**Применение ФГОС на базе МОКУ «С(К)ОШ №10 (VIII вида)» г. Каспийска в 1-м классе**

В соответствии с ФГОС была разработана и применялась примерная адаптированная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В классе 6 человек и состав его полиморфен, дети разные по возрасту, имеют умеренную, тяжелую УО по заключению ПМПК. Дети переведены с первого дополнительного в первый класс.

 **На 1 сентября 2016 года:**

1. Алимурадов С. ( 2008 г. рож. Д-з: F-70, отставание в умст. раз. легкой степени, расстройства ЭВС ) - не знает буквы, цифры, пишет по обводке, счетом не владеет, причинно-следственные связи не устанавливает, знания об окружающем скудные;
2. Багирова З. ( 2009 г. рож. Д-з: отставание в умст. разв., с расстр.псих.равития и речи ОНР II ур. ) - не знает буквы, цифры, не пишет, счетом не владеет, с трудом понимает обращенную речь, знания об окружающем- на уровне бытовых потребностей;
3. Багирова М. (2008 г. рож. Д-з: задержка псих. и речевого разв. с эпидприпадками, атон-астенич. синдром ) - не знает буквы, цифры, не пишет, владеет счетом до 5-ти, арифметические действия не выполняет, причинно-следственные связи устанавливает, знания об окружающем ниже среднего.
4. Гаитбекова Р. (2007 г. рож. Д-з: расстройство психич. разв. с наруш. познавательных процессов, ОНР-III ур., дислалия ) - знает буквы: А, О, И, Б, М, Н, К, Л, Ш, П, Р, С, Т, У; слоги не соединяет, не пишет, не знает цифры, счетом не владеет, причинно-следственные связи не устанавливает, знания об окружающем скудные.
5. Магомедгаджиева А. (2007 г. рож. Д-з: отставание в умст. разв. с нарушением ЭВС ОНР, III ур. ) - знает большинство букв алфавита, с помощью учителя соединяет слоги из знакомых букв, пишет по обводке, цифры не знает, счетом не владеет, причинно-следственные связи не устанавливает, знания об окружающем - скудные.
6. Разумовская А. (2008 г. рож. Д-з: низкий уровень развития, неустойчивость ЭВС, ОНР IIIур., стертая дизартрия. ) - не знает буквы, цифры, пишет по обводке, владеет счетом до 5-ти, арифметические действия не выполняет, причинно-следственные связи устанавливает, знания об окружающем - ниже среднего.

**На 26 апреля 2017 года:**

1. Алимурадов С. – знает буквы: А,О,У,С,Т,М,Б,Н,Л,И,Р,Ш,П ; из знакомых букв с небольшой помощью учителя соединяет слоги ; пишет по образцу; знает цифры: 1,2,3,4,5 ; владеет прямым счетом до 10-ти; с опорой на наглядность решает примеры в пределах 5-ти; с помощью учителя составляет рассказ по картинке из 2-х – 3-х простых предложений; причинно- следственные связи устанавливает; знания об окружающем – ниже среднего.
2. Багирова З. - знает буквы: А,О,У,С; с помощью учителя читает слоги- АУ- УА -; пишет по обводке; владеет прямым счетом до 5-ти, цифры не знает, арифметические действия не выполняет; причинно-следственные связи не устанавливает; обращенную речь учителя понимает, на вопросы по картинке- отвечает одним словом; знания об окружающем – скудные.
3. Багирова М. - знает буквы: А,О,У,И,М,Н,Т,Р,С,Л,К,Б,Ш,П ; из знакомых букв с помощью учителя соединяет слоги; пишет по обводке; знает цифры: 1,2,3,4,5 ; владеет прямым счетом до 10-ти; с опорой на наглядность решает примеры в пределах 7-ми; с помощью учителя составляет рассказ по картинке из 3-х – 4-х простых предложений; знания об окружающем - средние
4. Гаитбекова Р. - знает все буквы алфавита ; с небольшой помощью читает по слогам; пишет по обводке; знает цифры: 1,2,3,4,5; владеет прямым счетом до 10-ти; с опорой на наглядность решает примеры до 5-ти; причинно-следственные связи устанавливает; с помощью учителя составляет рассказ по картинке из 2-х – 3-х простых предложений; знания об окружающем – ниже среднего.
5. Магомедгаджиева А. - знает все буквы алфавита; читает по слогам; пишет по образцу; знает цифры:1,2,3,4,5; владеет прямым счетом до 10-ти; с опорой на наглядность решает примеры в пределах 5-ти; на вопросы учителя по картинке отвечает одним словом; знания об окружающем – ниже среднего.
6. Разумовская А. - знает буквы: А,О,У,И,М,Н,Т,Р,С,Л,К,Б,Ш,П; из знакомых букв с помощью учителя соединяет слоги; пишет по образцу; знает цифры: 1,2,3,4,5 ; владеет прямым счетом до 10-ти; с опорой на наглядность решает примеры в пределах 7-ми; с помощью учителя составляет рассказ по картинке из 3-х – 4-х простых предложений; знания об окружающем – средние.

**Вывод:**

В результате коррекционного воздействия с применением данной программы у младших школьников с умеренной и тяжелой УО наблюдается общая положительная динамика развития, что позволяет судить о эффективно проведенной коррекционной работе и правильности выбора ее содержания. Следовательно, разработанная коррекционная программа имеет практическое значение и может быть использована в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.