МОКУ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа№10

(VIII вида)»г. Каспийск РД

МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_З.М.Джалилова.. | ПРИНЯТОна заседании Педагогического совета общеобразовательной организации Протокол № 1 от 31.08.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ: Директор МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.З.Азизагаев.Приказ №– ОО от 2020г.  |

**Рабочая программа учебного предмета «Биология. Животные» для 8 класса, имеющих умственную отсталость ( интеллектуальные нарушения).**

**Составитель: учитель Муталибова Э.Э.**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа учебного предмета «Биология. Животные» для обучающихся 8 класса разработана и составлена на основе:

 1.Авторской программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Воронковой В.В.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебного плана МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД

 Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

* познакомить обучающихся с многообразием животного мира, его таксономическими единицами, особенностями разных групп животных, их значением в природе и жизни человека.
* применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения практических задач;
* применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о домашних животных, о своем здоровье, соблюдения правил поведения в окружающей среде, для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде.

 Для реализации программы необходимо решить следующие **задачи**:

*Обучения:*

* обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования;
* продолжить формирование у обучающихся предметных умений и навыков: умение наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности;
* продолжить развивать у детей общеучебные умения: особое внимание уделить развитию у восьмиклассников информационной компетентности: (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного).  закрепить интерес к изучению биологии;  развивать творческие способности учеников.

*Развития:*создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: продолжить развитие внимания, памяти, особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез), развивать стремление добиваться особых успехов, продолжить формирование положительного отношения к учёбе.*Воспитания:*способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у восьмиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе).

**Формы организации образовательного процесса:**

 Биология в коррекционной школе для детей с ОВЗ и современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредствам индивидуального и дифференцированного подхода.

 Первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися различных заданий. Применяются различные методы организации работы.

 ***Вербальные методы:***

* беседы;
* рассказы;
* объяснения;
* лекции.

***Наглядные методы*:**

* ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);
* модели и таблицы; - иллюстрации, фотографии; - дидактические материалы.
* ***Практические методы*:**
* упражнения;
* решение практических задач;
* выполнение трудовых заданий.

**Общая характеристика предмета, курса.**

 В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Для проведения уроков необходимо использование влажных препаратов, скелетов животных, наглядных пособий. Курс биологии 8 класса построен на постоянном усложнении материала, от простейших животных к животным, имеющим более сложное строение, высокоразвитым организмам.

 В рамках изучения курса биологии 8 класса необходимо проведение экскурсий (в природу для наблюдения за насекомыми), применять демонстрации коллекций насекомых, таблиц. Программа «Биология. Животные» в школе имеет коррекционную направленность. Программа включает теоретические и практические занятия, экскурсии.

 При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, метапредметные связи с географией, природоведением, русским языком, чтением, математикой и другими предметами.

 Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Предусмотрена реализация регионального компонента в количестве 3 часов: «Животный мир Курганской области», «Охраняемые животные Курганской области. Красная книга», «Животноводство Курганской области».

**Межпредметные связи:**

*Русский язык и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

*Математика.* Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, текстов, статей.

*Изобразительное искусство.* Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц. *Трудовое обучение (сельскохозяйственный труд).* Работа на пришкольном участке.

**Описание места учебного предмета «Биология. Животные» в учебном плане.**

 Согласно действующему учебному плану на изучение курса «Биология. Животные» в 8 классе отведено 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология. Животные».**

 Курс «Биология. Животные» направлен на достижение ***личностных результатов:***

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Личностные результаты обучения:**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.

**Предметные результаты:**

 Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (базовый). Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Основные требования к знаниям и умениям для обучающихся 8 класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Базовый уровень (достаточный)***  | ***Минимальный уровень***  |
| ***Учащийся должны знать:*** * основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных; * общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; * названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
 | ***Учащийся должны знать:*** * названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

  |
| ***Учащиеся должны уметь:*** * узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
 | ***Учащиеся должны уметь:*** - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |

**Содержание учебного предмета (курса).**

1. **Введение** (2 часа)

Многообразие животного мира.

Значение животных и их охрана.

**Региональный компонент** (2 часа).

Животный мир Курганской области.

Охраняемые животные Курганской области. Красная книга.

1. **Беспозвоночные животные. Черви** (2 часа).

Общие признаки беспозвоночных животных Общие признаки червей. Дождевой червь.

Круглые черви-паразиты человека. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

1. **Насекомые** (7 часов).Внешнее строение и образ жизни насекомых.

Бабочка – капустница (и её гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.

Вред, приносимый этими насекомыми (повреждение растений и перенос болезнетворных бактерий).

Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения. Пчелиная семья и ее жизнь.

Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение мёда от пчёл и шелковых нитей от шелкопряда **4. Позвоночные животные. Рыбы** (6 часов).

Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы.

Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств рыб. Размножение рыб.

Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь).

Рыболовство, рыбоводство. Рациональное разведение и охрана рыб.

1. **Земноводные** (2 часа).

Значение и охрана земноводных. Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Особенности внешнего строения и образа жизни лягушки, жабы.

Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

1. **Пресмыкающиеся** (3 часа).

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся (отличие ужа от гадюки).

Внутреннее строение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни.

Размножение и развитие пресмыкающихся.

1. **Птицы** (10 часов).Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. Особенности скелета и внутреннего строения птиц.

Размножение и развитие птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса (большой пёстрый дятел, большая синица).

Хищные птицы (серая сова, степной орёл).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голубь, воробей).

Курица, гусь, утка - домашние птицы.

Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление, разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

1. **Млекопитающие** (4 часа).

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих.

Внутреннее строение млекопитающих.

1. **Грызуны** (3 часа).

Общие признаки грызунов. Представители.

Мышь, белка, бобр. Внешний вид и отличительные признаки. Образ жизни. Питание. Размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

1. **Зайцеобразные** (3 часа).

Общие признаки зайцеобразных. Представители.

Заяц-беляк и заяц-русак. Образ жизни. Питание и размножение. Значение зайцев и их охрана.

Сходства и различия зайцев и кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

1. **Хищные звери** (4 часа).

Общие признаки хищных зверей. Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Внешний вид и отличительные особенности (образ жизни, добывание пищи, размножение) Значение хищников и их охрана.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на звероферме.

1. **Ластоногие морские животные** (1 час).

Общие признаки ластоногих. Представители. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

1. **Китообразные** (1 час).

Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение, вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

1. **Парно- и непарнокопытные животные** (1 час).

Парнокопытные. Непарнокопытные. Общие признаки растительноядных и всеядных животных.

Характеристика, распространение, значение и охрана **15. Приматы** (1час).

Общая характеристика.

**16. Сельскохозяйственные животные** (10 часов).

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Породы коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым условиям жизни.

Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение. Породы свиней. Значение свиноводства.

Современные свиноводческие фермы, их оборудование. Уход за свиньями. Выращивание поросят. Лошадь. Внешнее строение лошади. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Региональный компонент** (1 час). Животноводство Курганской области.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№**  |  Т**ематическое планирование**   | **Характеристика деятельности обучающихся**  | **Дата**  |
| 1.  | Введение. Многообразие животного мира.  | Распознают животных, класси-фицируют животных на позвоночных и беспозвоночных.  |   |
| 2.  | Значение животных и их охрана.  | Узнают редких и охраняемых животных, готовят сообщения о них.  |   |
| 3.  | Животный мир Курганской области.  | Описывают разнообразие животного мира родного края.  |   |
| 4.  | Охраняемые животные Курганской области. Красная книга.  | Выявляют причинно-следственные связи, описывают животных, рассуждают об охране природы Зауралья.  |   |
| 5.  | Беспозвоночные животные, общие признаки. Общие признаки червей. Дождевой червь.  | Наблюдают, описывают, делают выводы.  |   |
| 6.  | Круглые черви-паразиты человека. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.  | Устанавливают причинно-следственные связи, закрепляют правила личной гигиены с целью профилактики глистных заболеваний.  |   |
| 7.  | Насекомые, общие признаки. Внешнее строение и образ жизни насекомых.  | Рассматривают, зарисовывают, делают подписи к рисункам.  |   |
| 8.  | Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Меры борьбы с вредными насекомыми.  | Наблюдают, рассуждают.  |   |
| 9.  | Яблонная плодожорка.  | Описывают по таблице, предполагают, делают выводы.  |   |
| 10.  | Майский жук.  | Описывают по таблице, устанавливают логические цепочки.  |   |
| 11.  | Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждение растений и перенос болезнетворных бактерий).  | Описывают по таблице, сравнивают с другими насекомыми.  |   |
| 12.  | Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения. Пчелиная семья и ее жизнь. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.  | Повторяют правила личной гигиены, наблюдают, рассматривают наблюдения.  | , описывают  |   |
| 13.  | Тутовый шелкопряд. Разведение тутового шелкопряда. Получение шелковых нитей от шелкопряда.  | Рассматривают, описывают.  | сравнивают,  |   |
| 14.  | Позвоночные животные, общие признаки. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы.  | Рассматривают, описывают.  | сравнивают,  |   |
| 15.  | Внешнее и внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система.  | Устанавливают причинно-следственные связи, объясняют внешнее строение рыбы.  |   |
| 16.  | Размножение рыб.  | Рассматривают, составляют рассказ по таблице. Рассуждают.  |   |
| 17.  | Речные рыбы (окунь, щука).  | Рассматривают, составляют рассказ по таблице.  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18.  | Морские рыбы (треска, сельдь).  | Рассматривают, описывают, составляют вопросы.  |   |
| 19.  | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.  | Описывают, сравнивают, делают выводы.  |   |
| 20.  | Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Особенности внешнего строения и образа жизни лягушки, жабы.  | Рассуждают.  |   |
| 21.  | Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.  | Отвечают по плану, сравнивают.  |   |
| 22.  | Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся (отличие ужа от гадюки).  | Рассматривают, записывают.  |   |
| 23.  | Внутреннее строение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни.  | Рассуждают.  |   |
| 24.  | Размножение и развитие пресмыкающихся.  | Классифицируют, сравнивают.  |   |
| 25.  | Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.  | Рассматривают, записывают.  |   |
| 26.  | Особенности скелета и внутреннего строения птиц.  | Характеризуют, сравнивают.  |   |
| 27.  | Размножение и развитие птиц.  | Работают с таблицей, описывают.  |   |
| 28.  | Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).  | Сравнивают.  |  |   |
| 29.  | Птицы леса (большой пёстрый дятел, большая синица).  | Составляют ответ по плану.  |  |   |
| 30.  | Хищные птицы (серая сова, степной орёл).  | Составляют ответ по плану.  |  |   |
| 31.  | Водоплавающие птицы (утка-кряква, цапли).  | Описывают, сравнивают.  |  |   |
| 32.  | Птицы, обитающие вблизи жилья человека (сизый голубь, воробей).  | Описывают, сравнивают.  |  |   |
| 33.  | Домашние птицы: куры, утки, гуси. Выращивание цыплят.  | Описывают, сравнивают.  |  |   |
| 34.  | Птицеводство. Содержание, кормление, разведение кур, гусей, уток на птицефермах.  | Изготовляют наглядное рассказывают по плану.  | пособие,  |   |
| 35.  | Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих.  | Работают по группам, сообщения.  | готовят  |   |
| 36.  | Внешнее строение млекопитающих.  | Характеризуют.  |  |   |
| 37.  | Особенности строения скелета и нервной системы млекопитающих.  | Сравнивают, выделяют характерные общие признаки.  |   |
| 38.  | Внутреннее строение млекопитающих.  | Рассказывают.  |   |
| 39.  |  Грызуны. Общие признаки грызунов. Представители.  | Составляют вопросы.  |   |
| 40.  | Мышь, белка, бобр. Внешний вид и отличительные признаки. Образ жизни. Питание. Размножение.  | Сравнивают.  |   |
| 41.  | Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.  | Составляют сообщения по плану.  |   |
| 42.  | Общие признаки зайцеобразных. Представители.  | Рассуждают.  |   |
| 43.  | Заяц-беляк и заяц-русак. Образ жизни. Питание и размножение. Значение зайцев и их охрана.  | Обобщают.  |   |
| 44.  | Разведение домашних кроликов. Сходства и различия зайцев и кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.  | Пересказывают.  |   |
| 45.  | Хищные звери. Общие признаки хищных  | Сравнивают, рассуждают.  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | зверей. Волк, бурый медведь, тигр, лев, рысь. Внешний вид и отличительные особенности (образ жизни, добывание пищи, размножение).Значение хищников и их охрана.  |  |  |
| 46.  | Дикие пушные хищные звери (соболь, лесная куница, лисица, европейская норка).  | Работают в группах, составляют сообщения.  |   |
| 47.  | Разведение норки на зверофермах.  | Рассуждают.  |   |
| 48.  | Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.  | Рассказывают о своих домашних животных.  |   |
| 49.  | Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Представители. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.  | Рассуждают, описывают.  |   |
| 50.  | Китообразные. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение, вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.  | Описывают, сравнивают.  |   |
| 51.  | Парнокопытные. Непарнокопытные. Общие признаки растительноядных и всеядных животных. Характеристика, распространение, значение и охрана.  | Сравнивают, устанавливают причинноследственные связи.  |   |
| 52.  | Приматы (мартышки, макаки, орангутан, шимпанзе, горилла). Общая характеристика.  | Классифицируют, сравнивают, рассуждают.  |   |
| 53.  | Сельскохозяйственные животные. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Породы коров.  | Описывают, сравнивают.  |   |
| 54.  | Содержание коров на фермах. Корма для коров. Уход за коровами. Выращивание телят.  | Характеризуют корма для коров, животноводческие фермы.  |   |
| 55.  | Овцы. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.  | Рассказывают по плану, сравнивают.  |   |
| 56.  | Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.  | Учатся ухаживать за с-х животными.  |   |
| 57.  | Верблюды. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение в хозяйстве человека.  | Сравнивают, описывают по плану.  |   |
| 58.  | Северные олени. Особенности внешнего строения. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.  | Сравнивают, рассуждают.  |   |
| 59.  | Домашние свиньи. Внешнее строение. Породы свиней. Значение свиноводства.  | Рассказывают по плану.  |   |
| 60.  | Современные свиноводческие фермы, их оборудование. Уход за свиньями. Выращивание поросят.  | Классифицируют лошадей, сравнивают с другими животными.  |   |
| 61.  | Домашние лошади. Внешнее строение лошади. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.  | Составляют связный рассказ о содержании лошадей, сравнивают с условиями содержания других с-х животных.  |   |
| 62.  | Содержание лошадей. Выращивание жеребят.  | Характеризуют с-х Курганской области .  |   |
| 63.  | Животноводство Курганской области.  | Характеризуют, сравнивают с другими животными и человеком.  |   |
| 64.  | Контрольная работа за I четверть.  | Работают самостоятельно. |   |
| 65.  | Контрольная работа за II четверть.  | Работают самостоятельно. |   |
| 66.  | Контрольная работа за III четверть.  | Работают самостоятельно.  |   |
| 67.  | Контрольная работа за IV четверть  | Работают самостоятельно.  |   |
| 68.  | Контрольная работа за год  | Работают самостоятельно.  |   |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**I.** Нормативные документы:

1. Авторская программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Воронковой В.В.

**II.** Учебно-методическая литература:

1.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2011.

2. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2011.

1. Список используемой литературы:

1.Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида//ж. №3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М. 2007.

1. Учебники для обучающихся:

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс – учебник для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.И. Никишов.- М.:

Просвещение,2013.

 **V.** Оборудование:

1. ПК.

**VI.** Наглядные пособия:

Таблицы:

1. ***Млекопитающие:***
	1. Редкие и исчезающие виды фауны.
	2. Парнокопытные.
	3. Ластоногие.
	4. Скелет и внутреннее строение собаки.
2. ***Рыбы:***
	1. Акула.
	2. Щука.
	3. Речной окунь (внутреннее строение, скелет).
3. ***Позвоночные (обобщающие таблицы).***
	1. Головной мозг.
	2. Схема кровообращения.
4. ***Домашние животные:***
	1. Кролики.
	2. Звероводство.
5. ***Земноводные:***
	1. Внутреннее строение и скелет лягушки.
	2. Развитие и разнообразие земноводных.
6. ***Птицы:***
	1. Птицы болот и водоёмов.
	2. Хищные птицы.
	3. Голубь (внутреннее строение, скелет).
7. ***Пресмыкающиеся:***
	1. Уж, гадюка, ящерица.
8. ***Насекомые:***
	1. Разнообразие насекомых.
	2. Капустница, яблонная плодожорка.
	3. Развитие насекомых.
	4. Тутовый шелкопряд.
	5. Пчела.
9. ***Черви:***
	1. Дождевой червь.
10. ***Животный мир природных зон:***
	1. Животный мир экваториальных лесов Африки.
	2. Животный мир тропиков.
	3. Животный мир тундры.
	4. Животный мир пресных водоёмов.
	5. Животный мир степей.
	6. Животный мир пустынь.

Наглядные пособия:

1. Учебная коллекция «Представители отрядов насекомых» - 3.
2. Расчленённый скелет речного рака – 1.

3.Расчленённый скелет жука – 3.

4.Пчела медоносная – 1.

5.Тутовый шелкопряд - 1.

6.Коллекция «Шёлк».

**VII.** Электронные пособия:

1. Клип про бобра.
2. Клип про улитку.
3. Клип «Кто такие птички?».
4. Презентация «Лягушка».
5. Презентация «Пресмыкающиеся». 6. Презентация «Как приручили животных».

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

**Устный ответ:**

**ОЦЕНКА «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ. **ОЦЕНКА «4»** - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

**ОЦЕНКА «3»** - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

**Письменный ответ:**

**Оценка «5» -** если ученик выполнил работу без ошибок;

**Оценка «4» -** если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;

**Оценка «3» -** если ученик допустил в работе 5 ошибок;

**Оценка «2» -** если ученик допустил в работе 6 и больше ошибок.

**Критерии оценок.**

**Базовый уровень:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Минимальный уровень:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Формы контроля: контрольно-измерительные материалы (КИМ).**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.