на праве оперативного**

**управления от 28.12.2012 года.**

**Свидетельство о государственной регистрации права от 28.03.2012 года**

**№ 05-АА 502116;**

**Свидетельство о государственной аккредитации от 21.05.2009 года**

 **АА 139651 №4252;**

###### **2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:**

###### **Общая площадь - школа -1371 м2, спортзал -226 м2.**

###### **на территории находятся:**

###### **школа - 2-х этажное здание общей площадью 1371м²**

###### **спортзал - 1-х этажное здание общей площадью 226м²**

###### **автономная котельная - одноэтажное здание**

###### **2.3. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.**

###### **Учебные кабинеты: 15**

###### **Компьютерные классы: 1**

###### **Мастерские: 3**

###### **Библиотека: 1**

###### **Пищеблок: 1- 50 м2 на 42 места**

###### **Спортивные залы: 1**

###### **Кабинет логопеда: 1**

###### **Мед. пункт - 2 каб.**

###### **Наличие технических средств обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Техническое средство** | **Количество** |
| **АРМ** | **1** |
| **Автоматизированное рабочее место учителя (Интерактивная доска, проектор, ноутбук ICL, принтер OKI)** | **0** |
| **Автоматизированное рабочее место учителя трудового обучения (Ноутбук НР, медиапроектор)** | **0** |
| **Мобильный компьютерный класс для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования (ноутбук – 17 шт; сейф, принтер).** | **1** |
| **Мультимедийное оборудование** | **5** |
| **Ноутбук**  | **18** |
| **Принтер** | **5** |
| **МФУ** | **1** |

###### **2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:**

###### **1. Занимаемая площадь учебного помещения по нормам СанПин №189 от 29.12.10. на одного обучающегося должна быть не менее 2,5м².**

###### **Общая площадь учебных кабинетов в школе равна - 596,7 м².**

###### **Количество учебных кабинетов (кроме мастерских) - 15.**

###### **Количество обучающихся составляет 130 человек.**

###### **В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 2,7м², что соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям.**

###### **2.1. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.**

###### **2.2. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:**

###### **необходимые мероприятия по школе:**

###### **- капитальный ремонт кровли;**

###### **- косметический ремонт учебных кабинетов;**

######  **- асфальтирование территории и близлежащего участка;**

###### **- замена деревянных окон на пластиковые.**

###### **Длительность эксплуатации здания: 64 года.**

###### **Кадровое обеспечение учебного процесса**

###### **Педагогическими кадрами школа-интернат укомплектована полностью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **Количество** | **% к общему кол-ву педагогов** |
| **Всего педагогов, имеющих образование:** | **36** | **100** |
| **- среднее специальное, всего** | **4** | **11,1** |
| **в т.ч. педагогическое:** | **3** | **8,3** |
| **- незаконченное высшее, всего:** | **0** | **0** |
| **в т.ч. педагогическое:** | **0** | **0** |
| **- высшее, всего:** | **36** | **100** |
| **в т.ч. педагогическое:** | **30** | **83,3** |
| **в т.ч. дефектологическое:** | **12** | **33,3** |
| **Педагоги, имеющие стаж работы:** |  |  |
| **- до 3 лет** | **1** | **2,7** |
| **-от 3 до 10 лет** | **10** | **27,7** |
| **- от 10 до 15 лет** | **7** | **19,4** |
| **- свыше 15 лет** | **18** | **50** |
| **Педагоги, имеющие квалификационные категории::** |  |  |
| **- высшую** | **13** | **36,1** |
| **- первую** | **13** | **36,1** |
| **- СЗД** | **5** | **13,8** |
| **- молодые спец-ты** | **2** | **5,5** |
| **Не аттестовано:** | **3** | **8,3** |
| **Педагоги, имеющие награды, почетные звания:** |  |  |
| **- Почетный работник общего образования** | **8** | **22,2** |
| **- Заслуженный учитель России** | **0** | **0** |
| **- Заслуженный учитель РД** | **1** | **2,7** |
| **- Отличник образования РФ** | **1** | **2,7** |
| **- Отличник образования РД** | **1** | **2,7** |
| **- другие (почетная грамота)** | **0** | **0** |
| **Воспитателей (всего):** | **4** | **11,1** |
| **Учителей (всего):** | **36** | **100** |

###### **При анализе возрастного состава педагогического коллектива и наличия у педагогов дефектологического образования, можно сделать заключение о необходимости дальнейшего повышения уровня педагогического (дефектологического) образовании.**

###### **4. Характеристика учащихся образовательного учреждения**

###### **4.1. Социальный паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Всего учащихся в ОУ** | **130 чел.** |
| **2** | **Индивидуальное обучение на дому** | **28 чел.** |
| **3** | **Дети-инвалиды** | **52 чел.** |
| **4** | **Семьи социального риска на МУ****Семьи на внутришкольном учёте** | **-****6 сем.** |
| **5** | **Дети на учёте в ОПДН****Дети на внутришкольном учёте** | **4 чел.****9 чел.** |
| **6** | **Неполные семьи****Дети из неполных семей****Дети из неполных отцовских семей** | **14 сем.****14 чел.****2 чел.** |
| **7** | **Многодетные семьи****Дети из многодетных семей** | **26 сем.****26 чел.** |
| **8** | **Малообеспеченные семьи****Дети из малообеспеченных семей**  | **22 сем.****22 чел.** |

######  **5. Социально-бытовое обеспечение обучающихся:**

###### **5.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.**

###### **Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с имеющейся лицензией на право оказания медицинской помощи учащимся. Работа строится на основным направлениям деятельности: лечебно - профилактическая, санитарно – просветительская, консультативная деятельность. В штате мед.сестра (05). Согласно плану осуществляется диспансеризация учащихся школы.**

###### **5.2. Общественное питание.**

######  **Наличие собственной столовой.**

######  **Питание в школе организовано на основе следующих нормативных документов:**

###### **- Постановление Главы государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45 от утверждении СаНПин 2.4.5.2409 – 08.**

######  **В столовой МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе. Все цеха: цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием.**

######  **Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.**

######  **В помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.**

######  **В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеются холодильники, предназначенные для хранения разного вида продуктов. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.**

######  **Учащиеся школы получают 1- разовое питание (приходящий контингент).**

###### **Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.**

###### **1. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

###### **Управляющий совет – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.**

###### **Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.**

###### **Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.**

###### **Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.**

###### **Заместители директора (по УР и завхоз школы )**

###### **осуществляют управление учебно-воспитательным процесса, обеспечивают его безопасность.**

###### **Методические объединения (начальных классов, трудового обучения , учителей предметников, классных руководителей )- решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.**

###### **Структура методической работы учителей в школе- разноплановая:  4 методических объединения,  информационно-методические совещания при зам. директора по УР, методический совет,  спецсеминары  по специальной психологии и олигофренопедагогике, педсоветы, практикумы и др.**

###### **Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения ,что соответствует Уставу школы.**

###### **Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совещание при директоре, Совет школы**

###### **Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:**

###### **— совещание при директоре;**

###### **— оперативное совещание педагогического коллектива.**

###### **2.Состояние учебно-воспитательного процесса в школе.**

######  **2.1. Особенности организации учебно – воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Задачи** | **Особенности процесса обучения** |
| **1 ступень** **1-4 классы** | **Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. Активизация словаря и формирование диалоговой речи. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счёта и измерений, уточнение представлений об окружающем мире.****Развитие ручной умелости.** | **Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определённого уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка.****Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации и разноуровнего обучения в зависимости от структуры дефекта. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.** |
| **2 ступень****5-9 классы** | **Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Формирование профессиональных умений и практических навыков по профилю трудового обучения. Закрепление навыков правильного письма.**  | **Особую важность имеет межпредметная связь.****Учёт психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.****Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи, навыков смыслового чтения и формирования жизненной компетенции обучающихся средствами каждого учебного предмета.** |
| **10 класс** | **Формирование профессиональных умений и практических навыков по профилю трудового обучения. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением.**  | **Развитие интереса к процессу обучения профессии на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала.****Коррекционная работа по формированию жизненной компетенции обучающихся средствами трудового обучения. Воспитание в учебно-воспитательной деятельности правильных межличностных отношений.** |

###### **2.2. Характеристика образовательного процесса**

######  **Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения - классно-урочная и индивидуальное обучение на дому.**

######  **В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:**

###### **- обучение и воспитание умственно отсталых детей школьного**

###### **возраста и коррекцию их психофизического развития;**

###### **- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;**

###### **- обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;**

###### **- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в обществе;**

###### **раннюю диагностику отклонений психофизического развития учащихся.**

######  **ОУ школа осуществляет образовательный процесс в**

###### **соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:**

###### **1-я ступень - начальное образование (нормативный срок освоения**

###### **4 года). В структуре 1-й ступени функционирует «0» подготовительный пропедевтико-диагностический класс. Таким образом, начальное образование 1-й ступени осуществляется в течение 5 лет.**

###### **На 1 ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений развития ребенка.**

###### **2-я ступень – общего образования (нормативный срок обучения - 5 лет в 5- 9 и классах). На 2 ступени воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным трудовым профилям. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, на пришкольном участке.**

######  **3-я ступень - 10 класс. Основная цель обучения на этой ступени – овладение профессией, участие в производительном труде с реальными материальными результатами.**

###### **В школе функционируют три дополнительных структурных модуля:**

###### **«0» пропедевтико - диагностический класс;**

###### **классы для детей со сложной структурой дефекта;**

###### **класс для детей с глубокими нарушениями интеллекта ;**

######  **Индивидуальное обучение учащихся организуется на основе заключения лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.**

###### **10 класс с углубленной трудовой подготовкой создается в учреждении при наличии необходимой материальной базы. В 10 класс принимаются учащиеся 9 класса.**

######  **ОУ включает в себя следующие структурные блоки:**

###### **учебный блок, коррекционно-развивающий блок, блок социально-трудовой адаптации, блок методической службы.**

######  **Срок обучения в школе при наличии пропедевтико-диагностического (подготовительного) класса 10 лет (при окончании 9 кл.), 11 лет (по окончании 10 кл.).**

######  **Девятилетнее образование является обязательным для всех учащихся учреждения.**

######  **Обучение и воспитание детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью устанавливается индивидуальным сроком обучения с учетом их потенциальных возможностей в соответствии с Положением об обучении детей данной категории.**

###### **2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

###### **Педагоги-предметники используют в своей работе следующие сборники программ федерального перечня:**

###### **1.** **.Государственная программа для 0-4 классов специальных (коррекционных) учреждений УШ вида . сб. № 1, сб. №2 – М. Гуманит изд.центр ВЛАДОС, 2011 г. под ред. В.В.Воронковой2.Государственная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений УШ вида . сб. № 1, сб. №2 – М. Гуманит изд.центр ВЛАДОС, 2011 г. под ред. В.В.Воронковой**

###### **3.Государственные программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений УШ вида . Изд.Просвещение, Москва, 2010 г. (под ред. И.М.Бгажноковой)**

###### **4.Государственная программа обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии, АПН СССР, 1984 г.**

###### **5.. «Новая модель обучения в специальных (коррекцирнных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (книги 1,2) под редакцией А.М.Щербаковой , Москва, издательство НЦ ЭТНАС,2002 г.**

###### **На основе вышеуказанных авторских программ и примерной программы для классов (ГУО) всеми учителями школы разработаны рабочие программы по всем предметам учебных планов, которые согласованы на МО учителей, приняты педагогическим советом школы и утверждены директором школы.**

###### **Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.**

######  **Обучающимся, осваивающим основные специальные (коррекционные) образовательные программы бесплатно предоставлялись в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания**

###### **2..4.Режим работы школы**

###### **Продолжительность учебного года :**

######  **- не менее 34 учебных недель – во 2-10 классах;**

######  **- не менее 33 учебных недель для 0,1 классов. Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии.**

###### **Продолжительность урока 0 -10 классов 35 минут. Продолжительность учебной недели в школе 5 –(6 )дней.**

######  **Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают секции и кружки разной направленности.**

###### **В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму.**

###### **2.5. Трудовое обучение в школе.**

######  **Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество.  В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно - воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.**

######  **В систему трудового воспитания входят: - самообслуживающий труд; - труд в школьных учебных мастерских и кружках по трудовому обучению; - творческий труд в свободное время;**

######  **Трудовое обучение в 4 -10 классах осуществлялось в трех школьных мастерских, пришкольном участке.**

######  **Профессионально-трудовая подготовка в школе велась по 4 трудовым профилям:**

###### **Швейное дело**

###### **Строительное дело**

###### **Ручной труд**

###### **Слесарное дело**

######  **Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. В школе создана хорошая материально – техническая база по трудовой подготовке учащихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям.  Школьные мастерские оказывают большую помощь в оформлении интерьера школы (пошив штор, костюмов для хореографической группы и др.).**

###### **2.6.Качество обучения учащихся.**

######  **По итогам внутришкольного контроляв в 2015 уч. г., плановой диагностики преподавания общеобразовательных дисциплин инвариантной части учебного плана, анализа результатов четвертных и годовых оценок во 2-10 классах, успеваемость у детей с ОВЗ -100%, учатся на «4» и «5» – 46 уч.-30%, 11 учащихся имеют одну «3»-7%. Итого - учатся успешно 57 учащихся -37 %**

###### **Мониторинг качества обучения учащихся 2-10 классов**

###### **за последние 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учащихся** **0-10 кл** | **Индивид обучение** | **Успеваемость** | **Учатся на «4» и «5»** | **Имеют одну «3»** | **Усваивают программу успешно** |
| **2012-2013** | **128** | **24 уч.** | **100%** | **38 уч.-26,6%** | **16 уч.- 11,2%** | **37,8%** |
| **2013-2014** | **130** | **25 уч.** | **100%** | **48 уч.-31,4%** | **15 уч.-10%** | **41,4%** |
| **2014-2015** | **130** | **26 уч.** | **100%** | **46 уч.-30 %** | **11 уч.-7%** | **37%** |

######  **Успеваемость учащихся выпускных классов- 100%**

###### **Качество обучения ( по экзаменационным оценкам) составило:**

######  **- в 2012-2013 уч.г.-72,8%;**

######  **- в 2013-2014 уч.г. -80%**

######  **- в 2014-2015 уч.г. - 78%**

###### **2.7. Защита прав и социальная поддержка обучаемых в учебном процессе.**

###### **Учащимся с ОВЗ в условиях школы предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.**

###### **Педагоги школы проявляли в своей работе с детьми уважение их человеческого достоинства, осуществляли защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, обеспечивали охрану их жизни и здоровья (п.9.ст 34 ФЗ об образовании РФ).**

###### **Учащимся с ОВЗ предоставлялись каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п.11.ст.34ФЗ об образовании РФ)**

###### **Дети с ОВЗ бесплатно пользовались библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной базой образовательной организации (п.20.). Они использовали в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации (п.21. ст.34.ФЗ об образовании РФ).**

###### **За достигнутые успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, трудовой, творческой деятельности, обучающиеся и воспитанники поощрялись в разных формах (п.26 ст.34.ФЗ об образовании РФ).**

######  **Обучающимся, осваивающим основные специальные (коррекционные) образовательные программы бесплатно предоставлялись в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания (п.1, п.2 ст. 35ФЗ об образовании РФ)**

######

###### **Социальная поддержка**

###### **учащихся школы- в 2015 году**

###### **2.8.Анализ работы школьного ПМП консилиума**

###### **Статья 42. Закона об образовании РФ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» векторно определяла работу школьного психолого – медико-педагогического консилиума на протяжении всего 2014-2015 учебного года обучения.**

###### **В 2014-2015 уч.г. проведено заседаний ПМП консилиума, на которых рассматривались различные вопросы:**

###### **-смена профиля по трудовому обучению,**

###### **-определение щадящего режима обучения детей с ОВЗ в периоды обострения основного заболевания,**

###### **-согласование списков учащихся для коррекционных занятий у специалистов,**

###### **- о динамическом наблюдении и сопровождении учащихся «0» класса,**

###### **-об уточнении формы обучения детей со сложной структурой дефекта,**

###### **-о педагогической дифференциации состава групп учащихся-выпускников 9,10 классов для ГИА(экзамен по трудовому обучению);**

###### **-о направлении учащихся на дополнительную диагностику с целью уточнения образовательного маршрута на республиканскую ПМП комиссию;**

###### **-по определению профиля обучения вновь поступающим учащимся;**

###### **-по определению класса обучения новым учащимся;**

###### **-о комплектовании групп для прохождения летней трудовой практики;**

###### **- об аттестации за учебный год учащихся, прибывших в апреле-мае 2015 г. и др.**

###### **Психолого- педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с ОВЗ в учебном процессе своевременно предупреждало и разрешало проблемные ситуации.**

######

######  **2.9. Анализ коррекционной работы**

###### **В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.**

###### **Коррекционная работа в школе представленна психологической и логопедической службой,**

###### **двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК.**

###### **Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:**

###### **Занятия логопедии посещали учащихся 0 – 7 классов , всего 45 учащихся. Все учащиеся имеют в заключение ПМПК логопедический диагноз, нуждаются в логопедической коррекции по исправлению звукопроизношения – 17 детей (ожидают в очереди). В логопедической помощи по коррекции нарушений чтения и письма нуждаются почти все учащиеся со 0 – по 9 класс.**

###### **Занятия ритмики посещали 79 % учащихся 0 – 4 классов.**

###### **Занятия ЛФК посещали 36 % учащихся 0- 4 классов.**

###### **Коррекционные занятия посещали в «0» классе педагога-психолога– 83 % учащихся**

###### **Рабочая программа по коррекционно – развивающим занятиям «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для детей со сложной структурой дефекта .**

###### **Рабочая программа по логопедической коррекции в 0 – 7 классах**

###### **учителя – логопеда Магомедова Н.Р.**

###### **Рабочие программы по предметам «Ритмика» в 0 – 4 классах, учитель ритмики Багирова Ф.К.., на основе государственной программы . Данные занятия сочетают музыкальные, ритмические игры, движения в сочетании с речевым сопровождением**

######

###### **Программа педагога – психолога по сопровождению детей, находящихся на динамическом наблюдении в «0» пропедевтико – диагностическом, подготовительном классе. Педагог – психолог Азизагаева К.Н.**

###### **Программа «Психологический практикум 7 – 10 классы»**

######  **.**

###### **Продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению детей – инвалидов обучающихся индивидуально на дому специалистами коррекционного блока. Сложился постоянный контингент детей и родителей, имеющих запрос на данный вид коррекционно-развивающей помощи. Положительно оценивают такой вид сопровождения («карусель» – индивидуальные занятия педагога – психолога и учителя - дефектологи) как родители, так и учителя индивидуального обучения на дому. Осуществление данного вида деятельности, в целом оценивается как социально оправданное, социально значимое. Кроме того, данный вид сопровождения детей – инвалидов как опыт перенят другими школами нашей республики.**

###### **Педагогом – психологом в работе использовался БОС. Использование данного вида коррекционно-развивающей помощи учащимся показало, что необходимо учитывать актуальное состояние ребенка и уровень интеллектуального развития. В процессе использования выявилось, что некоторым детям нужно дополнительное время привыкания к аппаратным методам коррекционной работы.**

###### **Остается не реализованным из запланированного – приобретение тренажера «Дельфа» для кабинета учителя – логопеда.**

###### **В течение года специалисты коррекционного блока принимали активное участие в организации и проведения общешкольных мероприятий.**

###### **Деятельность семинара по специальной психологии и специальной педагогике (далее спец.семинар ) осуществлялась в рамках работы над единой методической темой школы. Функции спец.семинара направлены на ознакомление педагогов школы - интерната с основными новейшими достижениями психологии и педагогики, а также с целью систематического изучения детей с органичными возможностями здоровья.**

######  **2.10. Работа библиотеки**

###### **Библиотека работает над реализацией своих основных задач:**

###### **- обеспечение участников образовательного процесса — обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся — доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях. Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:**

######  **- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;**

######  **- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;**

######  **- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;**

######  **- руководство чтением детей.**

###### **Читательская аудитория нашей библиотеки включает в себя:**

###### **учащиеся :80 читателей;**

###### **педагоги : все- читатели;**

######

###### **Количество педагогов : 37 человек**

###### **Количество обучающихся : 130 человека**

###### **Библиотечный фонд**

###### **Объем фонда учебной литературы: 375**

###### **Наличие:**

###### **доступ к сети «Интернет» : 2 точки;**

###### **телевизор;**

###### **DVD плеер;**

######  **Компьютерный класс;**

###### **2.11. Воспитательная работа**

###### **Воспитательная работа строится в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:**

###### **1. Общешкольные мероприятия**

###### **2. Гражданско-патриотическая работа**

###### **3. Познавательная деятельность**

###### **4. Художественная деятельность и эстетическое воспитание**

###### **5. Трудовая деятельность**

###### **6. Спортивно-оздоровительная деятельность**

###### **7. Работа с родителями**

###### **8. Работа с детьми «группы риска»**

######  **Цель воспитательной работы: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.**

######  **Основные задачи:**

###### **1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.**

###### **2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.**

###### **3. Развитие органов ученического соуправления.**

###### **4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, и воспитателей, овладение диагностикой как средством для улучшения воспитательной работы.**

###### **5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.**

######  **В течение всего года учащиеся  были охвачены дополнительным образованием.**

###### **Основная задача системы дополнительного образования детей в школе, обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.**

###### **Дополнительное образование учащихся нашей школы представлено следующими кружками:**

###### **футбол**

###### **развивающие компьютерные игры**

###### **хореографический и хоровое пение**

###### **бисероплетение и Мастерица**

###### **Спортивно-оздоровительная работа:**

######  **Спортивно-оздоровительная работа проводилась учителем физкультуры, педагогами дополнительного образования. Традиционными стали Дни здоровья, «Турнир по волейболу», зональные и спортивные соревнования.**

######  **Ученическое соуправление:**

###### **В школе работает детская организация «Алые паруса-(Соколята и Юные Дагестанцы)», ЮИД ,ДЮП.**

######  **Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание:**

###### **- наименование плана/программы по патриотическому воспитанию с указанием периода действия:**

######  **В школе разработана программа по патриотическому воспитанию до 2016 года.**

######  **Ежегодно проводятся традиционные общешкольные мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период проведения** | **Название мероприятия** | **Описание мероприятия** |
| **1** | **2 сентября** | **День знаний** | **Торжественная линейка** |
| **2** | **Сентябрь - ноябрь** | **Золотая осень****День матери** | **Фестиваль (праздник, конкурсы овощей, букетов)****Общешкольная линейка** |
| **3** | **Ноябрь** | **День учителя** | **Праздничный концерт** |
| **4** | **Декабрь**  | **Новогодние мероприятия** | **Конкурсы газет, новогодних игрушек, разучивание новогодних песен и игр, новогодние развлечения у елки** |
| **5** | **Февраль**  | **День защитника отечества** | **Общешкольная линейка****Для учащихся начальной школы конкурсная программа, для старшеклассников дискотека с играми и** **Конкурсами** |
| **6** | **Март**  | **Праздник мам** | **Общешкольная линейка****Праздничный концерт** |
| **7** | **Май**  | **День Победы** | **Общешкольная линейка****Конкурс рисунков, митинг, концерт, помощь ветеранам, изготовление подарков, открыток** |
| **8** | **Июнь**  | **Прощай, школа** | **Праздничный выпускной вечер** |

######  **В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями и воспитателями проводится следующая работа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами :**

###### **- оформление стендов;**

###### **- выступления на общешкольных собраниях;**

###### **- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;**

###### **- беседы;**

###### **- встречи с мед. работниками районной больницы.**

######  **Разработан план по профилактике правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения.**

###### **Направления профилактической работы:**

###### **1. Организационная деятельность**

###### **2. Профилактическая работа с учащимися**

###### **3. Профилактическая работа с родителями**

######  **Активно действует Совет профилактики.**

######  **В состав Совета профилактики входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.**

###### **Школа принимает участие в межведомственных рейдах**

###### **За учебный год посещается до 130 семей.**

###### **Используются разнообразные формы работы с родителями:**

###### **Проведение родительских собраний**

###### **Организация индивидуальных консультаций с родителями**

###### **Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся**

###### **Проведение совместных общешкольных мероприятий**

###### **Привлечение родителей к управлению школой .**

###### **Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.**

###### **поздравление активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей**

###### **Изготовление поздравительных открыток к праздникам**

###### **Выезды учащихся с родителями в учебные заведения края**

###### **Раздел V.**

###### **Концепция желаемого будущего состояния школы.**

######  **Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.**

###### **Реализация потребности современного общества в организации личностно- ориентированного образования, обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей выявляет необходимость реконструкции этого процесса.**

###### **В системе специального образования произошёл переломный момент, связанный с критическим переосмыслением ее традиционных ценностных оснований, трудностями материального обеспечения деятельности специальных учебных заведений, отставанием становления специально-образовательной помощи от изменений социальных потребностей. С учетом взглядов Т.С. Куна о научном развитии можно предположить, что преодоление кризиса специальной педагогики произойдет в результате смены ее парадигмы, т.е. образца решения теоретических и практических задач в данной научной области. Благодаря разработке и реализации новой гуманистической парадигмы специальной педагогики станут возможными приближение специального образования к требованиям современной цивилизации и более полное удовлетворение социокультурных потребностей лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.**

######  **Ведущими направлениями построения новой парадигмы специальной педагогики являются гуманизация, фундаментализация и интеграция. Реализация данных направлений предполагает определение стратегий и перспектив развития специального образования, которые основываются на исследования Л.С. Выготского во всех областях дефектологии, являются основополагающими при разработке проблем развития, обучения и воспитания. Идеи Л.С. Выготского легли в основу принципов специальной педагогики, отражающих важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.**

###### **Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей».**

###### **Цель школы - адаптация выпускника в современном мире через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, социальных служб.**

###### **Ожидаемый результат в ходе реализации Программы развития школы**

**Набор уч-ся (из 0 класса + по решению районной ПМПК)**

Начальное звено

звено (II вид)

Классы СД

звено

Классы

 Средние классы

 Младшие классы

Среднее звено

звено

 10 класс

,

интегрированные профессиональные классы

###### Социализация личности

Профессиональная подготовка

######

######

######  **Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.**

###### **Модель выпускника школы**

###### **Проект желаемой образовательной системы коррекционной школы разработан с учётом многообразной деятельности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в школе, на вооружение взят проектный менеджмент, который позволяет наиболее полно использовать ресурсы коррекционной школы.**

######  **Виды деятельности обучающегося , представленные в программе развития, скорректированы на достижение главной цели образовательного учреждения – это социализация детей с ограниченными возможностями в обществе.**

######  **Перед администрацией, каждым учителем, воспитателем стоит вопрос о том, что ему придется менять в своей работе, в связи с внедрением программы развития образовательного учреждения. Всем необходимо будет обратить внимание на содержание обучения, овладение образовательными уровнями детей с ОВЗ, воспитание навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, представление об окружающем мире, ориентации в среде – коммуникативных умений, расширение социального опыта, закрепление трудовых навыков.**

######  **Позиции, которые будут отличать образовательную систему:**

###### **1.Системность. С поступление в образовательное учреждение и до его окончания дети с ОВЗ учатся пользоваться своими знаниями и умениями. Вначале в микрогруппе, затем в группе, в классе, на параллели, ступени, школе. Учебники, учебные пособия, используемые основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.**

######  **2. Непрерывность. Желаемая образовательная система - это совокупность предметных курсов от 1 ступени до 2 ступени школы. Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.**

###### **3. Преемственность. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения начальная школа – основная школа, основная школа – профессиональная углублённая подготовка, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках системы специального коррекционного образования.**

######

###### **4.Формирование адаптированной личности. В процессе обучения по желаемой образовательной системе, школа формирует функционально адаптированную личность, то есть человека, который:**

###### **приобрёл необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладел средствами коммуникации;**

###### **освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;**

###### **освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального профессионального образования;**

###### **знал свои гражданские права, уважал свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;**

###### **способен к жизненному самоопределению и самореализации;**

###### **ведет здоровый образ жизни;**

###### **способен жить в социуме.**

###### **Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно**

###### **развивающего обучения будет осуществляться на основе принципов коррекционной педагогики.**

###### **Специальные принципы:  Этиопатогенетический принцип очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обусловливающие грубое речевое недоразвитие различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.**

######  **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.   Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении.   Принцип коррекционно-компенсирующей направленности  образования .**

###### **Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Компенсаторные возможности человеческого организма настолько велики, многообразны, что в специальной педагогике существует мощный арсенал компенсаторных подходов, позволяющий оказывать педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями.  Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.   Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.**

######  **Коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза». В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данного класса или дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Профессиональная компетентность педагогов специального образования предполагает способность к творческому подходу при реализации типовых, индивидуальных и дифференцированных программ коррекционного обучения.**

###### **Принцип единства диагностики и коррекции.**

###### **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.**

######  **В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.   Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.**

###### **Принцип социально-адаптирующей направленности образования.**

###### **Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.   Принцип необходимости специального педагогического руководства.**

###### **Учебно-познавательная деятельность ребенка с ОВЗ нуждается в особой организации и способах ее реализации. Для реализации желаемой образовательной системе коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана.**

######  **В учебный план также включены специфические предметы, отсутствующие в школе общего назначения, обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений.**

######  **Предметы, изучаемые в школе, имеют образовательную, коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей.**

######  **Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой, разработанной исходя из психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Применительно к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям (классам, группам), помимо общеобразовательного содержания программы, включаются пропедевтические разделы в некоторых предметах.**

######  **Проверка и оценка работы учащихся в специальных (коррекционных) классах будет проводиться в соответствии с требованиями, изложенными в рабочих, авторских программах, а также программах, рекомендованных Министерством образования РФ.**

######  **Содержательную основу обучения составит взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса. Особенности  процесса обучения: целенаправленность; двусторонность; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность. Структуру процесса обучения составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения. В другой интерпретации - структура процесса обучения включает в себя целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный и оценочно-результативный компоненты. Процесс обучения как целостная система предполагает: цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности.Функции процесса коррекционного обучения:: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная. Развивающая функция предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д. Образовательная функция обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.   Воспитательная функция обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.**

######  **По способу передачи информации у педагогов возникнет потребность опираться на наглядные методы, следует помнить. что в работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. В коррекционной работе с проблемными детьми применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств. Применение словесных методов будет сочетаться с применением наглядных и практических( особое значение они имеют для детей с сенсорными нарушениями. ).  Методом стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся будет выступать практический метод обучения использование дидактических игр и занимательных упражнений.  Процесс воспитания в школе VIII вида, проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание будет осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе. Технологии воспитания: художественно-эстетическая, организация коллективных творческих дел (КТД), воспитание в коллективе и через коллектив (адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения),      методика индивидуального рефлексивного воспитания, формы технологии индивидуально-рефлексивного           воспитания.**

###### **Методы воспитания: Метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (игра, воспитывающие ситуации) применяются в сочетании с различными информационными методами. Большую воспитательную значимость обратят на себя методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога (воспитателя), а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни.**

######  **Побудительно-оценочные методы {поощрение, наказание) реализовываются в практически-действенном варианте. Информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников.**

###### **Средства обучения и воспитания. Технические средства обучения (ТСО). Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей. Разнообразные аудиовизуальные средства: кинофильмы, диафильмы, кодопозитивы, диапозитивы, мультимедийные средства и др.; Статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи, диапозитивы и др.), демонстрируемые с помощью разнообразной проекционной аппаратуры, применяются с целью активизации процесса восприятия учащимися учебного материала.  Компьютерные средства используются для эффективного развития навыков чтения и письма, обучения математике, для моделирования учебных задач и ситуаций, для развития и коррекции психических процессов.**

######  **В основе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья лежат– духовно-ценностные ориентации – нравственно-этические, эстетические, правовые и санитарно-гигиенические нормы, закрепленные в сознании, мировоззрении людей традициями, образом жизни, культурой, обычаями народа, образованием, законами государства.**

######  **Основные направления воспитывающей деятельности.**

###### **1.     Ученическое соуправление, сопровождающееся педагогами.**

###### **2.    Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности, объединение усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности.**

###### **3. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.**

###### **4. Выявление талантливых учащихся и способствование их развитию.**

###### **5. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.**

###### **6.     Внешние связи.   Социокультурный комплекс ассоциативного типа, связь с государственными и общественными учреждениями.**

###### **7.     Профориентационная деятельность.**

###### **8.    Социально-педагогическая поддержка детства.  Социальный патронаж семей.**

###### **9. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, укрепление здоровья учащихся.**

###### **10.Развитие дополнительного образования.**

######  **Содержание образовательно- воспитательного процесса будет осуществляется на основе программ или учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.**

###### **Организационные формы объединения: кружки, секции, творческие коллективы, лектории, студии идр.**

###### **Внеурочная деятельность занимает особое место в системе учебно- воспитательного процесса.**

###### **Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

###### **игровая деятельность;**

###### **познавательная деятельность;**

###### **проблемно-ценностное общение;**

###### **досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);**

###### **художественное творчество;**

###### **социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);**

###### **трудовая (производственная) деятельность;**

###### **спортивно-оздоровительная деятельность;**

###### **Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.**

######  **Кадровые изменения.**

###### **Развитие системы специального коррекционного обучения требует**

###### **реализации новых подходов к решению проблемы подготовки и переподготовки кадров. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие основами знаний хорошо ориентирующиеся в вопросах коррекционной педагогики( дефектологи).**

######  **Ожидаемые результаты преобразований.**

###### **Реализация программы развития позволит обеспечить:**

######  **1.Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии.**

######  **2. Открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования.**

######  **3. Повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития.**

######  **4. Формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.**

######  **5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.**

######  **6. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.**

######  **7. Дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования.**

######  **8. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).**

###### **9. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.**

###### **10. Создание условий для творческой самореализации учителя.**

###### **11. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.**

###### **Раздел VI.**

###### **Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.**

###### **Основные принципы развития школы**

###### **Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.**

###### **Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.**

###### **Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».**

###### **Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).**

###### **Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей;**

###### **Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.**

###### **Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.**

###### **Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.**

###### **Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.**

###### **Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.**

###### **Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.**

###### **Приоритетные направления**

###### **Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы.**

###### **Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов.**

###### **Повышение эффективности кадрового обеспечения.**

###### **Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.**

###### **Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.**

###### **Совершенствование комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.**

###### **Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения.**

###### **Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.**

###### **Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы.**

###### **Мероприятия по реализации Программы**

###### **I. Совершенствование учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответств.** | **Прим.** |
| **1.** | **Введение новых учебных планов в соответствии с ФГОС для СКОУ VIII вида.** | **2016-2020** | **Зам. дир. по УР** |  |
| **2.** | **Обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.** | **2016-2020** | **Зам. дир. по УР** |  |
| **3.** | **Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.** | **2016-2020** | **Зам. дир. по УР, ЗАВХОЗ** |  |
| **4.** | **Обеспечение успеваемости всех детей 100%** | **2016-2020** | **Зам. дир. по УР** |  |
| **5.** | **Обеспечение качества знаний учащихся до 40%.** | **2016-2020** | **Зам. дир. по УР** |  |
| **6.** | **Обеспечение качества итоговой аттестации по трудовому обучению до 70%.** | **2016-2020** | **Зам. дир. по УР** |  |
| **7.** | **Опыт работы педагогических работников публиковать в методических республиканских сборниках (МОН РД)** | **2016-2020** | **Зам. дир. по УР** |  |
| **8.**  | **Повысить уровень высшего профессионального образования педагогических работников до 70%.** | **к 2020** | **Зам. дир. по УР** |  |
| **9.** | **Повысить уровень высшего дефектологического образования педагогических работников до 50% .** | **к 2020** | **Зам. дир. по УР** |  |
| **10.** | **Систематически повышать профессиональное мастерство и качества труда (через систему курсовой подготовки в РД и за его пределами) с охватом 100% педагогов.** | **2017, 2020** | **Зам. дир. по УР** |  |
| **11.** | **Активизировать аттестацию педработников на первую и высшую квалификационные категории до 50% .** | **2020** | **Зам. дир. по УР** |  |
| **12.** | **Проведение внутришкольного конкурса «Учитель года»** | **Ежегодно**  | **Зам. дир. по УР** |  |
| **13.**  | **Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах:****- слесарное дело** **- СБО** **- строительное дело****- швейное дело** | **2016****2017-2018****2018****2019****2020** | **Зам. дир. по УР, завхоз** |  |
| **14.** | **Создание эл. кат** | **2016** | **Зам. дир. по УР, педагог-библиотек.** |  |

###### **II. Совершенствование лечебно-коррекционной, социально-психологической службы школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответств.** | **Прим.** |
| **1** | **Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.)**  | **2016 – 2019**  | **зам. дир. по УР,****специалисты**  |  |
| **2** | **Создание электронного паспорта коррекционно-развивающего пространства каждым специалистом**  | **2016 год**  | **специалисты**  |  |
| **3** | **Работа с электронными банками коррекционно- развивающих пособий.**  | **2016 – 2019 год** | **зам. дир. по УР,****специалисты** |  |
| **4** | **Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.**  | **2016 – 2017 год**  | **зам. дир. по УР,****специалисты** |  |
| **5** | **Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ.**  | **2016 – 2019**  | **зам. дир. по УР,****специалисты** |  |
| **6** | **Профессиональная курсовая переподготовка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ по узкой специализации:****учителя- логопеда****учителя – дефектологи****педагога – психолога****Социального педагога****Медицинских работников**  | **2017** **2016** **2016** **2017** **2019** | **зам. дир. по УР,****специалисты, мед. работники**  |  |
| **7.** | **Создание адаптированной коррекционно – развивающей среды** **- кабинет социального педагога**  | **2016 г**  | **зам.дир.по УР****завхоз** |  |
| **8.** | **Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии:** |  | **зам.дир.по УР****завхоз** |  |
| **Игровой комплекс «Петрра»**  | **2017** |  |  |
| **Логопедический тренажер «Дельфа – 142» версия 2.0.**  | **2016**  |  |  |
| **Комплект интерактивного оборудования для коррекционного блока**  |  **2017**  |  |  |
|  | **Интерактивные развивающие столы - SMART Table 442i SMART Table 230i** | **2018**  |  |  |
| **Раздаточный материал, наглядно - дидактическое оборудование для организации индивидуальных коррекционных занятий:**  | **2016** |  |  |
| **Наглядно - дидактическое оборудование для организации групповых коррекционных занятий:**  | **2016**  |  |  |
| **Оборудование для конструирования и моделирования на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях**  | **2017**  |  |  |
| **9.**  | **Создание безбарьерной среды для детей инвалидов**  | **2016 – 2019**  | **Директор,****завхоз** |  |

###### **III. Основные мероприятия воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответств.** | **Прим.** |
| **1** | **Создание внутри школы здоровьесберегающей программы** | **2016-2017 год** | **Творческая группа****Ст. воспитатель** |  |
| **2** | **Проведение организационно-разъяснительной работы с привлечением нарколога** | **В течение всего периода** | **Ст. воспитатель, мед.персонал, социальный педагог** |  |
| **3** | **Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов** | **Ежегодно** | **Педагоги** |  |
| **4** | **Проведение тематических занятий и классных часов** | **Ежегодно** | **Педагоги** |  |
| **5** | **Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, дней здоровья** | **В течение всего периода** | **Педагог по физическому воспитанию, руководители спортивных кружков, воспитатели** |  |
| **6** | **Работа кружков по интересам спортивного направления** | **В течение всего периода** | **Ст.воспитатель, руководители кружков** |  |
| **7** | **Организация и проведение месячников:****1. «Здоровье в порядке».****2. «Береги себя сам».****3. «Это может быть опасно».** | **2016-2017год****2017-2018 год****2018-2019год** | **Ст.вож., воспитатель, Воспитатели** |  |
| **8** | **Организация и проведение тематических недель:****1. «Хорошо здоровым быть».****2. «В здоровом теле – здоровый дух».****3. «Здоровье планеты в опасности»** | **2016-2017год****2017-2018 год****2018-2019год** | **Ст. вож.****воспитатель, воспитатели** |  |
| **9** | **Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны** | **В течение всего периода** | **Ст.вож.****воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **10** | **Изучение родного края, народных традиций, обычаев.** | **По плану работы на год** | **воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **11** | **Организация встреч с участниками ВОВ и локальных войн** | **По плану работы на год** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **12** | **Организация и проведение внеклассных занятий, классных часов: «Дни воинской славы России», «О героях-земляках», «Уроков Памяти»** | **Ежегодно** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **13** | **Работа по авторским программам** | **В течение всего периода** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **14** | **Организация и проведение тематических месячников:****1. «Я – гражданин, а это значит…»****2. «Для нас учеба – самый главный труд».****3. «Экономическая азбука»** | **2016-2017год****2017-2018 год****2018-2019год** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **15** | **Организация и проведение тематических недель:****1. «Страна справедливости».****2. «Делать добро спеши».****3. «Умей владеть собой»** | **2016-2017год****2017-2018 год****2018-2019год** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **16** | **Организация и проведение тематических месячников:****1. «Я в окружении людей».****2. «Мои друзья».****3. «Мы нужны друг другу на Земле»** | **2016-2017год****2017-2018 год****2018-2019год** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **17** | **Организация и проведение тематических недель:****1. «Как стать лучше».****2. «Умею ли я дружить».****3. «Учимся общению»** | **2016-2017год****2017-2018 год****2018-2019год** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **18** | **Проведение тематических диспутов:****– «Настоящий и ненастоящий друг».****– «Служить – это хорошо или плохо?»****– «Я, ты, он, она – вместе дружная семья?»** | **2016-2017год****2017-2018 год****2018-2019год** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **19** | **Диагностирование воспитанников по методике «Направленность личности»** | **Ежегодно** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****психолог** |  |
| **20** | **Пополнение банка учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий** | **В течение всего периода** | **МО, библиотекарь** |  |
| **21** | **Проведение тематических месячников:****1. «Путешествие по миру профессий».****2. «Как полюбить свою работу».****3. «Не место красит человека»** | **2016-2017год****2017-2018 год****2018-2019год** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **22** | **Работа воспитателей по авторским программам (по разделам трудового воспитания и профессиональной ориентации)** | **Ежегодно** | **Воспитатели** |  |
| **23** | **Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов (по перспективно-тематическим планам и планам работы)** | **В течение всего периода** | **Воспитатели, классные руководители** |  |
| **24** | **Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятии:****– на швейную фабрику;****– строительные объекты;****– цеха по изготовлению мебели;****– трикотажную фабрику;** | **Ежегодно** | **Воспитатели, классные руководители** |  |
| **25** | **Встречи с представителями различных специальностей** | **По плану на год** | **Воспитатели, классные руководители, социальный педагог** |  |
| **26** | **Проведение общешкольных диспутов:****1. «Работаю, чтобы жить, или живу, чтобы работать?».****2. «Мужчина в женской профессии».****3. «Кто не работает, тот не ест?»** | **2017-2018год****2018-2019 год****2019-2020год** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **27** | **Конкурс плакатов на тему «Кем хочу стать»** | **Ежегодно** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **28** | **Организация конкурсов профессионального мастерства** | **Ежегодно** | **Ст.воспитатель, воспитатели,****Педагог- организатор** |  |
| **29** | **Подбор справочных материалов по рынку труда и поддерживающему трудоустройству** | **В течение всего периода** | **Социальный педагог** |  |

###### **IV. Введение федерального государственного образовательного**

###### **стандарта для обучающихся с умственной отсталостью**

######  **(интеллектуальными нарушениями)**

###### **(далее — ФГОС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | **Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ** |  |  |
| **1.1** | **Изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом МОН РФ от 19.12.2014 г. № 1599. /далее ФГОС ОВЗ/,**  | **В течение всего периода** | **Директор, заместители директора по УР, руководители МО.** |
| **1.3** | **Приведение локальных актов ОУ в соответствие с ФГОС ОВЗ.** | **2016 год** | **Директор, заместители директора**  |
| **1.4** | **Участие в опросах, экспертных сессиях для обобщения аналитических материалов на региональном уровне.** | **2016-2020 г.г.** | **Заместители директора по УР, руководители МО** |
| **1.5** | **Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Минобрнауки России по отдельным вопросам введения ФГОС ОВЗ.**  | **В течение всего периода** | **Директор, заместители директора** |
| **1.6.** | **Изучение методических рекомендаций по разработке АООП школы на основе ФГОС ОВЗ и использование их в практической деятельности.** | **В течение всего периода** | **Заместители директора по УР, ст. воспитатель** |
| **1.7.** | **Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в школе, в соответствии с региональными программами и планами.** | **Сентябрь 2015 г.-декабрь 2016 г.** | **Администрация,** |
| **1.8.** | **Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.** | **Постоянно, по приказу МОН РФ, РД.** | **Заместители директора** |
| **2.** | **Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.** |  |  |
| **2.2.** | **Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ.** | **В течение всего периода** | **Заместители директора по УР, , ст. воспитатель** |
| **2.3.** | **Создание условий для повышения квалификации педагогических работников их методической поддержке по реализации ФГОС ОВЗ.** | **В течение всего периода** | **Администрация** |
| **2.4.** | **Создание условий для практического участия в учебно-методических объединениях всех педагогических работников, реализующих ФГОС ОВЗ.** | **В течение всего периода** | **Администрация** |
| **3.** | **Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.** |  |  |
| **3.1.** | **Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.** | **Январь****2015 г.-декабрь 2016 г.** | **Администрация** |
| **3.2.** | **Участие руководящих и педагогических работников «пилотных площадок» в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.** | **2015 -2017 г.г.** | **Администрация** |
| **3.3.** | **Участие руководящих и педагогических работников ОУ в стажировках на базе «пилотных площадок».** | **В течение всего периода** | **Администрация** |
| **3.4.** | **Определение наставников для сопровождения молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.** | **2016 г.** | **Администрация** |
| **4** | **Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ** |  |  |
| **4.1.** | **Эффективное планирование расходов средств учредителя в соответствии с методическими рекомендациями по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ** | **С августа 2015 г. поэтапно.** | **Директор,****Главный бухгалтер** |
| **4.2.** | **Корректировка и выполнение государственных заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе нормативно-правовых актов, утверждающих значение финансового норматива и корректирующих коэффициентов к нему на обеспечение образовательной деятельности.** | **С марта-августа 2015 г. поэтапно** | **Директор,****Главный бухгалтер** |
| **5** |  **Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ** |  |  |
| **5.1.** | **Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ** | **2016-2020 годы** | **Директор,****Заместители директора** |
| **5.2.** | **Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения ФГОС ОВЗ.** | **2016-2020 годы** | **Директор,****Заместители директора, руководители МО** |
| **5.3.** | **Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, интернет -ресурса, о ходе реализации ФГОС ОВЗ.** | **2016-2020 годы** | **Весь педагогический коллектив** |

######  **Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

###### **1. Нормативно - правовое:**

###### **- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;**

###### **- при необходимости внесение изменений в Устав школы;**

###### **- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического соуправления.**

###### **2. Программно-методическое:**

###### **- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;**

###### **- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;**

###### **3. Информационное:**

###### **- поддерживание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИКТ в школе;**

###### **- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы с министерством образования и другими ведомствами.**

###### **4. Мотивационное:**

###### **- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);**

###### **- усиление мотивационную работу среди педсостава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.**

###### **5. Кадровое:**

###### **- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;**

###### **- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.**

###### **6. Организационное:**

###### **- составление расписаний работы учреждения;**

###### **- подготовка условий для реализации инновационной работы.**

###### **7. Материально - техническое:**

###### **- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;**

###### **- обновление аудио, видео, компьютерной техники;**

###### **- пополнение мультимедийного фонда;**

###### **- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.**

###### **8. Финансовое:**

###### **- составление сметы на функционирование и развитие школы.**

###### **1. План развития материально-технической базы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный исполнитель** | **Примечание** |
| **1.** | **Укрепление материально технической базы пищеблока (столовая посуда, кухонные принадлежности)** | **Ежегодно к началу нового учебного года** | **Зам. директора по УР;****зав. производства** |  |
| **2.** | **Физкультурное оборудование (приобретение мячей, скакалок, матов****гимнастических, ракеток и т.п.)** | **Ежегодно к началу нового учебного года** | **Зам. директора по УР;** **учитель физической культуры** |  |
| **6.** | **Доукомплектование оборудованием учебных классов (Оргтехника, медиапроекторы и экраны, медиатека для сопровождения учебных курсов и предметов, телевизор, ОУЭ, Аудиторская доска)** | **Ежегодно по мере необходимости** | **Зам.директора по УР,директор,завхоз** |  |
| **7.** | **Оснащение****компьютерного****класса****оборудованием** | **2018г.** | **Зам.директора по УР,директор,завхоз** |  |
| **9.** | **Наборы для театральной студии. Наборы для театрализации и инсценирования** | **2016г.;****2019г.** | **Старший воспитатель** |  |
| **10.** | **Замена****светильников в учебных классах** | **2016г.;****2019г.** | **завхоз** |  |
| **15.** | **Приобретение оборудования ПЭТРА** | **2016г.** | **Зам. директора по УР****директор,****завхоз** |  |
| **16.** | **Приобретение****коррекционного****оборудования** | **2017г.;****2018г.** | **Зам.директора по УР,директор,завхоз**  |  |
|  |  |  |  |  |
| **19.** | **Капитальный ремонт учебных классов первого этажа** | **2017г.** | **Завхоз** |  |
| **20.** | **Капитальный ремонт ограждения территории школы и двора**  | **2017г.;****2018г.** | **Завхоз. директор** |  |
| **22.** | **Капитальный ремонт спортивных площадок (выравнивание грунта игрового поля, укладка искусственного покрытия)** | **2017г.** | **Завхоз. директор**  |  |
| **24.** | **Благоустройство территории школьного двора** | **Ежегодно к началу нового учебного года** | **Завхоз. директор**  |  |
| **25.** | **Капитальный ремонт учебных классов второго этажа** | **2018г.** | **Завхоз. директор** |  |
| **29.** | **Капитальный ремонт электросетей и электрооборудования учебного корпуса** | **2019г.** | **Завхоз. директор** |  |
| **30.** |  |
| **32.** | **Капитальный ремонт коридоров**  | **2020г.** | **Завхоз. директор** |  |
| **33.** | **Обновление библиотечного фонда (учебники, методическая и художественная литература)**  | **Ежегодно к началу нового учебного года** | **Зам. директора по УР;****педагог-библиотекарь** |  |
| **35.** | **Капитальный ремонт СБО** | **2017г.** | **Завхоз. директор** |  |
| **39.** | **Капитальный ремонт столовой** | **2019г.** | **Завхоз. директор** |  |

###### **Раздел VIII. Объём и источники финансирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Плановый период** | **Сумма финансирования в тыс. руб.** | **Источник финансирования** |
| **1** | **2016** |  | **РД (субсидия на выполнение государственного задания).** |
| **2** | **2017** |  |
| **3** | **2018** |  |
| **4** | **2019** |  |
| **5** | **2020** |  |

######  **Раздел IX. Порядок управления реализации Программы**

######  **Управление по реализации Программы осуществляют:**

###### **педагогический совет;**

###### **администрация школы;**

###### **методический совет;**

###### **управляющий совет школы.**

######  **Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.**

######  **Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы**

###### **по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются**

###### **через годовые планы**

###### **Раздел X. Порядок мониторинга хода и результатов**

###### **реализации Программы.**

######  **Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.**

######  **Совместно с Управляющим Советом проводится система общественной экспертизы реализации Программы.**

###### **Результаты обсуждаются один раз в год.**

######  **Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического и Управляющего советов.**

######  **Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:**

###### **экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);**

###### **социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;**

###### **методы психодиагностики;**

###### **анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.**

######  **Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.**