

Какие нормативные документы регламентируют специальные условия обучения детей с ОВЗ

ГЛАВНОЕ В СТАТЬЕ

- 1 С 1 сентября образовательные организации реализуют ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2 Используйте таблицу о нормативном регулировании обучения детей с ОВЗ и обсудите документы с учителями начальных классов на заседании первого методического объединения.
- 3 Каждая примерная адаптированная основная общеобразовательная программа имеет от 2 до 4 вариантов, которые создают условия для обучения детей с ОВЗ.
- 4 Содержательный раздел каждой примерной АООП включает программу учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, духовно-нравственного развития.

Что рассказать учителям на методическом объединении о нормативных основах обучения детей с ОВЗ

С 1 сентября образовательные организации (далее – ОО) реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что повышает шансы детей с особыми образовательными потребностями получить качественное образование.

В конце августа на региональных педагогических совещаниях Минобрнауки России рекомендовало обсудить среди прочих вопрос о введении ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ирина Коныгина,
Елена Перкова,
Ольга Самуйлова,
специалисты ГАОУ ДПО
«Московский центр
качества образования»

Предлагаем еще раз информировать учителей начальных классов о нормативном и правовом регулировании образовательной деятельности детей с ОВЗ на заседании первого методического объединения (или предметной кафедры) в новом учебном году. Для беседы с учителями руководитель методического объединения или заместитель директора использует таблицу «Нормативное и правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ» (приложение).

Какие нормативные локальные акты нужно корректировать школе

Администрация ОО и педагогический коллектив создают специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особая образовательная среда обеспечит успешную социализацию ребенка в будущем.

Формальный подход администрации и учителей к обучению детей с ОВЗ не обеспечит интеграцию обучающихся в образовательную среду и нарушит права детей на получение образования в условиях, которые соответствуют их возможностям.

Устав ОО. Организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе, которая фиксирует права ребенка с ОВЗ. Администрация ОО создает специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и инвалидов и вносит изменения в устав ОО в части совместного обучения и воспитания лиц с ОВЗ и лиц, которые не имеют таких ограничений. ОО организует совместные учебные занятия, досуг, различные виды дополнительного образования.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – ПМПк). Регламентирует создание в ОО психолого-медико-педагогического консилиума. Администрация школы разрабатывает указанное положение на основании письма Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Положение о ПМПк в школе отражает полноту деятельности консилиума по созданию и реализации специальных образовательных условий.



Документ

Письмо Минобрнауки от 06.06.2016 № НТ-791/08 «О проведении августовских педагогических совещаний»

Договор с родителями. Наиболее важным документом является договор с родителями, в котором фиксируют права и обязанности всех участников образовательных отношений и правовые механизмы изменения образовательного маршрута.

Зачем разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы

Качество образовательных услуг, которые предоставляет ОО лицам с ОВЗ и инвалидам, – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Она должна выражать степень их соответствия ФГОС общего образования.

Деятельность ОО, которые внедряют ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, базируется на адаптированных основных общеобразовательных программах (далее – АООП) детей с ОВЗ. Каждая АООП адресована детям с определенными нозологиями.

Примерные АООП имеют от 2 до 4 вариантов, которые позволяют создать условия для обучения ребенка с ОВЗ. Вариант АООП для обучающихся с ОВЗ специалисты психолого-медико-педагогической



ВАЖНО ЗНАТЬ

Что такое МКБ-10, ИПР и ИПРА

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (англ. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems) – ведущая статистическая и классификационная основа в здравоохранении. Периодически – раз в десять лет – ее пересматрива-

ют под руководством Всемирной организации здравоохранения. Международная классификация болезней (далее – МКБ) – нормативный документ, который обеспечивает единство методических подходов и международную сопоставимость материалов. В настоящее время действует Международная классификация

болезней Десятого пересмотра – МКБ-10.

ИПР – индивидуальная программа реабилитации инвалида, она дополняет АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность. ИПРА – индивидуальная программа абилитации.

Таблица 1. Варианты примерных АООП начального общего образования

| Категория детей с ОВЗ | Варианты АООП |
|---|--------------------|
| Глухие | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие и позднооглохшие | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие | 4.1, 4.2, 4.3 |
| С тяжелыми нарушениями речи | 5.1, 5.2 |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| С задержкой психического развития | 7.1, 7.2 |
| С расстройствами аутистического спектра | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |

комиссии (далее – ПМПК) указывают в заключении, которое формулируют на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. Из заключения ПМПК администрация ОО узнает, какой вариант АООП школа должна реализовать для обучающегося.

Что такое вариативность примерных АООП

Категории детей с ОВЗ и варианты примерных АООП начального общего образования представлены в табл. 1.

Вариант 1. Обучающиеся получают образование, которое полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения в начальной школе образованию сверстников, не имеющих нарушений в психофизическом развитии. Обучение реализуется в те же сроки. Это инклюзивная форма обучения.

Вариант 2. Обучающиеся получают образование, которое по итоговым достижениям соответствует к моменту завершения обучения в начальной школе образованию сверстников, не имеющих нарушений в развитии, в пролонгированные сроки (5–6 лет). Обучают детей в отдельных группах или классах.

Вариант 3. Предназначен для детей с нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недоста-



«Управление начальной школой» № 8 (2016), с. 37

расскажет, на что обратить внимание в заключении психолого-медико-педагогической комиссии

Автор статьи:

О.Г. Дониченко

точности. Обучающиеся получают образование в малокомплектных классах. Преобладает индивидуальное обучение. Возможна смена варианта АООП в зависимости от возможностей ребенка. Срок обучения от 5 лет.

Вариант 4. Данная группа обучающихся имеет тяжелые множественные нарушения развития. Интеллектуальное развитие этой категории детей не позволяет освоить вариант 3 АООП. Образовательная организация разрабатывает для таких детей специальную индивидуальную программу развития. Обучение проходит в малокомплектном классе. Срок обучения от 5 лет.

Вариативность программ позволяет в первых двух вариантах примерной АООП осуществить инклюзивную форму образования. Если дети успешно освоили образовательную программу начального общего образования, то такие ученики переходят на уровень основного общего образования. Обучающиеся проходят ПМПК и получают рекомендации, которые помогут администрации ОО организовать обучение на следующем уровне общего образования.

Также с 1 сентября вступил в силу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором есть 2 варианта примерной АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (табл. 2).

В процессе освоения программы у детей с интеллектуальными нарушениями развиваются базовые учебные действия. В каждом индивидуальном случае результаты зависят от динамики развития, от потенциальных возможностей ребенка, от медицинских показателей. Система оценки разделена на минимальный и достаточный уровни усвоения базовых учебных действий.



Справка

Социализация — процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, которые позволяют успешно функционировать в обществе

На что обратить внимание в содержании АООП

Целевой раздел. Обратите внимание на описание планируемых результатов и систему оценки достижений обучающимися определенных категорий. В этой части необходимо отталкиваться от тех стартовых возможностей, с которыми дети пришли в школу. Чтобы включить планируемые результаты в систему оценки достижений, необходимо пройти апробацию, показать свои наработки в этой области.

Таблица 2. Варианты АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Вариант АООП | Шифр по МКБ-10 | ИПР/ИПРА | Объем контрольно-развивающего обучения |
|--|----------------|---|---|
| Вариант 1. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) | F-70 | Степень ограничения (1, 2, 3) | В неделю — 6 ч За 9 лет — 1830 ч За 12 лет — 2442 ч За 13 лет — 2640 ч |
| Вариант 2. Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития | F71, 72, 73 | сочетание с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы различной степени тяжести | |

При введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ школа разрабатывает внутренний локальный акт, в котором отражает систему оценки достижений обучающихся с ОВЗ. В настоящее время нет контрольно-измерительных материалов. Поэтому ОО должна решить, как будет проходить оценка достижений в освоении предметных компетенций, академической составляющей, жизненных компетенций.

Грамотно этот раздел может написать группа специалистов во главе с руководителем ОО после подробного изучения примерных АООП. При разработке критериев оценки жизненных компетенций обучающихся с нозологиями необходимо понимать, через какие деятельностные формы, какие процедуры выстраивают эту систему.

ПРИМЕР. При организации обучения ребенка с ОВЗ в массовой школе в условиях инклюзивного образования в меньшей степени в образовательной части рассматривайте вопрос об уменьшении академических предметов. Больше внимания уделите методике работы, подходам к формированию компетенций, адекватному представлению о своих возможностях, поскольку

качество будет отслеживаться и по этим результатам. Важно, насколько ребенок будет встроен в образовательную деятельность, какова будет обратная связь от родителей (законных представителей).

Многое зависит от контрольно-измерительных мониторинговых материалов, которые помогут выявить результаты взаимодействия педагог – учебный предмет.

Требования к результатам в ФГОС обучающихся с ОВЗ так детально прописаны неслучайно. Качество образования для детей с ОВЗ долгое время существенно понижало шансы на развитие их потенциальных возможностей.

С введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ шансы детей с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования возросли. Существенную роль в этом процессе играет деятельность учителя в сотрудничестве со специалистами разного профиля (развитие навыков коммуникации педагогов, осмысление дифференциации картины мира, развитие навыков пространственно-временной организации).

Содержательный раздел. Во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включили программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся с ОВЗ и базовых учебных действий (далее – БУД) в зависимости от варианта АООП начального общего образования.

Перенос УУД и БУД в другие виды деятельности, их трансформация и использование в дальнейшем в жизненных компетенциях во многом зависит и от возможностей ребенка. Поэтому организуйте постоянное наблюдение за изменениями в развитии учеников и проводите мониторинги динамики развития и обучения каждого особого ребенка.

Содержательный раздел включает программу учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, духовно-нравственного развития.

Организационный раздел. Включает учебный план, организацию специальных образовательных условий: финансы, кадры, материально-техническое обеспечение, организационные вопросы.



Обратите внимание

Первая часть программы коррекционно-развивающего обучения находится внутри учебного плана; вторая часть охватывает внеурочную деятельность

Какие специалисты реализуют АООП

Педагогические работники и специалисты, которые реализуют АООП, либо имеют профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования, либо повышали квалификацию по проблеме реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ не менее 72 ч. Когда учитель или администрация выбирают программу повышения квалификации, то предлагаем обратить внимание на ее содержание и учесть, что в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» внесен пункт об обучении педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч. 11 ст. 41).

В зависимости от АООП школе необходимы специалисты, чтобы помочь обучающемуся с ОВЗ в образовательной деятельности:

1. АООП для глухих обучающихся – учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, социальный педагог.

2. АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, социальный педагог.

3. АООП для слепых обучающихся – учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

4. АООП для слабовидящих обучающихся – учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

5. АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

6. АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, ассистент (технический помощник).

7. АООП для обучающихся с задержкой психического развития – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

8. АООП для детей с умственной отсталостью – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

9. АООП для учащихся с расстройством аутистического спектра – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель (тьютор – ставка на 5–8 детей на период адаптации к ОО).



Справка

Распределение времени, необходимого для освоения обучающимся АООП, закреплено в новой редакции СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26, которая вступила в силу 1 сентября

Нормативное и правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

| Нормативно-правовой акт | Как реализуется |
|---|--|
| Статья 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Регламентирует получение образования обучающимися с ОВЗ |
| Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | Регламентирует необходимые условия для получения образования инвалидами |
| Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утв. приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н | Утверждает новую форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, которую оформляют в бюро медико-социальной экспертизы |
| СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Закрепляет санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ. |
| Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 | Регламентирует деятельность ПМПК: 1. Выявлять детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонениями в поведении. 2. Проводить их комплексное обследование. 3. Готовить рекомендации для их обучения и воспитания. 4. Подтверждать, уточнять или изменять ранее данные рекомендации |

Нормативно-правовой акт

Как реализуется

Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»

Организует работу ПМПк в школе

Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Рекомендует комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на весь период его обучения в ОО

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015

Регулирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т. ч. особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014

Регламентирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, в т. ч. особенности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373

Школа учитывает при составлении АООП для обучающегося с ОВЗ основные задачи реализации содержания предметных областей и реализует инклюзивную форму обучения в классе совместно с учениками, которые не имеют особенностей в развитии, по тем же учебниками и в те же сроки

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 № 1598

Регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

Регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)