**«ФГОС начального образования в коррекционной**

**школе VIII вида»**

В статье рассматривается новый федеральный государственный образовательный стандарт начального образования в коррекционной школе VIII вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида создается для обучения детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки. В ФГОС предусмотрена программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта, направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Актуальность темы определена тем, что проблемы организации образовательного процесса, способствующего целостному развитию всех его участников, обусловлена увеличением в последние годы количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и развитием интеграционных тенденции в системе образования[[1]](#footnote-1). В связи с этим Министерство юстиции РФ зарегистрировало ведомственные приказы Минобрнауки России об утверждении федеральных государственных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Федеральный Государственный образовательный стандарт для школ VIII вида был введен с сентября 2016 г., на основании приказа Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014г. Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Коррекционная школа VIII вида не дает цензового образования, ее основноя задача направлена на социальную адаптацию ребёнка с ограниченными возможностями в современном мире.

В основу Стандарта обучающихся с умственной отсталостью положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно— практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющимся основным средством достижения цели образования; развитие личности обучающегося с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; личностное и познавательное развитие с учетом их особых образовательных потребностей[[2]](#footnote-2). Специальные федеральные государствен-ные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья надо рассматривать как составной элемент федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с декларацией ООН «О правах ребёнка» и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на образование[[3]](#footnote-3).

Таким образом, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования в коррекционной школе VIII вида имеет свои специфические особенности, что отражается в учебном плане, программе коррекционной работы, организации внеурочной деятельности.

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья — неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Это является базовым инструментом для реализации конституционных прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Государство отказывается от представления о «необучаемых детях» и гарантирует реализацию права каждого ребёнка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям вне зависимости от тяжести его психического развития.

Если создать ситуацию успеха ребенку с ограниченными возможностями еще в начальном звене, то по окончанию школы получим сформированную личность, способную принести пользу обществу.

**Список использованной литературы**

1. Головиной Т. Н. Эстетическое воспитание во вспомогательной школе VIII вида— М.: Академия, — 2016. — 104 с.
2. Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Никольская О.С. [и др.]. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья — М., — 2013. — 42 с.
3. Пузанова Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развитии (Олигофренопедагогика) — М.: Академия, — 2014. — 272 с.

1. Головиной Т. Н. Эстетическое воспитание во вспомогательной школе VIII вида— М.: Академия, — 2016. — С.73. [↑](#footnote-ref-1)
2. Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Никольская О.С. [и др.]. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья — М., — 2013. — С.19. [↑](#footnote-ref-2)
3. Пузанова Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развитии (Олигофренопедагогика) — М.: Академия, — 2014. — С. 172. [↑](#footnote-ref-3)