МОКУ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа№10

(VIII вида)»г. Каспийск РД

МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_  З.М.Джалилова.. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета общеобразовательной организации  Протокол № 1 от 31.08.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.З.Азизагаев.  Приказ №– ОО от 2020г. |

**Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5 класса, имеющих умственную отсталость ( интеллектуальные нарушения).**

**Составитель: учитель Муталибова Э.Э.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5 класса разработана и составлена на основе:

1.Авторской программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Воронковой В.В.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебного плана МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

* обобщение и систематизация знаний, полученных обучающимися в начальной школе; - создание теоретической и практической базы для изучения биологии, географии в старших классах;
* развитие познавательных интересов, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к анализу трудового процесса;
* воспитание у обучающихся трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, бережного отношения к природе.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Для реализации программы необходимо решить следующие **задачи**:

* + формирование доступных экологических, гигиенических, патриотических знаний обучающихся;
  + формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
  + обучение приемам и навыкам проведения простых практических работ, наблюдений,

экскурсий;

* + развитие умения у обучающихся ориентироваться в задании, планировать и контролировать ход его выполнения;
  + установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений;
  + развитие логического мышления, всех видов памяти, эстетического вкуса;
  + воспитание устойчивого положительного отношения обучающихся к своей Родине, родному краю и окружающей природе, необходимости бережного отношения к природе;
  + формирование навыков групповой работы и необходимых качеств личности (ответственность за порученное дело, честность, готовность помочь товарищу,

работать на общую пользу и др.);

* + развитие умения учиться (способности к самоорганизации с целью решения учебных

задач);

В процессе обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: восприятия, речи, мышления, расширения кругозора, воображения, наблюдательности, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Формы организации образовательного процесса.**

Природоведение в коррекционной школе для детей с ОВЗ и современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредствам индивидуального и дифференцированного подхода.

Первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимисяразличных заданий. Применяются различные методы организации работы. ***Вербальные методы:***

*-*беседы;

* рассказы; - объяснения; - лекции.

***Наглядные методы*:**

* ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);

-модели и таблицы; - иллюстрации, фотографии; - дидактические материалы. ***Практические методы*:**

* упражнения;
* решение практических задач; - выполнение трудовых заданий.

**Общая характеристика предмета, курса.**

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию. Природоведение как учебный предмет в 5 классе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках природоведения обучающиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной среде, учатся любить свой край, беречь и охранять природу, рационально использовать природные богатства нашей Родины, им прививается положительное отношение к своему здоровью и формируется необходимость ведения ЗОЖ. Данный курс наряду с другими предметами коррекционной школы играет значительную роль в духовно–нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. - ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально– нравственное.
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, к самому себе и окружающим людям.

Курс «Природоведение» в школе имеет коррекционную направленность. Программа включает теоретические и практические занятия, экскурсии. С целью более близкого знакомства с малой родиной и реализацией регионального компонента в программу включен раздел «Окружающий нас мир» в количестве 5 часов и отведен 1 час в разделе «Охрана природы и экология».

Контроль и учет полученных знаний у обучающихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования, практических и лабораторных работ. Контрольные работы проводятся по пройденным темам в конце каждой четверти.

Уроки по предмету «Природоведение» проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Задаются индивидуальные домашние задания.

**Межпредметные связи:**

*Русский язык и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

*Математика.* Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, текстов, статей.

*Изобразительное искусство.* Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц. *Трудовое обучение (сельскохозяйственный труд).* Работа на пришкольном участке.

**Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане.**

Согласно действующему учебному плану на изучение курса «Природоведение» в 5 классе выделяется 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы по природоведению. Личностные результаты:**

**Личностными** результатами изучения курса «Природоведение» являются:

* Формирование осознанного понимания единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки
* Развитие всех познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, речи;
* Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
* Развитие умения постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
* Развитие умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Предметные результаты:**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (базовый). Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Основные требования к знаниям и умениям для обучающихся 5 класса:**

**Базовый уровень (достаточный)**:

***Учащиеся должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
* связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. ***Учащиеся должны знать:***
* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Минимальный уровень:**

***Учащиеся должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. ***Учащиеся должны знать:***
* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

**Содержание учебного предмета (курса).**

**1.Окружающий нас мир** (5 часов).

Курганская область. Расположение, границы, районы, областной центр. История возникновения родного края.

Дом, в котором мы живем. Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (леса, поля, луга, водоемы). Памятники природы и Красная книга Курганской области.

Правила поведения в природе. Экологические проблемы области.

Экскурсия по родному селу.

**2. Сезонные изменения в природе**(9часов).

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времен года. Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

Осень. Признаки осени. Изменения в жизни растений и животных. День осеннего равноденствия.

Человек и природа осенью. Праздник урожая. Народные приметы осени.

Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных. Самый короткий день и самая длинная ночь в году.

Весна. Признаки весны. День весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и животных весной.

Весенние заботы человека на земле. Весенние праздники, народные приметы.

Лето. Признаки лета. День летнего солнцестояния. Самая короткая ночь и самый длинный день в году.

Растения и животные летом. Уход человека за растениями. Летние праздники. Народные приметы.

1. **Наша страна** (3 часа)

Российская Федерация( расположение на географ.карте). Многонациональное население.

Москва- столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы.

Города нашей Родины. Средства сообщения между ними.

1. **Природа нашей Родины (неживая природа)** (13 часов). Разнообразие поверхности (рельеф).

Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе. Свойства воды, Значение воды для человека. Вода и пар. Снег и лед.

Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер- движение воздуха.

Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые. Внешний вид. Свойства. Использование человеком.

Экскурсия по теме: «Неживая природа».

**5.Природа нашей Родины(живая природа)** (18часов).

Растения, грибы и животные леса.

Растения леса.

Лиственные (береза, клен, дуб, липа, осина) и хвойные (ель, сосна, лиственница) деревья, кустарники, кустарнички, травы, грибы леса: съедобные и ядовитые.

Животные леса(звери, птицы, насекомые).

Растения и животные сада, огорода, поля.

Растения сада.

Плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива).

Ягодные кустарники( крыжовник, смородина, малина, садовая земляника).

Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада (птицы, насекомые, земноводные) Сезонные работы в саду.

Растения огорода.

Овощи, зеленые культуры. Друзья и вредители огородных культур.

Растения поля.

Зерновые культуры.

Вредители полей.

Растения и животные луга.

Растения луга. Животные луга. Использование лугов как пастбищ и сенокосов.

Растения и животные болота.

Растения болота (травы, мхи, багульник, ягодные растения).

Животные болота.

(птицы, лягушки, насекомые).

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые.

Животные пресных водоемов.

Животные морей и океанов.

Повторение – (1 час).

**6.Охрана здоровья человека** (7 часов).

Строение тела человека (туловище, верхние и нижние конечности, голова).

Органы чувств.

Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние строение тела человека.

Значение правильной осанки для здоровья человека. Профилактика искривление позвоночника и плоскостопия. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Предупреждение заболеваний(желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Вред курения и алкоголя, наркотиков.

**7.Охрана природы и экология** (4 часа).

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов.

Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира.

Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».Охраняемые растения и животные

Курганской области

Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Повторение–(1 час).

**8.Труд на пришкольном участке** (2часа). Экскурсия по теме: «С любовью к природе».

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата** |
| 1. | Курганская область. Расположение, границы,районы, областной центр.  История возникновения родного края. | Научатся составлять рассказ об истории возникновения родного края, пользоваться геогр. картой. |  |
| 2. | Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, село. Домашний адрес.  Адрес школы. | Называть адрес школы и дома. |  |
| 3. | Природа нашей местности вокруг нас (леса, поля, луга, водоемы). Памятники природы и Красная книга Курганской области. | Описывать природу родного края, памятники природы и Красную книгу. |  |
| 4. | Правила поведения в природе.  Экологические проблемы области. | Правильно вести себя в природе. |  |
| 5. | Экскурсия по родному селу «Наш край» | Ориентироваться в природе. |  |
| 6. | Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). | Узнавать основные компоненты погоды. |  |
| 7. | Смена времен года. Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. | Объяснять причины изменения светового дня, смены времён года на Земле. |  |
| 8. | Осень. Признаки осени. Изменения в жизни растений и животных. День осеннего равноденствия. | Отличать осень от других времён года, описывать изменения в жизни растений и животных в осенний период. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. | Человек и природа осенью. Праздник урожая. Народные приметы осени. | Применять народные приметы для предсказания погоды, описывать осеннюю природу и труд людей осенью. |  |
| 10. | Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. | Характеризовать зиму. |  |
| 11. | Весна. Признаки весны. День весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и животных весной. | Характеризовать весну. |  |
| 12. | Весенние заботы человека на земле. Весенние праздники, народные приметы. | Описывать весенние заботы человека на земле, применять народные приметы для предсказания погоды. |  |
| 13. | Лето. Признаки лета. День летнего солнцестояния. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. | Характеризовать лето. |  |
| 14. | Растения и животные летом. Уход человека за растениями. Летние праздники. Народные приметы. | Составлять рассказ об уходе человека за растениями в летнее время, использовать знания народных примет для предсказания погоды. |  |
| 15. | Российская Федерация(расположение на географ.карте). Многонациональное население. | Ориентироваться в геогр. карте. |  |
| 16. | Москва-столица нашей  Родины.Достопримечательности Москвы. | Совершенствовать навык работы с картой, узнавать достопримечательности Москвы. |  |
| 17. | Города нашей Родины. Средства сообщения между ними. | Ориентироваться в геогр.карте, узнавать по описанию и достопримечательностям крупные города России, характеризовать средства сообщения между городами. |  |
| 18. | Природа нашей Родины. Неживая природа.  Разнообразие поверхности (рельеф). | Узнавать формы рельефа, сравнивать их между собой. |  |
| 19. | Экскурсия по теме: «Неживая природа». | Наблюдать. |  |
| 20 | Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. | Характеризовать, сравнивать различные типы почв по плану. |  |
| 21. | Вода в природе. Значение воды в природе и жизни человека. | Описывать местонахождение воды в природе, её роль в природе и жизни человека. |  |
| 22. | Свойства воды. Вода и пар. Снег и лед. | Сравнивать воду в различных агрегатных состояниях. |  |
| 23. | Воздух вокруг нас. Значение воздуха для жизни на Земле. | Описывать место нахождения и значение воздуха для живых организмов. |  |
| 24. | Ветер - движение воздуха. Польза и вред ветра. | Объяснять причины возникновения  ветра в природе, описывать его роль |  |
| 25. | Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. | Пользоваться термометром, соблюдать т/б,измерять температуру. |  |
| 26. | Строительные полезные ископаемые. | Пользоваться коллекциями, узнавать по |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Внешний вид. Свойства. Использование человеком. | описанию и внешнему виду строительные полезные ископаемые. |  |
| 27. | Горючие полезные ископаемые. Внешний вид. Свойства. Использование человеком. | Пользоваться коллекциями, узнавать по описанию и внешнему виду горючие полезные ископаемые. |  |
| 28. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | Пользоваться коллекциями, узнавать по описанию и внешнему виду полезные ископаемые, используемые для получения металлов. |  |
| 29. | Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. | Пользоваться коллекциями, узнавать по описанию и внешнему виду полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. |  |
| 30. | Повторение темы: «Неживая природа». | Повторять. |  |
| 31. | Живая природа. Растения, грибы и животные леса. Растения леса.Лиственные (береза, клен, дуб, липа, осина) и хвойные (ель, сосна, лиственница) деревья. | Классифицировать растения леса по жизненным формам, узнавать и описывать лиственные и хвойные деревья, пользоваться гербариями. |  |
| 32. | Кустарники, кустарнички, травы. | Распознавать растения леса. |  |
| 33. | Грибы леса: съедобные и ядовитые. | Отличать съедобные и ядовитые грибы, знать правила сбора грибов. |  |
| 34. | Животные леса (звери, птицы, насекомые). | Распознавать наиболее распространённых птиц, зверей и насекомых леса. |  |
| 35. | Растения и животные сада, огорода, поля. Растения сада. | Описывать растения сада, агротехнику их выращивания и роль в жизни человека. |  |
| 36. | Плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива). | Описывать плодовые деревья, агротехнику их выращивания и роль в жизни человека. |  |
| 37. | Ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина, садовая земляника). | Описывать ягодные кустарники, агротехнику их выращивания и роль в жизни человека. |  |
| 38. | Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). | Узнавать декоративные растения сада. |  |
| 39. | Животные сада (птицы, насекомые, земноводные). | Узнавать друзей и вредителей сада. |  |
| 40. | Сезонные работы в саду. | Уметь описывать и выполнять сезонные работы в саду. |  |
| 41. | Растения огорода. Овощи, зеленые культуры. | Называть овощи, различать их по внешним признакам и вкусу. |  |
| 42. | Друзья и вредители огородных культур. | Узнавать друзей и вредителей огорода |  |
| 43. | Растения поля. Зерновые культуры. Вредители полей. | Пользоваться гербариями, распознавать наиболее распространённые зерновые культуры, описывать область их применения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  |
| 44. | Растения и животные луга. Использование лугов как пастбищ и сенокосов. | Характеризовать природное сообщество луг, его значение в природе и жизни человека. | | |  |
| 45. | Растения и животные болота. Растения болота (травы, мхи, багульник, ягодные растения). Животные болот (птицы, лягушки, насекомые). | Выявлять черты приспособленности животных и растений к жизни в болоте. | | |  |
| 46. | Растения и животные водоемов. Растения водоемов: водоросли и цветковые. | Характеризовать растения водоёмов. | | |  |
| 47. | Животные пресных водоемов. | Сравнивать животных суши и воды, выявлять черты сходства и различия, черты приспособленности к ведению водного образа жизни. | | |  |
| 48. | Животные морей и океанов. | Характеризовать животных морей и океанов, их значение в природе и жизни человека. | | |  |
| 49. | Повторение. | Повторяют. | | |  |
| 50. | Охрана здоровья человека. Организм человека. Строение тела человека(голова, туловище, верхние и нижние конечности) | Описывать внешнее строение тела человека. | | |  |
| 51. | Органы чувств. | Рассказывать о 5 органах чувств человека, значении каждого органа чувств и их согласованной работе. | | |  |
| 52. | Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. | Соблюдать правила личной гигиены. | | |  |
| 53. | Человек. Как устроен наш организм. | Описывать внутреннее строение тела человека, ориентироваться по таблице. | | |  |
| 54. | Значение правильной осанки для здоровья человека. Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия.Занятия физкультурой и спортом -залог здоровья. | Определять нарушения осанки и свода стопы, выполнять правила, способствующие формированию правильной осанки. | | |  |
| 55. | Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). | Характеризовать причины возникновения различных заболеваний, основные признаки, 1 медицинская помощь и правила профилактики. | | |  |
| 56. | Влияние курения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека. | Описывать вред курения, алкоголя и наркотиков, необходимость ведения ЗОЖ | | |  |
| 57. | Охрана природы и экология. Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. | Характеризовать проблемы экологии, меры борьбы за чистоту воздуха, почвы и водоёмов, личный вклад каждого в дело охраны природы. | | |  |
| 58. | Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». | Узнавать охраняемые растения и животные, занесённые в Красную книгу, рассуждать о мерах по сохранению природных богатств. | | |  |
| 59. | Охраняемые растения и животные  Курганской области. | Распознавать по иллюстрациям, описывать причины исчезновения | | |  |
|  |  | редких растений и животных, предлагать способы помощи живой природе. | | |  |
| 60. | Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы. | Характеризовать экологические катастрофы Земли. | | |  |
| 61. | Повторение. | Повторять. |  |  |  |
| 62. | Работа на пришкольном участке. | Применять полученные практике. | знания | на |  |
| 63. | Экскурсия «С любовью к природе». | Наблюдать. |  |  |  |
| 64. | Контрольная работа за I четверть. | Работать самостоятельно. |  |  |  |
| 65. | Контрольная работа за II четверть. | Работать самостоятельно. |  |  |  |
| 66. | Контрольная работа за III четверть. | Работать самостоятельно. |  |  |  |
| 67. | Контрольная работа за IV четверть. | Работать самостоятельно. |  |  |  |
| 68. | Контрольная работа за год. | Работать самостоятельно. |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Нормативные документы:

1.Авторская программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Воронковой В.В.

1. Учебно-методическая литература:

1.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2011.

2. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2011.

**III.**Список используемой литературы:

1.Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида//ж. №3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М. 2007.

**IV.**Учебники для обучающихся:

1.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. Просвещение. 2016. **V.**Оборудование:

1. ПК.

**VI.**Электронные образовательные ресурсы:

1. Презентация
2. Презентация и аудиокнига «Путешествие с овощами».
3. м-ф на экологическую тему:«На лесной тропе», «Поединок», «Да здравствует природа!», «Будь здоров, зелёный лес!».
4. м-ф «Дым коромыслом», «Здоровье начинается дома» по профилактике вредных привычек и ЗОЖ.
5. Презентация «Времена года».
6. Презентация «Декоративные растения сада».
7. м-ф «Детская анатомия».V. Иллюстративный материал к урокам:
8. гербарии для начальной школы.
9. гербарии основных культурных растений. 3. иллюстрации природных сообществ(лес, луг, поле, водоём).

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

**Устный ответ:**

**ОЦЕНКА «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

**ОЦЕНКА «4»** - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

**ОЦЕНКА «3»** - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

**Письменный ответ:**

**Оценка «5» -** если ученик выполнил работу без ошибок; **Оценка «4» -**если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;

**Оценка «3» -** если ученик допустил в работе 5 ошибок;

**Оценка «2» -** если ученик допустил в работе 6 и больше ошибок.

**Критерии оценок.**

**Базовый уровень:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета. **Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры. **Минимальный уровень:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Формы контроля: контрольно-измерительные материалы (КИМ).**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.