|  |
| --- |
|  **Урок в школе 8- вида**  |

|  |
| --- |
| **Урок в школе VIII** вида требует особых навыков и подхода со стороны учителя. Прежде всего, учитель должен помнить, что урок для особенных детей и обычные педагогические технологии могут оказаться бездейственными. Подготовка урока в школе VIII вида – ответственный и кропотливый труд, требующий самоотдачи педагога. **Урок в школе VIII вида** – это урок с использованием специальных коррекционных воспитательных и образовательных методов с целью обучения детей с проблемами умственного развития.**Урок в школе VIII вида: требования и условия****о**сновные дидактические требования к уроку в школе VIII вида.Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.Урок в школе VIII вида должен быть воспитывающим и развивающим.На каждом уроке в школе VIII вида должна вестись коррекционно-развивающая работа.Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.На уроке в школе VIII вида должны осуществляться межпредметные связи.Урок в школе VIII вида должен быть оснащен:* техническими средствами обучения;
* дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
* весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.

На уроке в школе VIII вида должны осуществляться инновационные процессы.Необходимо введение в обучение компьютеров.На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:* проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
* соответствие мебели возрасту детей;
* соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
* соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
* соблюдение санитарно-гигиенических требований.

**Урок в школе VIII вида** должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:1. оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
2. способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Специальные требования к уроку в школе VIII вида:* Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
* Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
* Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
* Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
* Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
* Опора на более развитые способности ребенка;
* Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке в школе VIII вида заключается в следующем:* рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
* выбор цели и средств ее достижения;
* регулирование действий учеников;
* побуждение учащихся к деятельности на уроке;
* развитие интереса к уроку;
* чередование труда и отдыха.

Организовывать учебную деятельность на уроке в школе VIII вида приходится из-за невозможности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится использовать в школе VIII вида приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. *Урок в школе VIII вида* состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока.**Особенности урока в школе VIII вида**Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам и имеют свои особенности. В зависимости от задач в одних уроках в школе VIII вида главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.**Урок–экскурсия в школе VIII вида** - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.Любой у**рок в школе VIII вида**, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока в школе VIII вида предъявляет свои специфические требования. Деятельность умственно отсталых учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока умственно отсталого ученика.Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.При подготовке к уроку в школе VIII вида следует помнить порядок составления и ведения:1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

**Типы урока в школе VIII вида****Тип урока в школе VIII вида** - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности.В практике специальных школ VIII вида различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обо6щения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.1. Пропедевтический урок в школе VIII вида.Пропедевтический урок в школе VIII вида используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика.2. Урок изучения нового материала в школе VIII вида.Урок изучения нового материал в школе VIII вида это - процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов умственно отсталых детей применяются уроки - совершенствования знаний. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.3. Урок закрепления знаний в школе VIII вида.Урок, направленный на закрепление знаний в школах VIII вида, очень важны для детей. Они помогают знаниям не «пройти мимо» учащихся, а отложиться в памяти и навыках детей.4. Урок обобщения и систематизации знаний в школе VIII вида.В целях предупреждения забывания проводятся уроки обобщения и систематизации знаний. На этом уроке в школе VIII вида объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков в школе VIII вида используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.5. Урок проверки и оценки знаний в школе VIII вида.Урок проверки и оценки знаний применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. Практические задания направлены на вовлечение учащихся на решение познавательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока в школе VIII вида практической работой в классе.6. Коррекционный урок в школе VIII вида.Коррекционный урок в школе VIII вида применяют для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.6. Комбинированный урок в школе VIII вида.В практике работы специальной школы VIII вида чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот **урок в школе VIII вида** пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.Вот примерная структура комбинированного урока в школе VIII вида:* организационный момент и подготовка к уроку в школе VIII вида;
* организация учебной деятельности;
* проверка домашнего задания;
* повторение ранее изученного материала;
* подготовка к восприятию нового материала;
* изучение новых знаний;
* коррекция в процессе получения новых знаний;
* закрепление нового материала;
* подведение итогов;
* объявление домашнего задания;
* вывод из урока.
 |