МОКУ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа№10

(VIII вида)»г. Каспийск РД

МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_  З.М.Джалилова.. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета общеобразовательной организации  Протокол № 1 от 31.08.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.З.Азизагаев.  Приказ №– ОО от 2020г. |

**Рабочая программа учебного предмета «Биология. Животные» для 8 класса, имеющих умственную отсталость ( интеллектуальные нарушения).**

**Составитель: учитель Муталибова Э.Э.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Биология. Животные» для обучающихся 8 класса разработана и составлена на основе:

1.Авторской программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Воронковой В.В.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебного плана МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

* познакомить обучающихся с многообразием животного мира, его таксономическими единицами, особенностями разных групп животных, их значением в природе и жизни человека.
* применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения практических задач;
* применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о домашних животных, о своем здоровье, соблюдения правил поведения в окружающей среде, для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде.

Для реализации программы необходимо решить следующие **задачи**:

*Обучения:*

* обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования;
* продолжить формирование у обучающихся предметных умений и навыков: умение наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности;
* продолжить развивать у детей общеучебные умения: особое внимание уделить развитию у восьмиклассников информационной компетентности: (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного).  закрепить интерес к изучению биологии;  развивать творческие способности учеников.

*Развития:*создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: продолжить развитие внимания, памяти, особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез), развивать стремление добиваться особых успехов, продолжить формирование положительного отношения к учёбе.*Воспитания:*способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у восьмиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе).

**Формы организации образовательного процесса:**

Биология в коррекционной школе для детей с ОВЗ и современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредствам индивидуального и дифференцированного подхода.

Первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися различных заданий. Применяются различные методы организации работы.

***Вербальные методы:***

* беседы;
* рассказы;
* объяснения;
* лекции.

***Наглядные методы*:**

* ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);
* модели и таблицы; - иллюстрации, фотографии; - дидактические материалы.
* ***Практические методы*:**
* упражнения;
* решение практических задач;
* выполнение трудовых заданий.

**Общая характеристика предмета, курса.**

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Для проведения уроков необходимо использование влажных препаратов, скелетов животных, наглядных пособий. Курс биологии 8 класса построен на постоянном усложнении материала, от простейших животных к животным, имеющим более сложное строение, высокоразвитым организмам.

В рамках изучения курса биологии 8 класса необходимо проведение экскурсий (в природу для наблюдения за насекомыми), применять демонстрации коллекций насекомых, таблиц. Программа «Биология. Животные» в школе имеет коррекционную направленность. Программа включает теоретические и практические занятия, экскурсии.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, метапредметные связи с географией, природоведением, русским языком, чтением, математикой и другими предметами.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Предусмотрена реализация регионального компонента в количестве 3 часов: «Животный мир Курганской области», «Охраняемые животные Курганской области. Красная книга», «Животноводство Курганской области».

**Межпредметные связи:**

*Русский язык и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

*Математика.* Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, текстов, статей.

*Изобразительное искусство.* Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц. *Трудовое обучение (сельскохозяйственный труд).* Работа на пришкольном участке.

**Описание места учебного предмета «Биология. Животные» в учебном плане.**

Согласно действующему учебному плану на изучение курса «Биология. Животные» в 8 классе отведено 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология. Животные».**

Курс «Биология. Животные» направлен на достижение ***личностных результатов:***

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Личностные результаты обучения:**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.

**Предметные результаты:**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (базовый). Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Основные требования к знаниям и умениям для обучающихся 8 класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Базовый уровень (достаточный)*** | ***Минимальный уровень*** |
| ***Учащийся должны знать:***   * основные отличия животных от растений;   признаки сходства и различия между  изученными группами животных;   * общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;   места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;   * названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; * основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). | ***Учащийся должны знать:***   * названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; * основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). |
| ***Учащиеся должны уметь:***   * узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); * кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; * проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | ***Учащиеся должны уметь:***  - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |

**Содержание учебного предмета (курса).**

1. **Введение** (2 часа)

Многообразие животного мира.

Значение животных и их охрана.

**Региональный компонент** (2 часа).

Животный мир Курганской области.

Охраняемые животные Курганской области. Красная книга.

1. **Беспозвоночные животные. Черви** (2 часа).

Общие признаки беспозвоночных животных Общие признаки червей. Дождевой червь.

Круглые черви-паразиты человека. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

1. **Насекомые** (7 часов).Внешнее строение и образ жизни насекомых.

Бабочка – капустница (и её гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.

Вред, приносимый этими насекомыми (повреждение растений и перенос болезнетворных бактерий).

Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения. Пчелиная семья и ее жизнь.

Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение мёда от пчёл и шелковых нитей от шелкопряда **4. Позвоночные животные. Рыбы** (6 часов).

Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы.

Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств рыб. Размножение рыб.

Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь).

Рыболовство, рыбоводство. Рациональное разведение и охрана рыб.

1. **Земноводные** (2 часа).

Значение и охрана земноводных. Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Особенности внешнего строения и образа жизни лягушки, жабы.

Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

1. **Пресмыкающиеся** (3 часа).

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся (отличие ужа от гадюки).

Внутреннее строение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни.

Размножение и развитие пресмыкающихся.

1. **Птицы** (10 часов).Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. Особенности скелета и внутреннего строения птиц.

Размножение и развитие птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса (большой пёстрый дятел, большая синица).

Хищные птицы (серая сова, степной орёл).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голубь, воробей).

Курица, гусь, утка - домашние птицы.

Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление, разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

1. **Млекопитающие** (4 часа).

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих.

Внутреннее строение млекопитающих.

1. **Грызуны** (3 часа).

Общие признаки грызунов. Представители.

Мышь, белка, бобр. Внешний вид и отличительные признаки. Образ жизни. Питание. Размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

1. **Зайцеобразные** (3 часа).

Общие признаки зайцеобразных. Представители.

Заяц-беляк и заяц-русак. Образ жизни. Питание и размножение. Значение зайцев и их охрана.

Сходства и различия зайцев и кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

1. **Хищные звери** (4 часа).

Общие признаки хищных зверей. Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Внешний вид и отличительные особенности (образ жизни, добывание пищи, размножение) Значение хищников и их охрана.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на звероферме.

1. **Ластоногие морские животные** (1 час).

Общие признаки ластоногих. Представители. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

1. **Китообразные** (1 час).

Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение, вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

1. **Парно- и непарнокопытные животные** (1 час).

Парнокопытные. Непарнокопытные. Общие признаки растительноядных и всеядных животных.

Характеристика, распространение, значение и охрана **15. Приматы** (1час).

Общая характеристика.

**16. Сельскохозяйственные животные** (10 часов).

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Породы коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым условиям жизни.

Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение. Породы свиней. Значение свиноводства.

Современные свиноводческие фермы, их оборудование. Уход за свиньями. Выращивание поросят. Лошадь. Внешнее строение лошади. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Региональный компонент** (1 час). Животноводство Курганской области.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Т**ематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Дата** |
| 1. | Введение. Многообразие животного мира. | Распознают животных, класси-  фицируют животных на позвоночных и беспозвоночных. | |  |
| 2. | Значение животных и их охрана. | Узнают редких и охраняемых животных, готовят сообщения о них. | |  |
| 3. | Животный мир Курганской области. | Описывают разнообразие животного мира родного края. | |  |
| 4. | Охраняемые животные Курганской области. Красная книга. | Выявляют причинно-следственные связи, описывают животных, рассуждают об охране природы  Зауралья. | |  |
| 5. | Беспозвоночные животные, общие признаки. Общие признаки червей. Дождевой червь. | Наблюдают, описывают, делают выводы. | |  |
| 6. | Круглые черви-паразиты человека. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. | Устанавливают причинно-следственные связи, закрепляют правила личной гигиены с целью профилактики глистных заболеваний. | |  |
| 7. | Насекомые, общие признаки. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | Рассматривают, зарисовывают, делают подписи к рисункам. | |  |
| 8. | Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Меры борьбы с вредными насекомыми. | Наблюдают, рассуждают. | |  |
| 9. | Яблонная плодожорка. | Описывают по таблице, предполагают, делают выводы. | |  |
| 10. | Майский жук. | Описывают по таблице, устанавливают логические цепочки. | |  |
| 11. | Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждение растений и перенос болезнетворных бактерий). | Описывают по таблице, сравнивают с другими насекомыми. | |  |
| 12. | Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения. Пчелиная семья и ее жизнь. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. | Повторяют правила личной гигиены, наблюдают, рассматривают наблюдения. | , описывают |  |
| 13. | Тутовый шелкопряд. Разведение тутового шелкопряда. Получение шелковых нитей от шелкопряда. | Рассматривают, описывают. | сравнивают, |  |
| 14. | Позвоночные животные, общие признаки. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. | Рассматривают, описывают. | сравнивают, |  |
| 15. | Внешнее и внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система. | Устанавливают причинно-следственные связи, объясняют внешнее строение рыбы. | |  |
| 16. | Размножение рыб. | Рассматривают, составляют рассказ по таблице. Рассуждают. | |  |
| 17. | Речные рыбы (окунь, щука). | Рассматривают, составляют рассказ по таблице. | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Морские рыбы (треска, сельдь). | Рассматривают, описывают, составляют вопросы. | |  |
| 19. | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. | Описывают, сравнивают, делают выводы. | |  |
| 20. | Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Особенности внешнего строения и образа жизни лягушки, жабы. | Рассуждают. | |  |
| 21. | Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. | Отвечают по плану, сравнивают. | |  |
| 22. | Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся (отличие ужа от гадюки). | Рассматривают, записывают. | |  |
| 23. | Внутреннее строение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни. | Рассуждают. | |  |
| 24. | Размножение и развитие пресмыкающихся. | Классифицируют, сравнивают. | |  |
| 25. | Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. | Рассматривают, записывают. | |  |
| 26. | Особенности скелета и внутреннего строения птиц. | Характеризуют, сравнивают. | |  |
| 27. | Размножение и развитие птиц. | Работают с таблицей, описывают. | |  |
| 28. | Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). | Сравнивают. |  |  |
| 29. | Птицы леса (большой пёстрый дятел, большая синица). | Составляют ответ по плану. |  |  |
| 30. | Хищные птицы (серая сова, степной орёл). | Составляют ответ по плану. |  |  |
| 31. | Водоплавающие птицы (утка-кряква, цапли). | Описывают, сравнивают. |  |  |
| 32. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека (сизый голубь, воробей). | Описывают, сравнивают. |  |  |
| 33. | Домашние птицы: куры, утки, гуси. Выращивание цыплят. | Описывают, сравнивают. |  |  |
| 34. | Птицеводство. Содержание, кормление, разведение кур, гусей, уток на птицефермах. | Изготовляют наглядное рассказывают по плану. | пособие, |  |
| 35. | Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих. | Работают по группам, сообщения. | готовят |  |
| 36. | Внешнее строение млекопитающих. | Характеризуют. |  |  |
| 37. | Особенности строения скелета и нервной системы млекопитающих. | Сравнивают, выделяют характерные общие признаки. | |  |
| 38. | Внутреннее строение млекопитающих. | Рассказывают. | |  |
| 39. | Грызуны. Общие признаки грызунов.  Представители. | Составляют вопросы. | |  |
| 40. | Мышь, белка, бобр. Внешний вид и отличительные признаки. Образ жизни.  Питание. Размножение. | Сравнивают. | |  |
| 41. | Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. | Составляют сообщения по плану. | |  |
| 42. | Общие признаки зайцеобразных. Представители. | Рассуждают. | |  |
| 43. | Заяц-беляк и заяц-русак. Образ жизни. Питание и размножение. Значение зайцев и их охрана. | Обобщают. | |  |
| 44. | Разведение домашних кроликов. Сходства и различия зайцев и кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве. | Пересказывают. | |  |
| 45. | Хищные звери. Общие признаки хищных | Сравнивают, рассуждают. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | зверей. Волк, бурый медведь, тигр, лев, рысь.  Внешний вид и отличительные особенности (образ жизни, добывание пищи, размножение).Значение хищников и их охрана. |  |  |
| 46. | Дикие пушные хищные звери (соболь, лесная куница, лисица, европейская норка). | Работают в группах, составляют сообщения. |  |
| 47. | Разведение норки на зверофермах. | Рассуждают. |  |
| 48. | Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. | Рассказывают о своих домашних животных. |  |
| 49. | Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Представители. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. | Рассуждают, описывают. |  |
| 50. | Китообразные. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение, вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. | Описывают, сравнивают. |  |
| 51. | Парнокопытные. Непарнокопытные. Общие признаки растительноядных и всеядных животных. Характеристика, распространение, значение и охрана. | Сравнивают, устанавливают причинноследственные связи. |  |
| 52. | Приматы (мартышки, макаки, орангутан, шимпанзе, горилла). Общая характеристика. | Классифицируют, сравнивают, рассуждают. |  |
| 53. | Сельскохозяйственные животные. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Породы коров. | Описывают, сравнивают. |  |
| 54. | Содержание коров на фермах. Корма для коров. Уход за коровами. Выращивание телят. | Характеризуют корма для коров, животноводческие фермы. |  |
| 55. | Овцы. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. | Рассказывают по плану, сравнивают. |  |
| 56. | Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. | Учатся ухаживать за с-х животными. |  |
| 57. | Верблюды. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда.  Значение в хозяйстве человека. | Сравнивают, описывают по плану. |  |
| 58. | Северные олени. Особенности внешнего строения. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. | Сравнивают, рассуждают. |  |
| 59. | Домашние свиньи. Внешнее строение. Породы свиней. Значение свиноводства. | Рассказывают по плану. |  |
| 60. | Современные свиноводческие фермы, их оборудование. Уход за свиньями.  Выращивание поросят. | Классифицируют лошадей, сравнивают с другими животными. |  |
| 61. | Домашние лошади. Внешнее строение лошади. Значение лошадей в народном хозяйстве.  Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. | Составляют связный рассказ о содержании лошадей, сравнивают с условиями содержания других с-х животных. |  |
| 62. | Содержание лошадей. Выращивание жеребят. | Характеризуют с-х Курганской области . |  |
| 63. | Животноводство Курганской области. | Характеризуют, сравнивают с другими животными и человеком. |  |
| 64. | Контрольная работа за I четверть. | Работают самостоятельно. |  |
| 65. | Контрольная работа за II четверть. | Работают самостоятельно. |  |
| 66. | Контрольная работа за III четверть. | Работают самостоятельно. |  |
| 67. | Контрольная работа за IV четверть | Работают самостоятельно. |  |
| 68. | Контрольная работа за год | Работают самостоятельно. |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**I.** Нормативные документы:

1. Авторская программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Воронковой В.В.

**II.** Учебно-методическая литература:

1.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2011.

2. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2011.

1. Список используемой литературы:

1.Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида//ж. №3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М. 2007.

1. Учебники для обучающихся:

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс – учебник для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.И. Никишов.- М.:

Просвещение,2013.

**V.** Оборудование:

1. ПК.

**VI.** Наглядные пособия:

Таблицы:

1. ***Млекопитающие:*** 
   1. Редкие и исчезающие виды фауны.
   2. Парнокопытные.
   3. Ластоногие.
   4. Скелет и внутреннее строение собаки.
2. ***Рыбы:*** 
   1. Акула.
   2. Щука.
   3. Речной окунь (внутреннее строение, скелет).
3. ***Позвоночные (обобщающие таблицы).*** 
   1. Головной мозг.
   2. Схема кровообращения.
4. ***Домашние животные:*** 
   1. Кролики.
   2. Звероводство.
5. ***Земноводные:*** 
   1. Внутреннее строение и скелет лягушки.
   2. Развитие и разнообразие земноводных.
6. ***Птицы:*** 
   1. Птицы болот и водоёмов.
   2. Хищные птицы.
   3. Голубь (внутреннее строение, скелет).
7. ***Пресмыкающиеся:*** 
   1. Уж, гадюка, ящерица.
8. ***Насекомые:*** 
   1. Разнообразие насекомых.
   2. Капустница, яблонная плодожорка.
   3. Развитие насекомых.
   4. Тутовый шелкопряд.
   5. Пчела.
9. ***Черви:*** 
   1. Дождевой червь.
10. ***Животный мир природных зон:*** 
    1. Животный мир экваториальных лесов Африки.
    2. Животный мир тропиков.
    3. Животный мир тундры.
    4. Животный мир пресных водоёмов.
    5. Животный мир степей.
    6. Животный мир пустынь.

Наглядные пособия:

1. Учебная коллекция «Представители отрядов насекомых» - 3.
2. Расчленённый скелет речного рака – 1.

3.Расчленённый скелет жука – 3.

4.Пчела медоносная – 1.

5.Тутовый шелкопряд - 1.

6.Коллекция «Шёлк».

**VII.** Электронные пособия:

1. Клип про бобра.
2. Клип про улитку.
3. Клип «Кто такие птички?».
4. Презентация «Лягушка».
5. Презентация «Пресмыкающиеся». 6. Презентация «Как приручили животных».

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

**Устный ответ:**

**ОЦЕНКА «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ. **ОЦЕНКА «4»** - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

**ОЦЕНКА «3»** - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

**Письменный ответ:**

**Оценка «5» -** если ученик выполнил работу без ошибок;

**Оценка «4» -** если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;

**Оценка «3» -** если ученик допустил в работе 5 ошибок;

**Оценка «2» -** если ученик допустил в работе 6 и больше ошибок.

**Критерии оценок.**

**Базовый уровень:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Минимальный уровень:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Формы контроля: контрольно-измерительные материалы (КИМ).**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.