МОКУ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа№10

(VIII вида)»г. Каспийск РД

МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_З.М.Джалилова.. | ПРИНЯТОна заседании Педагогического совета общеобразовательной организации Протокол № 1 от 31.08.2020 г. | УТВЕРЖДАЮ: Директор МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.З.Азизагаев.Приказ №– ОО от 2020г.  |

 **Рабочая программа учебного предмета «Биология. Человек»**

 **для 9 класса, имеющих умственную отсталость**

**( интеллектуальные нарушения).**

**Составитель: учитель Муталибова Э.Э.**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа учебного предмета «Биология. Человек» для 9 класса разработана и составлена на основе:

 1.Авторской программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Воронковой В.В.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебного плана МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД.

 Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

* освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать со справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

 Для реализации программы необходимо решить следующие **задачи:**

* + формирование элементарных представлений о строении тела человека и функционировании его органов, систем и организма в целом;
	+ обучение приемам и навыкам проведения простых лабораторных работ, наблюдений;
	+ формирование общеучебных умений и навыков (ОУУН);
	+ развитие умения у обучающихся ориентироваться в задании, планировать и контролировать ход его выполнения;
	+ развитие логического мышления, всех видов памяти, эстетического вкуса.
	+ воспитание устойчивого положительного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих;
	+ применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения практических задач;
	+ применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о своем здоровье, соблюдения правил поведения в окружающей среде, для оценки последствий своей

деятельности по отношению к окружающей среде;

* + формирование навыков групповой работы и необходимых качеств личности (ответственность за порученное дело, честность, готовность помочь товарищу, работать на общую пользу и др.).

**Формы организации образовательного процесса.**

 Биология в коррекционной школе для детей с ОВЗ и современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредствам индивидуального и дифференцированного подхода.

 Первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися различных заданий. Применяются различные методы организации работы.

***Вербальные методы:***

* беседы;
* рассказы; - объяснения; - лекции.

***Наглядные методы*:**

* ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);
* модели и таблицы; - иллюстрации, фотографии; - дидактические материалы.
* ***Практические методы*:**
* решение практических задач; - выполнение лабораторных работ;
* выполнение трудовых заданий.

**Общая характеристика предмета, курса.**

 Биология как учебный предмет занимает важное место в системе обучения и воспитания подрастающего поколения.

 Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о физиологии, анатомии и гигиене человека, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

 В программе находит отражение региональный компонент в количестве 3 часов. Обучающиеся получают возможность приобщиться к истокам Зауралья, расширить и углубить знания о земляках, выдающихся людях зауральской земли и системе здравоохранения Курганской области.

**Межпредметные связи:**

*Русский язык и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

*Математика.* Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, текстов, статей.

*Изобразительное искусство.* Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц. *Трудовое обучение (сельскохозяйственный труд).* Работа на пришкольном участке.

**Описание места учебного предмета «Биология. Человек» в учебном плане**. Согласно действующему учебному плану на изучение курса «Биология. Человек» в 9 классе

отведено 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология. Человек». Личностные результаты:**

 **Личностные результаты** освоения образовательной программы должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывая многообразие современного мира;

1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
2. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в общественных местах;
5. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Предметные результаты:**

 Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (базовый). Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Основные требования к знаниям и умениям для обучающихся 9 класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень (достаточный)**  | **Минимальный уровень**  |
| ***Учащиеся должны знать:*** * названия, строение и расположение основных органов организма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем; * влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; * основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:***
* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и

укрепления своею здоровья; * соблюдать санитарно-гигиенические правила.
 | ***Учащиеся должны знать:*** * влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:***
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.
 |

**Содержание учебного предмета (курса).**

1. **Введение** (1 час).

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

Заметные черты сходства и различия в строении тела и животных.

1. **Общий обзор организма человека** (2 часа).

Общее знакомство с организмом человека. Строение клеток и тканей человека.

Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

1. **Опорно-двигательная система (ОДС)** (13 часов).

Значение опорно-двигательной системы.

Состав и строение костей.

Скелет человека.

Соединения костей (неподвижное, полуподвижное, подвижное).

Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.

Строение и значение мышц.

Основные группы мышц человеческого тела.

Работа мышц.

Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. **4. Кровь и кровообращение** (7 часов)Значение крови и кровообращения.

Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце и его работа.

Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно сосудистые заболевания и их предупреждение.

Первая помощь при кровотечениях.

**Региональный компонент** (2 часа).

Знаменитые доктора – зауральцы: Г.А. Илизаров.

Знаменитые доктора – зауральцы: Я.Д. Витебский.

1. **Дыхательная система** (4 часа).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.

Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания.

Болезни органов дыхания и их предупреждение.

1. **Пищеварительная система** (12 часов).

Значение пищеварения. Пищевые продукты. Питательные вещества Витамины.

Органы пищеварения.

Ротовая полость. Зубы.

Пищеварение в желудке.

Пищеварение в кишечнике. Печень.

Гигиена питания.

Уход за зубами и ротовой полостью.

Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.

Пищевые отравления.

1. **Мочевыделительная система** (2 часа).Почки – органы выделения.

Предупреждение почечных заболеваний.

1. **Кожа** (6 часов).

Кожа и её роль в жизни человека.

Уход за кожей.

Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.

Закаливание организма.

Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.

Первая помощь при ожогах и обморожении.

1. **Нервная система** (6 часов).

Головной и спинной мозг.

Нервы.

Значение нервной системы.

Режим дня, гигиена труда.

Сон и его значение.

Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

1. **Органы чувств** (6 часов).Орган зрения.

Гигиена зрения.

Орган слуха.

Гигиена слуха.

Орган обоняния.

Орган вкуса.

**11.Охрана здоровья в Российской Федерации** (1 час).

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ.

**Региональный компонент** (1 час). Система здравоохранения в Курганской области.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | **Тематическое планирование**  | **Основные виды учебной деятельности обучающихся**  | **Дата**  |
| 1.  | Введение. Место человека среди млекопитающих.  | Ознакомление.  |   |
| 2.  | Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма.  | Ознакомление, записывают.  |   |
| 3.  | Органы и системы органов человека.   | Записывают, зарисовывают.  |   |
| 4.  | Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.  | Рассказывают по таблице, устанавливают причинно-следственные связи.  |   |
| 5.  | Состав и строение костей.  | Рассказывают по таблице, устанавливают причинно-следственные связи.  |   |
| 6.  | Соединение костей.  | Рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи.  |   |
| 7.  | Череп.  | Работают по группам, рассматривают иллюстрации, описывают.  |   |
| 8.  | Скелет туловища.  | рассматривают наглядное пособие, описывают.  |   |
| 9.  | Скелет верхних конечностей.  | Заполняют обобщающую таблицу.  |   |
| 10.  | Скелет нижних конечностей.  | рассматривают иллюстрации, описывают.  |   |
| 11.  | Первая помощь при растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов.  | Сравнивают, находят на своём теле.  |   |
| 12.  | Значение и строение мышц.  | Оказывают 1 помощь, работают по группам, Отвечают на вопросы по плану.  |   |
| 13.  | Основные группы мышц человека.  | Зарисовывают, подписывают, находят по таблице.  |   |
| 14.  | Работа мышц. Физическое утомление.  | Анализируют, сравнивают.  |   |
| 15.  | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.  | Проводят эксперимент, наблюдают, делают выводы.  |   |
| 16.  | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.  | Устанавливают причинноследственные связи.  |   |
| 17.  | Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Значение крови и кровообращения.  | Записывают.  |   |
| 18.  | Состав крови.  | Находят на таблице, рассматривают наглядное пособие.  |   |
| 19.  | Органы кровообращения. Сосуды.  | Сравнивают, обобщают в таблицу, прослеживают путь движения крови по таблице.  |   |
| 20.  | Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа: «Подсчет частоты пульса»  | Рассматривают наглядное пособие, описывают.  |   |
| 21.  | Большой и малый круги кровообращения.  | Записывают, рассматривают рисунки.  |   |
| 22.  | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.  | Рассуждают, пересказывают.  |   |
| 23.  | Первая помощь при кровотечениях.  | Составляют памятку по оказанию 1ой медицинской помощи.  |   |
| 24  | Знаменитые доктора-зауральцы: Г.А. Илизаров.  | Слушают, смотрят фильм, пересказывают, отвечают на вопросы.  |   |
| 25.  | Знаменитые доктора-зауральцы: Я.Д. Витебский.  | Слушают, смотрят фильм, отвечают на вопросы.  |   |
| 26.  | Дыхательная система. Дыхание. Значение дыхания.  | Рассматривают по таблице,  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Органы дыхания. Их строение и функции.  | обобщают.  |  |
| 27.  | Газообмен в лёгких и тканях.  | Описывают.  |   |
| 28.  | Гигиена дыхания.  | Сравнивают вдох и выдох.  |   |
| 29.  | Болезни органов дыхания и их предупреждение.  | Составляют памятку по профилактике заболеваний.  |   |
| 30.  | Пищеварительная система. Значение пищеварения. Пищевые продукты.  | Ознакомление.  |   |
| 31.  | Питательные вещества.  | Рассуждают.  |   |
| 32.  | Витамины.   | Сравнивают, распределяют на группы, наблюдают, делают выводы.  |   |
| 33.  | Органы пищеварения.  | Прослеживают путь пищи по пищевой системе  |   |
| 34.  | Ротовая полость. Зубы.  | Наблюдают, делают выводы  |   |
| 35.  | Изменение пищи в желудке.  | Составляют памятку ухода за зубами  |   |
| 36.  | Изменение пищи в кишечнике. Печень.  | Пересказывают.  |   |
| 37.  | Гигиена питания.  | Пересказывают.  |   |
| 38.  | Уход за зубами и ротовой полостью.  | Составляют памятку.  |   |
| 39.  | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.  | Зарисовывают, подписывают.  |   |
| 40.  | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.  | Рассуждают, составляют памятку.  |   |
| 41.  | Пищевые отравления.  | Находят по таблице, выясняют значение кожи для организма человека.  |   |
| 42.  | Мочевыделительная система. Почки – органы выделения.  | Работают в группах, обобщают.  |   |
| 43.  | Предупреждение почечных заболеваний.  | Пересказывают, составляю памятку  |   |
| 44.  | Кожа. Кожа и её роль в жизни человека.  | Слушают, смотрят фильм, пересказывают, отвечают на вопросы.  |   |
| 45.  | Уход за кожей.  | Записывают.  |   |
| 46.  | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.  | Слушают, смотрят презентации, пересказывают, отвечают на вопросы.  |   |
| 47.  | Закаливание организма.  | Рассуждают.  |   |
| 48.  | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.  | Рассуждают, делают выводы.  |   |
| 49.  | Первая помощь при ожогах и обморожении.  | Рассуждают, делают выводы.  |   |
| 50.  | Нервная система. Головной и спинной мозг.  | Составляют обобщающую таблицу.  |   |
| 51.  | Нервы.  |   |   |
| 52.  | Значение нервной системы.  | Пересказывают прочитанное, рассуждают.  |   |
| 53.  | Режим дня, гигиена труда.  | Смотрят презентацию, слушают, составляют памятку.  |   |
| 54.  | Сон и его значение.  | Рассуждают, делают выводы.  |   |
| 55.  | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.  | Рассуждают.  |   |
| 56.  | Органы чувств. Орган зрения.  | Зарисовывают, подписывают.  |   |
| 57.  | Гигиена зрения.  | Рассматривают иллюстрации, зарисовывают.  |   |
| 58.  | Орган слуха.  | Рассказывают по плану, отвечают на вопросы.  |   |
| 59.  | Гигиена слуха.  | Рассказывают по плану, рассматривают иллюстрации.  |   |
| 60.  | Органы обоняния.  | Записывают.  |   |
| 61.  | Орган вкуса.  | Записывают.  |   |
| 62.  | Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации (РФ).  | Слушают, записывают главное, отвечают на вопросы.  |   |
| 63.  | Система здравоохранения в Курганской области.  | Слушают, записывают главное.  |   |
| 64.  | Контрольная работа за I четверть.  | Работают самостоятельно.  |   |
| 65.  | Контрольная работа за II четверть.  | Работают самостоятельно.  |   |
| 66.  | Контрольная работа за III четверть.  | Работают самостоятельно.  |   |
| 67.  | Контрольная работа за IV четверить.  | Работают самостоятельно.  |   |
| 68.  | Контрольная работа за год  | Работают самостоятельно.  |   |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**I.** Нормативные документы:

1. Авторская программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Воронковой В.В.

**II.** Учебно-методическая литература:

1.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2011.

2. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2016.

1. Список используемой литературы:

1.Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида//ж. №3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М. 2007.

1. Учебники для обучающихся:

1..Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2016. **V.** Оборудование:

1. ПК.

**VI.** Иллюстративный материал к урокам:

Таблицы:

***1) Опорно-двигательная система:***

1.1.Схема опорно-двигательной системы.

1.2.Скелет.

1.3.Череп.

1.4.Соединение костей. 1.5.Скелетные мышцы.

1. ***Мочевыделительная система:***

2.1. Органы выделения.

1. ***Пищеварительная система:***

3.1Схема строения пищеварительной системы.

3.2.Зубы.

3.3.Продукты питания.

1. 4.Инфекционные заболевания. ***4) Общий обзор организма человека (клетка, ткань, орган):***
2. 1.Клетка.

4.2.Ткани.

4.3.Органы. Системы органов.

4.4.Расположение внутренних органов.

***5)*** ***Дыхательная******система:***

5.1.Органы дыхания.

5.2.Гортань при дыхании и глотании.

5.3.ЖЕЛ.

5.4.Измерение воздуха в течение дня.

***6) Сердечно-сосудистая система:***

6.1.Схема кровеносной системы.

6.2.Кровь.

6.3.Сердце.

6.4.Фазы работы сердца.

6.5.Круги кровообращения.

6.6.Сокращение сердца в покое и при работе.

6.7.Тренировка сердца.

***7)*** ***Нервная система и органы чувств:***

7.1.Схема нервной системы.

7.2.Головной мозг.

7.3.Спинной мозг. Коленный рефлекс.

7.4.Рефлекторная дуга.

7.5.Вкусовой и обонятельный анализаторы.

7.6.Слуховой анализатор.

7.7.Зрительный анализатор.

1. 8.Кожа.
2. Роль вредных привычек.

8.1Вред курения для организма человека.

8.2 Вред алкоголя.

9.Первая медицинская помощь.

* 1. Первая помощь при кровотечениях.
	2. Первая помощь при обморожениях, несчастных случаях.
	3. Первая помощь при ожогах.
	4. Первая помощь при переломах.

Наглядные пособия:

1.Головной мозг человека (фронтальный разрез);

2.Сердце человека (поперечный разрез);

3.муляж сердца;

4.Модель черепа.

**VII.** Электронные пособия:

1. презентация по теме «Кровь и кровообращение»
2. «Вредные привычки». **Интернет-ресурсы:** [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) [www.edios.ru](http://www.edios.ru/) [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

**Устный ответ:**

**ОЦЕНКА «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ. **ОЦЕНКА «4»** - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

**ОЦЕНКА «3»** - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

 **Письменный ответ:**

**ОЦЕНКА «5» -** если ученик выполнил работу без ошибок;

**ОЦЕНКА «4» -** если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;

**ОЦЕНКА «3» -** если ученик допустил в работе 5 ошибок;

**ОЦЕНКА «2» -** если ученик допустил в работе 6 и больше ошибок.

**Критерии оценок.**

**Базовый уровень:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры. **Минимальный уровень:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Формы контроля: контрольно-измерительные материалы (КИМ).**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.