|  |
| --- |
| **Урок в школе 8- вида** |

|  |
| --- |
| **Урок в школе VIII** вида требует особых навыков и подхода со стороны учителя. Прежде всего, учитель должен помнить, что урок для особенных детей и обычные педагогические технологии могут оказаться бездейственными. Подготовка урока в школе VIII вида – ответственный и кропотливый труд, требующий самоотдачи педагога.  **Урок в школе VIII вида** – это урок с использованием специальных коррекционных воспитательных и образовательных методов с целью обучения детей с проблемами умственного развития.  **Урок в школе VIII вида: требования и условия**  **о**сновные дидактические требования к уроку в школе VIII вида.  Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.  Урок в школе VIII вида должен быть воспитывающим и развивающим.  На каждом уроке в школе VIII вида должна вестись коррекционно-развивающая работа.  Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.  На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.  На уроке в школе VIII вида должны осуществляться межпредметные связи.  Урок в школе VIII вида должен быть оснащен:   * техническими средствами обучения; * дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.); * весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.   На уроке в школе VIII вида должны осуществляться инновационные процессы.  Необходимо введение в обучение компьютеров.  На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:   * проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка); * соответствие мебели возрасту детей; * соответствие дидактического материала по размеру и цвету; * соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка; * соблюдение санитарно-гигиенических требований.   **Урок в школе VIII вида** должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:   1. оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку; 2. способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.   Специальные требования к уроку в школе VIII вида:   * Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов; * Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; * Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; * Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; * Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; * Опора на более развитые способности ребенка; * Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.   Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке в школе VIII вида заключается в следующем:   * рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; * выбор цели и средств ее достижения; * регулирование действий учеников; * побуждение учащихся к деятельности на уроке; * развитие интереса к уроку; * чередование труда и отдыха.   Организовывать учебную деятельность на уроке в школе VIII вида приходится из-за невозможности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится использовать в школе VIII вида приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. *Урок в школе VIII вида* состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока.  **Особенности урока в школе VIII вида**  Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам и имеют свои особенности. В зависимости от задач в одних уроках в школе VIII вида главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.  **Урок–экскурсия в школе VIII вида** - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.  Любой у**рок в школе VIII вида**, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока в школе VIII вида предъявляет свои специфические требования. Деятельность умственно отсталых учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока умственно отсталого ученика.  Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.  При подготовке к уроку в школе VIII вида следует помнить порядок составления и ведения:   1. Тема урока. 2. Тип урока. 3. Основная цель урока. 4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные). 5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока. 6. Формы и методы обучения. 7. Оценка учащихся. 8. Анализ урока.   **Типы урока в школе VIII вида**  **Тип урока в школе VIII вида** - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности.  В практике специальных школ VIII вида различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обо6щения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.  1. Пропедевтический урок в школе VIII вида.  Пропедевтический урок в школе VIII вида используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика.  2. Урок изучения нового материала в школе VIII вида.  Урок изучения нового материал в школе VIII вида это - процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов умственно отсталых детей применяются уроки - совершенствования знаний. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.  3. Урок закрепления знаний в школе VIII вида.  Урок, направленный на закрепление знаний в школах VIII вида, очень важны для детей. Они помогают знаниям не «пройти мимо» учащихся, а отложиться в памяти и навыках детей.  4. Урок обобщения и систематизации знаний в школе VIII вида.  В целях предупреждения забывания проводятся уроки обобщения и систематизации знаний. На этом уроке в школе VIII вида объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков в школе VIII вида используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.  5. Урок проверки и оценки знаний в школе VIII вида.  Урок проверки и оценки знаний применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. Практические задания направлены на вовлечение учащихся на решение познавательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока в школе VIII вида практической работой в классе.  6. Коррекционный урок в школе VIII вида.  Коррекционный урок в школе VIII вида применяют для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.  6. Комбинированный урок в школе VIII вида.  В практике работы специальной школы VIII вида чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот **урок в школе VIII вида** пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.  Вот примерная структура комбинированного урока в школе VIII вида:   * организационный момент и подготовка к уроку в школе VIII вида; * организация учебной деятельности; * проверка домашнего задания; * повторение ранее изученного материала; * подготовка к восприятию нового материала; * изучение новых знаний; * коррекция в процессе получения новых знаний; * закрепление нового материала; * подведение итогов; * объявление домашнего задания; * вывод из урока. |