**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение**

**« Специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа№10**

**(VIII вида)»г.Каспийск РД**

Утверждаю директор

МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)»

г. Каспийск РД



------------Азизагаев А.З.

**О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я**

**П Р О Г Р А М М А**

Одобрена и утверждена

Педагогическим советом

МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г. Каспийск РД

«31»августа 2020 г.

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | МОДУЛЬ  Назначение, цель и смысл разработки программы……………………………… | 3 |
| II. | МОДУЛЬ  Информация об образовательном учреждении………………………………….. | 4 |
| III. | МОДУЛЬ  Аналитическое обоснование программы…………………………………………  3.1. Социальный заказ на образовательные услуги……………………………...  3.2. Состояние здоровья учащихся………………………………………………..  3.3. Результаты образовательного процесса……………………………………...  3.4. Уровень воспитанности……………………………………………………….  3.5. Уровень профессионального мастерства педагогов………………………... | 6  8  11  11 |
| IV. | МОДУЛЬ  Цели, задачи, направления………………………………………………….……..  Основные направления реализации программных целей………………………  Основные направления коррекционно-развивающего обучения……………..  Трудовое профессиональное направление………………………………………. | 27  28  30  31 |
| V. | МОДУЛЬ  Учебный план и пояснительная записка…………………………………………. | 32 |
| VI. | МОДУЛЬ  Программное и учебно-методическое обеспечение………………………..…... | 37 |
| VII. | МОДУЛЬ  Воспитывающая среда. Особенности внеурочной деятельности и системы дополнительного образования…………………………………………………... | 38 |
| VIII. | МОДУЛЬ  Особенности организации образовательного процесса. Аттестация…………………………………………………………………….….. | 40 |
| IX. | МОДУЛЬ  Инновационная деятельность……………………………………………….….. | 46 |
| X. | МОДУЛЬ  Управление реализацией программы через мониторинг………………….….. | 51 |
|  | Приложение №1 к IV модулю «Программное и учебно-методическое  обеспечение»………………………………………………….  Приложение №2 к VIII модулю, к разделу «Аттестация»……………………… |

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения.

**I. М О Д У Л Ь**

НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛЬ И СМЫСЛ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

В Законе РФ “Об образовании” ст.9 п.2 определено **назначение** программы: “общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ”.

В Законе РФ “Об образовании” ст.14 п.5 определена **обязательность** программы: “содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно”.

**Цель** разработки программы с учетом специфики специального (коррекционного) образования VIII вида:

1. Создание оптимальных условий для:

* коррекционно – развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного подхода;
* развития механизмов у учащихся продуктивного общения;
* освоения учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество.

2. Улучшение организации коррекционной работы по формированию навыков социально - адаптированного поведения учащихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии, а также затруднения в обучении.

3. Развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей каждого ученика, школы.

4. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

**Смысл**  разработки программы обусловлен особенностями контингента учащихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием учесть региональные запросы рынка. Именно проблема прогнозирования востребованности наших воспитанников обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений профессионального, трудового и социального поведения у каждой возрастной категории. Нами выделены следующие направления: учебно-методическая работа, воспитательная, лечебно-оздоровительная, коррекционная, профессионально-трудовая.

**II. М О Д У Л Ь**

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

« Специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа№10

(VIII вида)»г.Каспийск РД

2. 368300 г. Каспийск, Республика Дагестан, ул. Трудовая, 11 б

3. тел.8 (246) 5-22-53, 8 (246) 5-22-58

4. Директор школы – Азизагаев Абас Зейнудинович

5. Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

« Специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа№10

(VIII вида)»г.Каспийск РД была основана 1 сентября 1974 г. Лицензирована в 2013 году, аккредитована в 2009 году.

6. В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

7. Муниципальный округ “город Каспийск” , на территории которого расположена Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение « Специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа№10

(VIII вида)»г.Каспийск РД В школе обучаются дети с разной степенью интеллектуального дефекта с 1 по 10 классы с наполняемостью 5-12 человек. Принимаются в школу дети при наличии заключения Республиканской психолого-медико- педагогической комиссии, заявления родителей (лиц, их заменяющих).

8. Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

« Специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа№10

(VIII вида)»г.Каспийск РД расположена в здании по адресу: г. Каспийск, ул.Трудовая, 11 б.

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения:

кабинет информатики, кабинет логопеда, кабинет для занятий музыкой, ритмикой и танцами, швейная, слесарная мастерские, медицинский кабинет, учебные комнаты, библиотека, столовая (приспособленное), спортзал.

9. Количество сотрудников школы на 2019-2020 уч. год составляет 42 чел. Из них 37– основные сотрудники, 5- совместители. Половозрастной состав сотрудников: муж. – 7, жен. – 30; возраст до 25 лет – 1 чел., 25-35 лет – 8 чел., 35и старше – 31 чел.

Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения максимально адаптированными к жизни, достаточно социализированных, умеющих, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни.

10. В учебном году школа работает в режиме 5-дневной недели, занимались 13 классов, в которых на начало года обучалось 131 человек, , из них на начало года 40 учеников обучались на дому.

Воспитываются в неполных семьях – 20, в разведенных семьях – 18; матери-одиночки – 1; потеря кормильца -4; социально неблагополучные семьи – 1; многодетные семьи – 25; дети под опекой – 3; инвалиды с детства – 86; обучающиеся на дому – 44.

11. Используются программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред.: В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой, А.М. Щербаковой, А.Р. Маллера. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся.

Предметы, изучаемые в школе, имеют образовательную, коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей. Школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, на производстве - во всех сферах жизни человека.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Учебная программа школы рассчитана на 9 лет обучения. Функционируют 10 классы для детей, требующих дальнейшей социальной адаптации и реабилитации, подготовки к самостоятельной жизни, а также для подростков, имеющих возможность овладения углубленной профессиональной подготовкой по профилю базового производственного предприятия.

По окончании школы выдаются свидетельства установленного образца.

12. Блок дополнительного образования представлен программами, востребованными учащимися и их родителями, позволяющими углубить и расширить работу по развитию навыков труда, формированию устойчивой мотивации учения, социализации личности учащихся и их адаптации к современным условиям, профессиональной ориентации.

Дополнительное образование тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы образования, созданной в школе, которое способствуют:

* максимальному соответствию приоритетных направлений воспитания индивидуальным возможностям, перспективам поступательного развития детей;
* развитию конструктивного взаимодействия взрослого (в том числе и родителя) и ребенка, на основе комплексного медико-психолого-педагогического изучения каждого воспитанника, совместно распределенной или сопровождающей деятельности, с использованием приемов педагогической стимуляции и поощрения;
* формированию доступных норм и правил поведения обучающегося в социуме, способам индивидуального взаимодействия с окружающим миром;
* развитию умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной изолированности такого ребенка, зависимости от окружающих людей;
* коррекции психофизических отклонений развития;
* развитию сотрудничества с семьями учащихся, институтами, общественными организациями и другими структурами государства и гражданского общества;
* совершенствованию функционирования школы с группами продленного дня с организацией деятельности детей во внеурочное время, а также в каникулы.

Общешкольные праздники, объединяющие учащихся всех классов, - одна из особенностей воспитательной системы школы: День знаний, День города, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, День здоровья, Международный Женский день, Неделя детской книги, День Победы, Последний звонок, литературно-музыкальные и спортивные праздники, тематические и предметные мероприятия.

**III. М О Д У Л Ь**

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

(проблемно-ориентированный анализ образовательной среды)

Основной задачей школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специальных образовательных программ, коррекция отклонений в психофизическом развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество Наряду со специальной коррекционной направленность, школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, производстве - во всех сферах жизни человека.

Школа создает условия для физического развития детей, воспитания здорового образа жизни.

Школа осуществляет социально-личностное развитие, воспитывая уверенность в себе, формируя эмоционально-волевую сферу, коммуникативность, правильное общение.

Школа осуществляет также художественно-эстетическое воспитание, применяя арттерапию (воспитание искусством), развивая творчество детей на занятиях по интересам, кружках.

С целью реализации основной задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида проводится интеграция психологической науки в педагогическую практику.

Сочетание всех форм работы создает условия для организации полноценной жизни детей в школе в режиме продленного дня, создания среды, способствующей воспитанию, развитию, обучению детей.

Процесс обучения и воспитания является целостной педагогической системой на основе создания коррекционно-развивающей, воспитательной, развивающей среды на уроках и во внеурочное время с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся, состоянием их здоровья помогает обеспечить индивидуально-личностный подход к обучению, коррекции и развитию.

В школе создается система воспитательной работы, определены основные направления внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, формы и методы их реализации.

Общешкольные праздники, объединяющие учащихся всех классов, - одна из благотворных особенностей воспитательной системы школы. Вся воспитательная работа ведется с учетом возможностей учащихся на принципах взаимоуважения и сотрудничества. Задачи воспитания детей и подростков реализуются в совместной деятельности педагогического и ученического коллектива, родителей и общественности. Закрепляются традиции, создаются новые; особое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, используются новые нестандартные формы работы.

В школе практикуется проведение комплексных уроков на базе трудовых мастерских с целью применения знаний по общеобразовательным предметам в трудовой деятельности, мотивации уроков труда, развития интереса к труду и осознанности в работе.

В связи с изменившимися условиями обучения и воспитания детей, вновь поступающих в образовательное учреждение, с учетом их способностей и возможностей, школа четвертый работает над темой: “Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Методические объединения школы: учителей классов со сложной структурой дефекта, учителей старших классов, учителей трудового обучения, воспитателей и классных руководителей и кружководов разрабатывают методические темы в соответствии с общей темой школы и направлением работы на каждый учебный год.

3.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При составлении таблицы внимание уделялось следующим моментам:

- государственный заказ;

- потребности учащихся;

- ожидание родителей;

- потребности педагогов;

- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный заказ | Предполагаемые пути его реализации | Степень выполнения заказа |
| Сохранение и укрепление здоровья детей | - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; | - работа школьного ПМПк;  - листок здоровья класса;  - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; |
|  | - улучшение медицинского обслуживания;  - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;  - развитие спортивно-оздоровительной работы;  - организация питания; | - совершенствование оснащения мед.кабинета;  - динамические паузы, физкультминутки;  - игровые зоны в классах;  - проведение ЛФК, Дней здоровья;  - участие в спортивных мероприятиях города;  - контроль питания школьной комиссией, администрацией. |
| 2. Качественное и эффективное образование. | - профильное трудовое образование;  - работа по индивидуальным учебным планам; | - внедрение новых трудовых программ (для детей сложной структуры дефекта);  -установление связи с новыми базовыми предприятиями;  - надомная форма обучения;  - индивидуальное обучение ( по рекомендации ПМПк школы); |
| 3. Расширить возможности дополнительного образования. | - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. | - внедрение новых курсов доп. образования в школе;  - взаимосвязь с Социальным Центром;  - участие в республиканских и городских конкурсах; |
| 4.Социализация учащихся | - нравственное воспитание;  - социально-бытовая ориентация; | - классные часы;  - родительские собрания;  - посещение театров, выставок;  - экскурсии;  - знакомство с баз-ми предпр-ми;  - посещение Дней открытых дверей в колледжах, ПТУ;  - занятия с выходом на социальные объекты; |
| 5. Совершенство-вание методической работы в школе. | - расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);  - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения; | - взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;  - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке;  - сюжетные игры, праздники; |
| 6. Совершенство-вание предметной среды | - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта; | - оформление ОУ работами детей,  - организация выставок;  - совершенствование кабинетов, классных комнат;  -оборудование и переоборудование помещений школы; |
| 7. Совершенство- вание организационно-управленческого компонента. | - усиление культуры управления;  - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы. | - постоянная модернизация системы управления, разработка функцио- нальных обязанностей всех управ-ленческих единиц, положений обо всех структурах;  - планирование работы всех единиц и структур;  - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений. |

3.2. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

По состоянию здоровья большинство детей в школе инвалиды детства. Основным заболеванием являются диагнозы F-70, F-71, в т.ч. группа детей с диагнозом РДА (F-84.0, F-84.11), наследственные заболевания, ДЦП. Кроме основного заболевания имеется целый ряд осложнений, сопутствующих заболеваний.

В школе работают медики: медицинская сестра из детской поликлиники 0,5 ставки. Возможности медработников школы ограничены: попытки направить ребенка на обследование и лечение в некоторых случаях сталкиваются с сопротивлением родителей.

По программе реабилитации с 5 класса дети распределены по трудовым мастерским.

Все нуждающиеся дети – инвалиды получают помощь логопеда. В школе работает психолог, проводя индивидуальные и групповые занятия, осуществляет социально – психологическую реабилитацию учащихся и родителей. Для больных детей важно создать атмосферу психологического комфорта, это создается за счет высокой квалификации учителей – дефектологов, постоянно проводимой в школе научно – практической работы. Для реабилитации детей – инвалидов используется игротерапия, лечебная физкультура.

Согласно плану работы медицинского кабинета постоянно осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе и привитию гигиенических навыков учащимся. По декретированным возрастам – осуществляется диспансеризация, то есть углубленный осмотр с привлечением узких специалистов и лабораторным обследованием на базе Детской поликлиники. Кроме того, в расписании уроков начальных классов включены занятия по лечебной физкультуре, которые направлены на реабилитацию нарушений двигательной сферы.

Однако, при постоянно меняющемся контингенте учащихся, необходимо усовершенствовать медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, учитывая их возможности, медицинские показатели, социальные проблемы, запросы родителей. Необходимо расширить сеть спортивно-оздоровительных мероприятий с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, например, организовать занятия плаванием и т.д.

3.3. УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ

Наличие основания, на котором строится вся система воспитания связана с утверждением «система общечеловеческих ценностей является основой воспитания», поэтому анализируя теоретические работы отечественных ученых учреждение за основу воспитания берем систему отношений человека с миром, то есть все ее реальные связи с окружающей средой, в которой он живет и выстраивает свои отношения. Основную задачу воспитания детей с проблемами в развитии мы видим в том, чтобы помочь ребенку выбрать способ поведения в соответствии с ценностями - нормами современного общества. В качестве базовой духовной ценности мы видим основные моральные категории: честность, справедливость, человечность. Среди отношений, считаем, необходимым выделить отношение к знаниям, к обществу, к труду, к природе, к прекрасному и к себе.

Система целей воспитания

За основу разработки методики измерения уровня воспитанности ученика, взяты предложенные подходы и методики Н.П. Капустина. Чтобы выстроить методику измерения уровня воспитанности ребенка мы исходим от общих целей воспитания нашей школы, с которыми сопоставляется реальный результат.

Нравственность, культура, эстетика, право включены в систему целей воспитания ребенка в нашей школе. Цели воспитания достигаются во всех формах учебно-воспитательного процесса как на уроках. так во внеурочное время, за счет содержания форм, методов, условий и средств работы с детьми. В качестве главной цели воспитания мы избираем развитие нравственного сознания и формирование нравственных мотивов поведения, считаем что нравственное сознание помогает ребенку адаптироваться в окружающий мир и вырабатывать в себе нравственные категории: честность, справедливость , человечность.

Ожидаемый результат - это конкретная деятельность ребенка, направленная на изменение ситуации. в соответствии с нравственными принципами и реальными отношениями человека к окружающему миру.

Цели воспитания:

- развитие любознательности и познавательного интереса,

- уважение к семье, к школе, к обществу, воспитание гражданской позиции,

- интерес к труду и готовность к профессиональному самоопределению,

- развитие экологической грамотности и культуры, эстетического вкуса и уважительного отношения к себе и своему здоровью.

Критерии оценки уровня воспитанности

Критерии оценки должны отвечать следующим требованиям:

1. целям воспитания (каждый критерии состоит из показателей, которые выражают связи ученика с объектами, отраженными в целях воспитания);

2. доступность понимания;

3. наличие количественной оценки, в которой заключена качественная сторона вопроса, а именно частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, к которой привыкли родители и дети;

4. системность в отслеживании результатов ( исследование уровня воспитанности проводится раз в год в апреле-мае).

Отслеживаются результаты всего образовательного процесса и по всем целям воспитания. Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности заносятся в карту воспитанности на весь срок обучения ученика.

Критерии оценки уровня воспитанности: любознательность, отношение к школе,

отношение к труду, отношение к природе, отношение к прекрасному, отношение к себе. отношение к общественным нормам и законам (старшие классы).

Методика оценки уровня воспитанности

Для каждого ученика разрабатываются диагностическая таблица данных изучения уровня воспитанности, в котором содержатся критерии оценки. Система оценивания от 1 до 5. «5» ставится тогда, когда качество личности имеют место всегда, «4» - когда отношение или качество проявляется часто, «3» - когда редко, «2» - когда не появляется.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ДАННЫХ ИЗУЧЕНИЯ

УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учащихся | Любознательность | Уважительность, доброта, отзывчивость | Трудолюбие | Бережливость | Дисциплинированность | Честность, правдивость, скромность | Культурный уровень | Долг, ответственность | Уровень воспитанности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условными обозначениями: Я – ярко проявляется (5 баллов);, П – проявляется (4 балла); СП – слабо появляется (3 балла); НП – не проявляется (2 балла). Итоговая оценка выводится выводится как среднеарифметическая (сумма баллов делится на 8).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,5 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2,0 балла – низкий уровень

В учебном году классные руководители 1-10 классов, с целью отслеживания достижений учащихся, участия в классных и внеклассных мероприятиях с учетом индивидуальных особенностей детей организовали заполнение «портфолио» ученика. «Портфолио» подразделяется на отделы учебной и внеучебной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел I «Социально-личностное развитие ребенка» | |
| Страничка обо мне | Имя, фамилия, возраст, рост, вес, домашний адрес, класс. |
| Кое-что из семейн. истории | Фотографии или рисунки портретов членов семьи. Рассказ о членах семьи *(при нежелании ребенка рассказывать о своей семье настаивать не следует)* |
| Что я умею | Любимые игрушки, песни, книги, друзья, животные – их фотографии и рисунки, ноты песен или рисунки к ним, обложки книг, рассказы и т.д. |
| Раздел II «Познавательно-речевое развитие ребенка» | |
| Я учусь говорить, читать, писать и считать | Творческие задания по составлению сказок, странички мудрых высказываний, игры с рифмами – рисунки героев своих произведений, письма им, фотографии, видео- и аудио материалы. |
| Я познаю мир | Дневники наблюдений: зарисовки, почемучки, объяснялки. |
| Раздел III «Художественно-эстетическое развитие ребенка» | |
| Я умею рисовать, мастерить | Рисунки, фотоматериалы поделок из природного и бросового материала, конструирования из разных видов конструкторов и других материалов, совместные работы ребенка с друзьями, родителями, педагогами, рассказы, альбомы, дипломы за участие в творческих конкурсах. |
| Я люблю музыку, песни, танцы | Участие во внеклассных мероприятиях, конкурсах. |
| Раздел IV «Физическое развитие и здоровье ребенка» | |
| Я здоровье берегу, сам себе я помогу | Участие в спортивных соревнованиях, освоение основных движений, вариантов подвижных игр и др.  Рассказы, сказки, рисунки, фото- и видеоматериалы, эмблема здоровья.  Побуждать детей рассказывать на темы:  «Чтобы сильным стать, я должен…»;  «Чтобы стать закаленным, я должен…» |
| Раздел V «Разные разности» | |
| Самые интерес-ные события | Фотографии, рисунки, запись рассказа |
| Мысли и чувства тех, кто меня любит | Записи рассказов родителей, родственников, педагогов |
| Мне помогли расти и развиваться | Психолог, логопед, дефектолог, врач, руководители кружков (фотографии, рисунки) |

3.4. УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно социализированных, умеющих, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни.

1. Анализ кадрового состава:

Всего сотрудников – 40

Из них: основных – 36, совместителей -4

Педагогических кадров – 32

Из них: молодых специалистов – 1, членов профсоюза -39

Звание “Отличник образования” имеют - 1 учитель

Звание «Заслуженный учитель РД» - 1 учитель

Звание «Почётный работник общего

образования РФ» - 9 учителей

Медаль “Ветеран труда” - 9 учителей

Аттестация учителей:

высшая категория – 8

первая категория - 11

\*В коллективе: мужчин – 8 человек, женщин - 32 человек

**IV. М О Д У Л Ь**

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ

Деятельность школы основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как любовь, доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы; психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса; самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; свобода творчества учащихся и учителей; сотрудничество педагогического коллектива.

Данные ценности*,* результаты анализа работы, основные направления федеральных и региональных документов развития образования, позволяют определить цели, задачи и направления деятельности школы по обеспечению доступности, качества, эффективности, конкурентоспособности:

Цели: обеспечить дальнейшее развитие разноуровневого образования в школе №10, работать над созданием медико-психолого-педагогических условий для мобилизации компенсаторных возможностей учащихся со сложной структурой дефекта Обеспечение качественного образования и развития.

Задачи:

- обеспечение совершенствования безопасной среды;

- обеспечение индивидуально-личностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе;

- совершенствование социального партнерства по обеспечению прав ребенка;

- совершенствование партнерства с базовыми предприятиями с целью трудовой адаптации и социализации;

- обеспечение социальной интеграции детей с особыми нуждами;

- обеспечение системы дополнительного образования;

- обеспечение системы дошкольного образования;

- обеспечение консультативной помощи детям с особыми нуждами и их родителям;

- обеспечение оздоровления межличностной сферы образовательной среды;

- обеспечение укрепления психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;

- обеспечение повышения эффективности образовательного процесса с учетом возможностей учащихся;

- мобилизация внутренних резервов школы;

- переход на нормативное финансирование.

Основные блоки программы

1. Учебно-методический:

• обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся;

• внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;

• организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;

• создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

2. Воспитательный:

• создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом, звена школы;

• развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;

• создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.

3. Лечебно-оздоровительный:

• организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;

• изучение современных препаратов, форм, средств, технологий лечебно-оздоровительного характера, продуктов питания и др.;

• качественное наполнение занятий лечебной физкультуры, совершенствование материально-технической базы;

• организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами;

4. Коррекционный**:**

• разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно - развивающих уроков для каждого звена школы;

• разработка картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;

• организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;

• проведение серии методических объединений по обработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями.

5. Профессионально-трудовой:

• изучение вопроса востребованности наших воспитанников рынком в регионе;

• переориентация в профессионально-трудовой подготовке воспитанников с учетом региональных условий и возможностей учащихся;

• обучение учащихся профессиональным начальным навыкам, которые позволят им продолжить работу;

• воспитание у учащихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММНЫХ ЦЕЛЕЙ

Учебно-методическая работа предполагает:

* сообщение учащимся **максимально доступного для них** объема знаний, умений и навыков в пределах жизненной необходимости и в соответствии с государственной учебной программой, не превышая предел отведенных для этого часов в учебном плане и не допуская перегрузки;
* поиск новых, наиболее эффективных приемов и форм коррекционного воздействия на личность ребенка, с целью воспитания положительных черт личности и стереотипа правильного поведения в обществе;
* разработка новых методик на основе современного содержания обучения с учетом новых исследований в дефектологии, обращая особое внимание на развитие речи учащихся и трудовое обучение, как основных направлений коррекционной деятельности школы;
* анализ уровня педагогического воздействия на личность ребенка;
* планирование обучения с учетом зоны ближайшего развития и компенсаторных возможностей детей.

Воспитательная работа предполагает:

* формирование навыков правильного адаптированного поведения соответственно возрастной группе, привитие умения жить в коллективе, развитие навыков межличностного общения. Работа над культурой поведения. Эстетическое и эмоциональное воспитание с целью научить видеть прекрасное в окружающем мире, беречь это прекрасное и принимать участие в его создании.
* учить доброте и трудолюбию, уважению к национальным традициям. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих людей, с помощью предотвращения случаев правонарушения.

Лечебно-оздоровительная работа предполагает:

* проведение лечебно-профилактических мероприятий с учетом возможностей каждого конкретного ребенка;
* тесный контакт с врачами-психоневрологами по месту жительства учащихся;
* учет детей с осложненной формой диагноза на основе диагностических данных;
* проведение профилактических бесед о вредных привычках;
* организацию спортивно-оздоровительных мероприятий;
* организацию занятий лечебной физкультурой с учетом имеющихся нарушений у детей*.*

Коррекционная работа

на основе правильной диагностики предполагает**:**

* разнообразные приемы коррекционного воздействия на уровне учебно-воспитательной деятельности школы;
* поиск и отработка наиболее оптимальных путей, форм и методик индивидуального, дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей с нарушением интеллекта;
* положительное влияние на индивидуальные особенности характера, вызванные тем или иным отклонением в развитии или определенных степенью выраженности диагноза, наличием сопутствующих заболеваний;
* трехуровневое обучение, построенное на основе всестороннего изучения личности психофизических особенностей учащихся, динамики их развития;
* работу с родителями каждого конкретного ребенка с целью создания положительного микроклимата в окружающей бытовой обстановке;
* создание базы для трудовой подготовки, как основополагающего звена последующей жизненной адаптации выпускников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ   
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Результатом обучения в школе должна стать коррекция психофизического развития личности ребенка с нарушением центральной нервной системы, овладение им суммой теоретических и практических знаний, умений и навыков, которые помогут ему стать полноправным членом общества и положительно адаптироваться вне стен школы.

В результате анализа были выявлены следующие основные направления коррекционно-развивающего обучения:

* коррекция звукопроизношения, активизация словаря, развитие устной и письменной речи, повышение уровня техники чтения;
* развитие вычислительных и измерительных навыков, умение практического использования полученных знаний;
* развитие опорно-двигательного аппарата и мелкой мускулатуры, коррекция двигательной и моторной неловкости, формирование силы, ловкости, выносливости;
* развитие общетрудовых умений и навыков, целенаправленное овладение профессиональными навыками;
* воспитание навыков правильного поведения в коллективе и межличностных взаимоотношений, коррекция отрицательных черт характера;
* практическое закрепление полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохранные компенсаторные возможности.

Все, что изучается в школе, необходимо детям для их дальнейшей практической жизни, формирования навыков социально-адаптированного поведения, поэтому все знания они получают практическим путем в процессе упражнений.

Факторы, влияющие положительно на организацию

коррекционно - развивающей работы:

* изучение личности каждого ребенка и установление зоны его ближайшего развития. Знание положительных компенсаторных возможностей ученика;
* контроль за психофизическим состоянием учащихся и анализ возможностей ученика усвоить программный материал;
* трехуровневое обучение;
* полное обеспечение учащихся учебниками;
* медицинский контроль за состоянием здоровья;
* обучение особо больных детей на дому согласно медицинскому заключению;
* охрана прав детей, не имеющих родителей;
* индивидуальная работа с детьми “зоны риска”, недопущение беспричинного отсева учащихся;
* анализ данных о последующей жизненной адаптации и трудоустройстве наших выпускников;
* инновационные процессы в школе. Внедрение новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки;
* повышение качества преподавания, профессионализма педагогов;
* работа по оздоровлению учащихся;
* достаточно высокий уровень методической работы;
* деловые контакты с педагогами других вспомогательных школ.

Факторы, повлиявшие отрицательно на процесс учебно-воспитательной работы:

* проблема рациональной организации учебного труда школьников, режима дня, недели;
* необходимость улучшения материальной базы ГПД;
* врожденный дефект познавательной деятельности учащихся;
* слабая материальная база, отсутствие финансовых средств для поддержки инноваций в школе;
* довольно низкая база производственных мастерских, их недостаточное обеспечение сырьем для работы;
* сложности в подборе профессиональных педагогических кадров - дефектологов.

ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Особое значение придается подготовке детей с ограниченными возможностями к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у детей общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

В школе осуществляется трудовое и профессиональное направление: строительное, слесарное, швейное дело.

В 9-10 классах ученики школы проходят производственную практику на базовых предприятиях, после окончания школы сдают квалификационные экзамены.

Трудовая и профессиональная направленность каждого ученика определяется школьным ПМПк по рекомендации врача школы.

Частью учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса является внеклассная работа по трудовому обучению, которая ведется квалифицированными специалистами с учетом психофизических особенностей детей, их возраста и интересов.

В трудовой деятельности осуществляется сочетание групповой, общеклассной с индивидуальными формами работы с учащимися.

Гласность трудовой деятельности осуществляется через периодические творческие выставки, отчеты, выступления.

Трудотерапия - одно из ведущих направлений в коррекции личностных качеств учеников, подготовке их к самостоятельной жизни.

Роль межпредметных связей в деле подготовки детей к самостоятельной трудовой жизни: синтезирование разрозненных знаний, полученных на разных предметах и уроках, в трудовой деятельности, использование знаний в новых условиях.

Формирование общеучебных и трудовых навыков с 0 класса; создание конкретных ЗУН (для каждого класса), способствующих подготовке детей к самостоятельной трудовой жизни.

Трудовое обучение осуществляется в трудовых мастерских школы, оборудованных специальными станками и машинами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Программа обсуждается на методическом объединении учителей трудового обучения, согласовывается с директором школы и предприятием, на котором организована производственная практика.

В классах со сложной структурой дефекта трудовое обучение осуществляется с ориентацией на ремесла: 1-й год обучения – это поиск, определение способностей и возможностей каждого ребенка, последующие года – по возможности, углубленное обучение ремеслам, или же ориентация на определенный вид ремесла, с последующей возможностью выхода на базовое производство.

В плане организации трудового обучения в классах со сложной структурой дефекта педагоги школы находятся в постоянном поиске. На данный момент, исходя из возможностей учащихся, обучение проходит в стенах школы и на базовых предприятиях. Профессиональное трудовое обучение учащихся 9-10 классов сложной структуры дефекта организовано строго индивидуально с учетом возможностей каждого ученика в отдельности.

**V. М О Д У Л Ь**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план на 2012-2013 учебный год составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России. Учебный план обеспечивает преемственность и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; обязательный набор образовательных областей; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по общеобразовательным и коррекционным курсам на каждом году обучения.

Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида № 10 на 2012-2013 учебный год разработан с учетом особенностей психофизического и интеллектуального развития обучающихся.

Настоящий учебный план обеспечивает получение обучающимися образования за десять лет обучения. Это осуществляется за счет содержания отдельных учебных предметов, коррекционной работы, проводимой при преподавании всего программного материала и особых форм учебной деятельности учащихся.

Весь этап обучения подразделяется на 3 ступени, характеризующиеся последовательным развитием, усложнением объема и содержания образования:

1 ступень - начальная школа (1-4 классы );

2 ступень - средняя школа (5-9 классы);

10 класс - классы с углубленной трудовой подготовкой.

Учебный план включает обязательный набор образовательных и коррекционных курсов, отражает коррекционную направленность образовательного процесса и определяет соотношение нагрузки между образовательными и коррекционными курсами по всем ступеням обучения.

Коррекционная направленность в обучении реализуется через курсы, специальные методы обучения, особое структурирование содержания учебных предметов при использовании специальных программ и учебных материалов, создание условий сообщения и отработки знаний, широкое использование различных технических средств.

Реализация учебного плана направлена на обеспечение целостной системы специального образования учащихся с нарушениями интеллекта и максимальную коррекцию отклонений в их психофизическом развитии.

Начало и продолжительность уч. года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных (коррекционных) учреждений.

Продолжительность урока: 35 мин.

В начальной школе учебное время разбивается динамическими паузами.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

В плане соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы.

Структура учебного плана представлена базовым компонентом и компонентом образовательного учреждения. Базовый компонент включает в себя следующие образовательные области:

* русский язык,
* математические представления, основы арифметики,
* естествознание,
* искусство,
* физкультура,
* изобразительная деятельность,
* труд.

Образовательная область «Русский язык» предусматривает изучение устной речи, чтения, письма, основ грамоты (по индивидуальной программе).

В образовательную область «Математические представления» входят: счет, арифметика (по индивидуальной программе).

В образовательную область «Естествознание» входят: живой мир, природоведение (по индивидуальной программе).

В образовательную область «Искусство» входит предмет «Музыка. Танцы, песни ».

В образовательную область «Физкультура» входит физкультура.

В образовательную область «Изобразительная деятельность» входит предмет «Лепка, рисование, ручное творчество».

Образовательная область «Труд» в базовом компоненте предусматривает изучение гигиены, самообслуживания; прикладного (профильного) труда; домоводства.

Профилирующим предметом в школе является труд (в различных формах обучения), начиная с 0 по12 класс – гигиена и самообслуживание, домоводство, прикладной (профильный) труд, в старших классах возможна работа на производстве по профилю. Профилизация обучения является подтверждением того, что работа в школе направлена на социализацию и адаптацию ребенка в самостоятельной жизни.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об образовании.

Компонент образовательного учреждения включает коррекционные технологии, которые входят в максимально допустимую нагрузку учащихся согласно СанПиН 2.4.2.1178-02:

* ЛФК введено с целью:
  + коррек­ции дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, выработки жизненно необходимых двигательных умений и навыков умственно отсталых учащихся;
  + воспитания психофизических качеств (ловкости, гибкости, выносливости, силы и др.);
  + развития координации движений, функции статического и динамического равновесия, умения ориентироваться в пространстве;
* логопедия введена с целью:
* обогащения бытового, природоведческого, обществоведческого словаря учащихся;
* совершенствования умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
* освоения выразительных средств языка;
* совершенствования фонематического слуха;
* отработки дикции, интонационной выразительности речи;

В часы школьного компонента включены предметы коррекционно-развивающей направленности:

коррекционные занятия, логопедия, физ-ра, КиТНД.

**VI. М О Д У Л Ь**

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные программы составлены с учетом особенностей познавательной деятельности, направлены на всестороннее развитие личности учащихся и формирование положительных черт характера.

Программы содержат материал, помогающий детям достичь тогоуровня общеобразовательных знаний, который необходим им для последующей жизненной адаптации.

Пропедевтико–диагностический период предусмотрен в I четверти в первом классе для детей, не обучавшихся в спец. садах и массовых школах.

Задача этого этапа:

1. Комплексное динамическое изучение ребенка.
2. Подготовка к этапу начального образования.
3. Выбор индивидуальных форм и методов коррекционной работы.

Начальная школа

1. 1 – 4 классы - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

Основные задачи начального этапа следующие:

1. формирование коммуникативной функции речи;
2. формирование практического и образного мышления;
3. формирование эмоциональной сферы и личности учащегося средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры;
4. формирование основ усвоения образовательных областей: письмо, чтение, живой мир, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения;
5. устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедических приемов и методов;
6. тесное взаимодействие логопеда, учителя начальной школы с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции учащегося в условиях семьи и школы.

Основная школа

5-9 классы – этап, на котором продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Основные задачи обучения учащихся в 5-9 классах заключаются:

1. обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: письмо, арифметика, живой мир, природоведение, физическая культура, искусство, профессионально – трудовое обучение с элементами техники безопасности, домоводство;
2. коррекционные мероприятия по логопедии и факультативным занятиями;
3. формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
4. комплексное психологическое взаимодействие учителей по изучению социальной направленности потребностей, интересов воспитанников с целью прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, адаптации выпускников школы.

Заканчивается обучение в 9 классе.

Старшая школа

10 классы – этап углубления социальной и трудовой реабилитации.

Основные задачи следующие:

1. соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
2. углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности;
3. углубление социальной адаптации и реабилитации.

*Поиск адаптивных вариантов обучения школьников*

Сущность проблемы дифференцированного обучения коллектив школы понимает как создание равных начальных условий для развития каждого ученика на протяжении всего процесса непрерывного образования и организацию посильной для школьников познавательной деятельности, учитывающей индивидуальные склонности и интересы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика. Для этого создана структура разноуровневого дифференцированного обучения, предусматривающая доступность, открытость, вариативность обучения на всех ступенях образования.

Введение дифференцированного обучения реально обеспечивает свободу личности ребенка, давая ему возможность иметь дополнительные занятия со специалистами, право на переход из одного класса в другой. Учителя школы всегда помнят о том, что дифференциация обучения осуществляется ради школьников, ради их коррекции и развития возможностей. Содержание образования определяется государственными стандартами, с одной стороны, и включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательной работы, с другой.

Осуществляя адаптивные варианты обучения школьников, коллектив учителей решает следующие проблемы:

* усвоение содержания и методики новых программ и учебников;
* усиление развивающего начала в обучении;
* преодоление перегрузки учащихся;
* улучшение контроля за результатами обучения;
* овладение современными требованиями к анализу урока.

**VII. М О Д У Л Ь**

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И

СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Назначение воспитания – это создание таких социальных и психолого-педагогических условий, которые стали бы благоприятными для оптимального развития личности школьника с ограниченными возможностями, его физического и духовного потенциала, его индивидуальности.

Организация воспитательного процесса, будет стремиться включать ученика в возможно более разнообразные отношения со знающими, умеющими взрослыми, со сверстниками-единомышленниками. Эти отношения складываются в разнообразных общественно и личностно значимых видах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, общественно-полезной, художественно-творческой, спортивной, игровой, в деятельности свободного общения.

Характер воздействия на личность воспитанника строится на основе:

* развития и расширения знаний о мире;
* коррекционного воздействия на эмоциональную сферу (создание опыта адекватного переживания позитивных и негативных явлений окружающего мира);
* создание модели нравственного поведения.

Вся эта работа строится на основе соблюдения важнейших принципов:

* удовлетворение индивидуальных потребностей детей в доступном объеме знаний, приобщение к культуре;
* обеспечение каждому ученику права выбора занятий по интересам;
* высокий профессиональный уровень деятельности специалистов;
* изучение традиций страны, города, семьи;
* интерес и увлечённость, творческий индивидуальный подход, исключение стандартности и шаблона;
* создание ситуации успеха, атмосферы радости, доверия и доброты общения детей и взрослых .

Решение этих задач возможно лишь при объединении усилий всех воспитывающих элементов социокультурной среды, окружающих ребёнка.

В учебном году будет продолжено активное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность посредством организации секций и кружков дополнительного образования как в условиях школы так и за ее пределами.

-профилактическая работа по правилам дорожного движения (совместно с сотрудниками ГИБДД);

В рамках реализации программы “Дагестан – наш край родной” школа продолжит посещения театров и музеев г.Каспийск и г.Махачкалы. Задачей педагогического коллектива школы является вовлечение учащихся всех классов в эту работу с целью расширения кругозора, патриотического воспитания, привития любви к своему родному краю, увеличению объема знаний по изучению программных тем на уроках.

Общешкольные праздники, объединяющие учащихся всех классов – одна из особенностей воспитательной системы школы:

День Знаний, День Города, День Учителя, “Осенний бал”, Новогодний праздник, День защитника Отечества, День здоровья, Международный женский день, Неделя Детской книги, День Победы, “Последний звонок”.

Ежегодно школа принимает активное участие в городском фестивале с представлением работ во всех видах художественного творчества.

Ведущим направлением педагогических усилий является не исправление, а предупреждение и профилактика отклонений в поведении учащихся на основе принципов безусловной веры в добрые начала, заложенные в природу каждого ребёнка; отсутствии давления на его волю и целенаправленного формирования гуманистических ценностей

Школа продолжит сотрудничество с организациями, способствующими общему развитию, социальной и трудовой адаптации учеников.

Блок дополнительного образования представлен программами,

востребованными учащимися и их родителями, позволяющими углубить и расширить работу по развитию навыков интеллектуального труда, формированию устойчивой мотивации учения, социализации личности учащихся и их адаптации к современным условиям, профессиональной ориентации.

Дополнительное образование тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы образования, созданной в школе.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможностей удовлетворения его интересов, расширения его кругозора, развития умений и навыков учащегося, его профессиональной ориентации, оздоровления и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями.

Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Как дополнительное образование в послеурочное время работают кружки, каждый кружок имеет свою программу обучения.

План работы кружков составлен с учетом возраста, возможностей и интересов детей. Работа ведется с разновозрастным составом учащихся.

1. **М О Д У Л Ь**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Участниками образовательного процесса являются ученики, их родители (законные представители), учителя и все другие работники школы.

В школу принимаются дети с легкой степенью умственной отсталости в возрасте от 6,5 -7 лет.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Зачисление учащихся в школу оформляется приказом директора.

При приеме обучающихся в школу представляются следующие документы:

- протокол окружной или городской ПМПК;

- медицинская карта ребенка;

- направление в специальную (коррекционную) школу;

- заявление родителей (законных представителей);

- копия “Свидетельства о рождении” (заверяется директором школы)

Школа осуществляет специальное (коррекционное) образование на основе Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Школа осуществляет обучение и воспитание детей по специальным программам, учебным планам и учебникам с учетом индивидуальных и психофизических особенностей отдельных детей и групп обучающихся.

В школе может функционировать подготовительный (0) класс, для детей с низким уровнем подготовленности к обучению или детей с диагнозом, требующим уточнения, а также классы для детей сложной структуры дефекта и классы для детей с глубокой умственной отсталостью. При наличии контингента может функционировать класс для детей с диагнозом РДА (ранний детский аутизм).

Обучение в школе состоит из этапов:

- I этап: 1-4 классы – начальное образование специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, в котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

- II этап: 5-9 классы – продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее трудовую направленность.

В школе функционируют 10 классы.

Для поступления в 10 классы учащихся в данную школу, необходимы следующие документы:

- заявление на имя директора школы;

- Свидетельство об окончании 9 класса.

10 классы функционирует для подростков, имеющих возможности овладения углубленной профессиональной подготовкой по профилю труда базового производственного предприятия, а также для подростков, которые в силу своих психофизических особенностей требуют дальнейшей социальной адаптации и реабилитации. Программа углубленной трудовой подготовки составляется учителем трудового обучения с учетом специфики производства, обсуждается на методическом объединении учителей трудового обучения, а затем утверждается администрацией образовательного учреждения и базового производства.

Комплектование классов осуществляется с учетом возрастных, психофизических, познавательных возможностей обучающихся. Функционируют группы продленного дня.

Наполняемость классов 12 человек с учетом степени выраженности дефекта. В классах для детей с глубокой умственной отсталостью – 8 человек, для детей со сложными дефектами – 5 человек. В группах продленного дня количество обучающихся соответствует наполняемости класса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

С детьми, имеющими нарушения речи, моторики, двигательной сферы проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия и в соответствии с учебным планом и медицинскими рекомендациями.

В дополнение к обязательным предметам школа вправе вводить в пределах базисного плана предметы коррекционно-развивающей направленности по программам, разрабатываемым, принимаемым и реализуемым школой самостоятельно.

В исключительных случаях обучающиеся, по решению ПМПк, могут быть переведены на обучение по индивидуальному плану. Эти учащиеся оцениваются на основании тех знаний, которые они получили в процессе индивидуального обучения. Индивидуальные планы по отдельным предметам составляются учителем на каждый учебный год и утверждаются педагогическим советом школы.

Педагогический совет школы по представлению ПМПк утверждает обучение по программе-минимум в целом для класса, если класс сформирован из детей с выраженной формой дефекта, имеющих осложненную форму олигофрении и сопутствующие состояния.

Для занятий по трудовому обучению (5-10 классы) каждый класс делится на группы, которые комплектуются ПМПк школы с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей воспитанников и рекомендаций врачей специалистов.

Занятия по труду в 5-8 классах проводятся в школьных мастерских. В 9-10 классах – на базовых предприятиях. Дети, неспособные трудиться на базовом предприятии в силу выраженности дефекта, продолжают обучение в трудовых мастерских школы. По окончании 9-10 классов воспитанники сдают экзамен по трудовому обучению.

Начало учебного года, продолжительность и окончание, сроки проведения каникул – по согласованию с Учредителем.

Количество и последовательность уроков определяется расписанием учебных занятий с учетом санитарных норм, утвержденным директором школы на основании учебного плана.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной рабочей недели по классно-урочной схеме с шестым развивающим днем.

Отчисление из школы производится только по заявлению родителей (законных представителей).

По окончании 9 класса каждый выпускник получает документ об образовании (свидетельство установленного образца).

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк проводит обследование учеников с целью уточнения диагноза, наблюдения за динамикой развития отдельных учеников; обсуждает детей с грубыми нарушениями поведения, личности и определяет педагогическое и коррекционное воздействие, единые требования со стороны всех учителей школы.

ПМПк консультирует и оказывает помощь учителям, семьям воспитанников по каждому индивидуальному случаю отклонений, негативных проявлений, проблем в усвоении программы; решает профессионально-трудовую направленность каждого ученика школы, допуск к экзаменам и производственной практике.

ПМПк ведет наблюдение за детьми, нуждающимися в особом соблюдении щадящего и охранительного режима, определяет дополнительные свободные дни при условии удовлетворительной обстановки в семье ребенка, заявления родителей, рекомендации лечащего врача.

ПМПк решает отдельные случаи перевода детей в следующий класс, а также решает вопросы продвижения детей по трудовому обучению или освобождения от профессионального труда по состоянию здоровья.

ПМПк школы определяет программу обучения и класс вновь принятых в школу детей, рекомендует оптимальные педагогические условия для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура | Задачи | Особенности процесса обучения |
| I ступень  0-4 классы | Обеспечить правильную диагностику, коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Подготовить детей к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности, соблюдение режима учебной деятельности, формирование умений коллективной работы под контролем и с помощью учителя.  Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире, активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости. | Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений.  Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре.  Составление адаптированных программ по трехуровневому обучению. |
| II ступень  5-9 классы | Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Выработка у учащихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также формирование основ трудовой деятельности (профессионального, прикладного, вспомогательного0 и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи,уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др. Эта работа должна учитывать разброс индивидуальных возможностей детей и осуществляться в рамках доступных для них образовательных областей, практических знаний. | Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала.  Введение нетрадиционных предметов, направленных на повышение уровня последующей их жизненной адаптации. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. |
| III ступень  10 классы | Социальная интеграция. Преодоление житейской (бытовой) зависимости от от ближайшего окружения (семьи). Активизация учащихся к их посильному участию в бытовой, социокультурной, трудовой деятельности. Умение использовать учебные знания для решения повседневных жизненных задач, участие в трудовой или общественно-полезной деятельности. Развитие коммуникативных умений за пределами школы.Закрепление ранее полученных знаний. Профессионально-трудовая подготовка. | Широкая дифференциация. Увеличение учебных часов на трудовое обучение. Ориентация на будущую профессию. Развитие интересов во внеурочной деятельности. Все обучение строится на индивидуальном обучении и компенсаторных возможностях. |

Медико-психолого- педагогический консилиум и педагогический совет отмечают, что, благодаря разноуровневому обучению, у учащихся значительно улучшилось приобретение основных учебных умений и навыков. Здесь важно правильно оценить деятельность ученика. Оценка успеваемости учитывает степень его учения и выполняет воспитательную функцию.

В старших классах появилась тенденция к снижению интереса к процессу обучения. Отмечается относительно низкий уровень сформированности практических умений и навыков, неспособность проконтролировать результат своей работы. С данной категорией учащихся педагогический коллектив использует коллективно-индивидуальные формы коррекционной работы в сочетании со строгим контролем и тесной связью с родителями или лицами их заменяющими.

На второй ступени формируется база основных знаний, умений, навыков. Обучение проводится на основе глубокого изучения психофизических особенностей каждого ребенка, а также в результате педагогических наблюдений и изучения медицинских данных.

В результате этой работы были определены возможности учащихся в усвоении учебных программ, а затем подобрана индивидуальная дозировка нагрузки, определен уровень программы по предметам.

Большая часть учащихся в силу своих психофизических и интеллектуальных особенностей может усваивать по ряду предметов только программу - минимум. Это дети с осложненным диагнозом.

Наиболее тяжелые дети выведены на индивидуальную программу, специально составленную для них.

В течение года необходимо проводить диагностику психофизического состояния учащихся с целью определения уровня их дальнейшего обучения.

Хорошее знание учителями диагностики детей позволяет обеспечивать достаточный уровень преподавания и коррекционной работы.

Основное внимание в 7-8 классах II ступени уделяется трудовому обучению.

На III ступени обучения закрепляются ранее полученные знания, умения и навыки и дается начальная профессионально-трудовая подготовка

С учащимися 9-10 классов нашей школы в течение года проводится большая работа по профориентации.

Коррекционная работа по формированию   
общеучебных умений и навыков

Формирование общеучебных умений и навыков строится на современной систематике дидактических принципов, используемых в массовой школе, отражающей логику развития процесса обучения (задачи, содержание, методы и средства обучения, формы организации и результаты обучения) с учетом специальных задач, стоящих перед вспомогательной школой.

Это - воспитывающая и коррекционно - развивающая направленность обучения, его научность, доступность, систематичность и последовательность на основе дифференцированного индивидуального подхода к личности ученика. Особое внимание уделяется практическому навыку применения полученных умений и знаний.

Коллективом учителей школы с целью оптимального развития ребенка используются следующие педагогические средства:

1. Внедрение в учебный процесс методики педагогической диагностики развития успешности учения школьников;
2. Разработка на основе данных педагогического диагностирования дифференцированных и индивидуальных программ учебной работы, видов коррекционно – развивающей деятельности и типов заданий, направленных на развитие дефицитных психических функций;
3. Использование в учебном процессе различных видов фронтальной, групповой и индивидуальной помощи учащимся;
4. Включение в учебный план лечебно-оздоровительных мероприятий;
5. Установление психогигиенического режима учебной работы. Для успешной реализации требования дифференцированного подхода применяется психолого-педагогическая диагностика достижений учащихся в ходе учебной деятельности. В результате обследования выделяются группы детей, имеющих различные потенциальные возможности обучения, разную степень сформированности учебных навыков, вариантные проявления высших психических функций, что объясняет различную обучаемость учащихся, которая и учитывается в организации учебного процесса.

Важным направлением деятельности педагогического коллектива является создание пакета образовательных программ, предназначенных для учеников. В них определяется особенность образовательного маршрута ребенка, при прохождении которого он выходит на определенный уровень образованности.

Система оценки, контроля и учета знаний, умений и навыков складывается из особенностей учебно-воспитательного процесса, контингента учащихся, специфики преподавания предметов, принципов психологии и дефектологии. Это позволяет отслеживать уровень знаний, умений и навыков по всем направлениям обучения и динамику развития учащихся. Система включает в себя психолого-диагностические методики, срезы знаний, умений и навыков, тестирование, контрольные работы, наблюдения, логопедическое обследование, экзамены. Сравнительный анализ знаний, умений и навыков, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность процесса обучения и уровень обученности учащихся, определить дальнейший маршрут развития.

В школе постоянно совершенствуется система аттестации учащихся, разрабатываются новые подходы к проверке и учету знаний, умений и навыков. Контроль нацелен на полноту, разносторонность, систематичность и объективность к уровню знаний, умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из функциональности контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний, умений и навыков у всех учащихся, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. Полнота и всесторонность контроля обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету. Используются методы устного и письменного контроля в форме текущего и рубежного учета знаний, умений и навыков, организация индивидуальной и, по возможности, фронтальной деятельности.

Гуманный и индивидуальный подход к обучению детей с нарушениями интеллекта требуют нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. При организации и оценки итоговых (контрольных) знаний у умственно отсталых школьников следует исходить от достигнутого или минимального уровня, то есть надо выбирать такую оценку, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальном дефектом.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В практику организации контроля за преподаванием предметов естествоведческого цикла, общественных дисциплин, трудового обучения стало широко внедрятся тестирование. Задания в тестированиях такого рода подобраны с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

По решению психолого-медико-педагогического консилиума разрешено ввести зачетную систему аттестации в следующих случаях:

1. Невозможность письменной аттестации из-за нарушений моторики или отсутствия письма, подверженными данными медицинской диагностики.

2. Обучение по индивидуальному учебному плану.

Порядок аттестации учащихся по предметам производится по мере прохождения наиболее значимых тем программы, но не более 12 письменных аттестационных работ в год.

Формы промежуточных аттестационных работ:

* по письму и грамоте – в форме письменной контрольной работы по мере прохождения наиболее значимых тем программы, в отдельных случаях у учащихся письменная работа может быть заменена письменной работой в форме контрольного списывания гладкого или деформированного текста с грамматическим заданием.
* по счету и арифметике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы.
* по чтению – в форме проверки, по возможности, техники чтения в начале и конце учебного года с учетом программных требований.
* по трудовому обучению – в форме аттестационного теста и практической работы по профилю трудового обучения.
* по живому миру, природоведению – в форме опроса или теста.

Периодичность промежуточной аттестации учащихся по предметам определяется учителем в соответствии с планом внутришкольного контроля, контролируется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и председателем методического объединения.

Иные формы промежуточной аттестации учащихся обсуждаются на заседаниях методического объединения, утверждаются методическим объединением или педагогическим советом.

Нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся по предметам обсуждаются и утверждаются на заседаниях методического объединения.

Итоговая аттестация проводится с учащимися 9-10 классов в конце учебного года по трудовому обучению. Итоговые аттестационные работы по трудовому обучению проводятся в форме аттестационного теста и практической работы по профилю трудового обучения.

**IX. М О Д У Л Ь**

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Значительное число современных проблем в системе образования, связано с негативной динамикой состояния здоровья детей и подростков. В связи с этим решением собрания педагогического коллектива школы было принято решение «инновационным направлением в деятельности школы считать создание в школе зон экологического комфорта». Были разработаны положение и проект программы «Создание школы экологической комфортности».

В том многообразии требований, которые сангигиенисты, психологи, педагоги. дизайнеры предъявляют к качеству образовательной среды, практически отсутствуют единство позиции, благодаря чему можно было бы создать оптимальную модель образовательного учреждения. Свойства всех элементов, составляющих образовательное пространство, в конечном итоге определяют качество или уровень комфортности образовательного учреждения, как интегративный результат. Рассматривая образовательную среду как фактор развития учащихся, целесообразно использовать термин «экологическая комфортность», который отражает влияние среды на процессы самоактуализации, самореализации и здоровья учащихся.

Школа экологической комфортности – это образовательное учреждение, оценка экологического состояния которого соответствует следующим критериям:

* максимально благоприятное соотношение всех санитарно-гигиенических показателей;
* оптимальное эстетическое состояние школы, стимулирующее развитие позитивной чувственно-эмоциональной сферы всех участников педагогического процесса;
* наличие рекреационных зон, как на территории школы, так и на территории пришкольного участка;
* высокий уровень озелененности биологически комфортными для человека растениями с оптимальным видовым разнообразием;
* общая положительная эмоциональная оценка в восприятии школы и пришкольной территории.

Санитарно-гигиеническая оценка школы и пришкольной территории основывается на результатах контроля за соответствием образовательного учреждения, нормам, которые определены как предельно допустимые. Предлагаем ориентироваться не на предельно допустимые нормы, а на максимально благоприятные для человека, особенно для ребенка. Считаем необходимым привлекать учащегося к такой деятельности, потому что она формирует экологически целесообразные потребности и ориентации, а также способствует усвоению очень важных умений. Суть деятельности сводится не к констатации фактов, характеризующих то или иное качество среды, а, прежде всего, к выработке умений оценивать степень экологической комфортности окружающей среды и поиска решений ее улучшения. Эти умения, в конечном результате, могут быть значимы для выпускников учреждения при организации здоровьесохраняющей среды своего дома.

При разработке критериев оценки эстетического состояния школы мы исходили из того, что состояние физического, психического здоровья человека определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Эстетическое качество среды по результатам исследования экологов, психологов, дизайнеров оказывает на здоровье человека различное, порой диаметрально противоположное, влияние: «угнетающее - стимулирующее», «возбуждающее - успокаивающее», «тормозящее - побуждающее», которые так или иначе способствуют сохранению или разрушению здоровья человека, определяют его физическую и умственную работоспособность. Поэтому при эстетическом оформлении школы следует учитывать особенности восприятия детьми эстетики окружающего мира, отталкиваясь не от устоявшихся позиций ребенка в вопросах вкуса, которые зачастую у многих бывают далеки от высокого и могут характеризоваться как безобразные, а ориентируясь на высокие каноны эстетики окружающего пространства. Такая работа непосредственно и опосредованно формирует у детей эстетический вкус, чувство цвета, формы, гармонии, уводит их от безобразного к прекрасному.. Конечным практическим результатом работы в этом направлении следует считать красивую школу в общей оценке и учащихся и специалистов.

Рекреационными зонами в школе являются «зеленые уголки» и комната релаксации с действующим психологом. Отрицательные эмоции, напряжение, естественно возникающие в учебном процессе и снижающие умственную и физическую работоспособность, будут снижаться при общении ребенка с миром природы. Такими уголками природы в школе стали «зеленые уголки». Разработка проектов по созданию «зеленых уголков», планирования по реконструкции парковой зоны пришкольного участка – одно из направлений внеклассной работы, имеющее полифункциональное значение в воспитании учащихся. Считаем особо важным привлекать к созданию «зеленых уголков», ландшафтного дизайна пришкольной территории и уходу за растениями учащихся. Мы рассматриваем такой педагогический подход как способ и средство формирования ответственного отношения к окружающей среде.

При организации экологической деятельности большое внимание уделяется формированию у учащихся экологически и валеологически целесообразных интересов и потребностей.

Создание рекреационных зон не снимает необходимости озеленения учебных кабинетов биологически комфортными для человека растениями, не требующих каких-либо особых условий и глубоких знаний по уходу за ними. Однако важно соблюдать принцип видового разнообразия и характер воздействия разных видов растений на человека. Такая работа, в которой учащиеся принимают самое активное участие, кроме практического результата – повышение экологического качества среды помещений – обязательно имеет воспитательный результат.

В рамках этого направления планируется и реализуется работа по созданию минипаркового ансамбля на пришкольном участке.

Эмоциональная оценка школьных помещений и пришкольного участка при всей ее субъективности наиболее объективно свидетельствует об уровне комфортности объекта. Это связано с тем, что еще до обсуждения эстетического оформления. до изучения исследований помещения или участка территории, особенностей расстановки мебели, освещенности, цветовая гамма оказывает на человека непосредственное эмоциональной воздействие. Характерная особенность возникающих ощущений – их сиюминутность и неосознанность. Все возникающие ощущения приятны и неприятны, все имеет эмоциональный тон, эмоциональный аккомпанемент. Ощущения отражают отдельные свойства исследуемого объекта, непосредственно воздействующие на психику человека. Они наиболее правильно передают отношение к объекту, уровень его социально-психологической комфортности.

Эмоциональная оценка составляется на основе результатов интервьюирования и анкетирования учителей и учащихся школы, после чего проводится качественный и количественный анализ эмоциональной оценки школы. Исследования, связанные с эмоциональной оценкой школы, также проводят учащиеся, осваивая социологические умения и общую культуру тестирования и интервьюирования.

Результаты исследования будут положены в создание экологического паспорта школы, где обязательно будут отражены приоритетные проблемы, определяющие дальнейшую экологическую работу, по созданию школы экологического комфорта.

Следует подчеркнуть, что принципиально важным считается не просто создание экологически комфортной школьной среды, а привлечение к этой деятельности учащихся.

Задачи экспериментальной работы очень сложные, учитывая контингент учащихся школы. Однако тема эксперимента актуальна, т.к положительные результаты работы группы учителей-экспериментаторов способствуют основной задаче обучения – социальной адаптации учащихся. Сформированная способность организации действия позволит проблемным детям создавать алгоритм поведения, деятельности в различных учебных и бытовых ситуациях.

Способность организации действия обеспечивает осознан­ность замысла действия, наличие его плана, возможность из­менить способы действия, если меняются обстоятельства, дает возможность оценить результат действия и ответить на вопрос — зачем это действие нужно произвести.

Развитие этой способности позволяет ребенку понять, что и для чего делает он и что и в каких целях делают другие люди.

Способ часто не от­личают от алгоритма. Обучая ребенка какому-либо предметному дей­ствию, взрослый передает ему алгоритм, т.е. последовательность кон­кретных действий с конкретным материалом. А вот способ действия передается взрослыми ребенку очень редко, поскольку способ — это система средств, по­зволяющая решать целый класс подобных задач. Освоенный способ позволяет человеку самостоятельно вы­страивать алгоритмы действия, в зависимости от условий действия, конкретных обстоятельств.

Способность организации действия диагностируется на разных «материалах деятельности». Выделяют свободную деятель­ность, работу по заданию, учебную деятельность, игру, коллектив­ную деятельность.

Учебная деятельность наиболее сложная, т.к. ставить учебную задачу на преобразование себя самого и планиро­вать пути решения задачи ребенок с проблемами развития не может. Взаимодействуя с ребенком в этом виде деятельности, взрослый может осознавать ее как учебную, а ребенок мо­жет ее воспринимать как работу по заданию или игру, поэтому одной из целей экспериментальной работы является формирование способности организации учебной деятельности и постановки учебных задач.

В ходе экспериментальной работы решаются следующие задачи:

- создание диагностической карты для определения степени сформированности способности организации действия и критериев оценки;

- диагностирование контрольной группы учащихся на предмет определения степени сформированности способности организации действия;

- разработка сценариев занятий;

- проведение занятий для развития способности организации действия и последующий анализ степени сформированности способности организации действия.

Начали экспериментальную работу с определения степени сформированности способности организации действия у детей контрольных групп. В ходе эксперимента использован метод наблюдения: активный (работа педагога, психолога с группой детей) и пассивный (специалисты наблюдали детей со стороны). Наблюдение является надёжным методом, не требует специального оборудования, исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку на ребёнка. Наблюдение ведется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в классе на уроке, то есть в естественной для ребёнка ситуации.

Необходимо отметить, что после применения новой формы работы с детьми и нового содержания этой работы, у детей улучшились показатели программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности, что в свою очередь положительным образом скажется на формировании всех психических функций.

Результаты экспериментальной работы проанализированы, обобщены в виде статьи и отчетов.

**X. М О Д У Л Ь**

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, инновационных методик, утвержденных авторских программ.

Морально-психологический климат в коллективе хороший. Педагогам создаются условия для проявления творческого потенциала, повышения квалификации, оказывается необходимая методическая помощь по разным направлениям. Состояние морально-психологического климата взаимообусловлено совместной педагогической деятельностью администрации и педагогического коллектива, совместным решением общих и специализированных задач по организации учебно-воспитательного процесса, что повышает мотивацию членов коллектива на качественный труд.

Ориентирование педагогического состава на достижение общих целей – главное направление в работе образовательного учреждения. В этом направлении была проведена следующая работа:

* разработка технологий проведения педагогических советов, суть которых будет заключаться в дальнейшей активизации профессионального поведения сотрудников школы, в ходе этих мероприятий;
* использование форм методических объединений для отработки у сотрудников профессиональных умений и навыков, для раскрытия их потенциальных возможностей;
* систематизация текущей работы по повышению квалификации специалистов, как на специальных курсах, так и в системе работы методической службы школы;
* новым в работе с кадрами была и будет продолжаться работа по поиску моделей коррекционно-развивающего пространства в школе. коллектив старался найти оптимальные варианты оформления классов, мастерских, с учетом современных исследований по охране здоровья и особенностей эмоционально-волевой сферы наших воспитанников;
* важным звеном в работе с кадрами планируется работа школы по связи с различными учреждениями и организациями.

В школе введен институт дежурного администратора, контролирующего жизнедеятельность учащихся и педагогов, циклограммы работы администрации, разработана система распределения обязанностей и объектов контроля между администрацией школы.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Функции управле  ния | **Директор** | **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** | **Заместитель директорапо ВР** |
| 1. Информационно-аналитическая | Организует формирование информации (сбор, анализ, переработку хранение) по основным блокам. | Формирует банк данных о всеобуче, о состоянии УВП, методичес кой работе, исполнении протоколов педагогических советов, совещаний при директоре, производственных совещаний, выполне нии государственных программ.  Формирует банк данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области педагогики, дидактики, психологии, научно-методического материала о состоянии работы в школе. | Формирует банк данных об учреждениях дополнительного образования в округе, городе , возможностях их использования. Осуществляет анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планов. |
| 2.Мотивационно -целевая | Формирует цели на основе социального заказа в соответствии с реальными условиями развития школы. | Определяет цели совместно с пед-м, метод-м советом, ОНМЦ и другими организациями развития научно- методической деятельности коллектива, отдельных педагогов.  Формирует и выделяет совместно с МС ближайшие и перспективные цели по развитию УВП | Определяет цели (совме­стно с пед. советом, социальными институтами района, города) дальнейшего развития условий воспитания учащихся. |
| 3. Планово-прогностическая | Совместно с заместителями, пед. советом, прогнозирует ЗБР школы в целом, отдельных ученич-их и кл-ых коллективов.  Осуществляет координацию деятельности по выполнению плана. | Совместно с МО определяет зоны ближайшего развития учебно-воспитательного процесса (по параллелям, классам, предметам). Осуществляет планирование учебно-воспитательного процесса.  Совместно с методическими объединениями прогнозирует развитие научно-методической деятельности коллектива и отдельных педагогов.  Планирует организацию содержания научно-методической работы. | Совместно с педагогами составляет планы развития воспитанников в соответствии их с психофизическими особенностями.  Осуществляет планирование воспитательной деятельности. |
| 4.Организационно-исполнительская | Осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата школы | Организует исполнение учебных планов, про­грамм УВП  Организует исполнение плана научно-методической деятельности. Организует выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Ру­ководит повышением ква­лификации. | Организует исполнение обще шк-ых и окруж­ных, городских мероприя­тий.  Оказывает методиче­скую помощь воспитате­лям. |
| 5. Контрольно-диагностическая | Осуществляет внутришкольный контроль по всем основным направлениям деятельности школы (совместно с советом). | Осуществляет внутришкольный контроль и оценивает состояние всех направлений учебно-воспитательного процесса.  Осуществляет контроль за ходом методической рабо­ты (совместно с эксперта­ми), за повышением квали­фикации в курсовой и меж­курсовой период. | Контролирует и оценивает состоя­ние воспитательного про­цесса, деятельность МО воспитателей, связь с внешней средой. |
| 6. Регулятивно - коррекционная | Обеспечивает регулирова­ние и коррек­цию по всем направле ниям деятельности школы на заданном уровне, устраняет нега­тивные отклонения, как в самом про­цессе, так и работе его участников. | Обеспечивает поддержание системы учебно-воспитательного процесса на уровне, заданном планами, программами, планом работы школы.  Обеспечивает непрерывную связь системы научно-методической работы с учебно-воспитательным процессом.  Устраняет нежелательные отклонения в экспериментально-поисковой работе, в организации повышения квалификации | Обеспечивает создание условий для формирова­ния и развития личности ученика и целых кол-ов со всеми участни­ками пед. процесса на основе плана работы. Обеспечивает устранение негативных проявлений. |

ЦИКЛОГРАММА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Содержание деятельности |
| Понедельник | Оперативное совещание. Обход учреждения. Административные совещания. Изучение состояния кабинетов. Просмотр корреспонденции. Работа с нормативными документами. Приемные часы. |
| Вторник | Производственные совещания. Проведение заседания школьного ПМПк. Посещение и анализ уроков, факультативных занятий, кружков. Индивидуальная беседа с учащимися, их родителями (лицами, их заменяющими). |
| Среда | Поездки по хозяйственным и административным делам. Осмотр территории, буфета. Проверка противопожарного режима, антитеррористической защищенности. Обсуждение административно-хозяйственных вопросов. |
| Четверг | Посещение уроков, воспитательных мероприятий. |
| Пятница | Работа с нормативными документами. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими). Административные совещания. |
| Суббота | Методический день Работа над повышением квалификации. День самообразования. Работа с нормативными документами. |

ЦИКЛОГРАММА ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Содержание деятельности |
| Понедельник | Оперативное совещание. Работа с нормативными документами. Индивидуальные беседы с педагогами. |
| Вторник | Посещение уроков и организационным моментов второй половины дня. Проведение заседания школьного ПМПк. |
| Среда | Методический день. Поездки в методический центр. Беседы с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими). |
| Четверг | Производственные совещания. Посещение и анализ уроков. Беседы с председателями методических объединений. Собеседование с педагогами по их методическим темам. |
| Пятница | Проведение общешкольных линеек. Работа с нормативными документами. Административные совещания. |
| Суббота | Методический день Работа над повышением квалификации. День самообразования. Работа с нормативными документами. |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ И ОБЪЕКТОВ КОНТРОЛЯ

МЕЖДУ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Ответственные | | | | | | | | | | | |
| Д | ЗУВР | | ЗВР | |  | |  | | Завхоз | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 |
| I. Организационно-педагогические мероприятия | | | | | | | | | | | |
| 1. Подбор и расстановка педагогических кадров, технического персонала. | + | | + | |  | |  | |  | | + |
| 2. Установление распорядка, режима работы школы и отдельных ее звеньев. | + | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3. Составление расписания уроков, факультативных и кружковых занятий, экзаменов. | + | | + | |  | |  | |  | |  |
| 4. Организация дежурства в школе. |  | |  | | + | |  | |  | |  |
| 5. Комплектование классов, ГПД, факультативных занятий, кружков, секций, т.д. | + | | + | |  | |  | |  | |  |
| 6. Составление отчетности в школе. | + | | + | | + | |  | |  | | + |
| 7. Ведение табеля на заработную плату учителей и персонала. | + | |  | |  | |  | |  | |  |
| 8. Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе. | + | |  | | + | |  | |  | | + |
| 9. Планирование работы школы на каникулы и летней воспитательной работы. |  | | + | | + | |  | |  | |  |
| 10. Работа, связанная с соблюдением Правил внутреннего трудового распорядка и охраны труда. | + | |  | | + | |  | |  | |  |
| 11. Организация подготовки и проведения экзаменов. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 12. Разработка нормативной документации. | + | | + | | + | |  | |  | | + |
| 13. Тарификация учителей. Финансирование школы. | + | | + | |  | |  | |  | | + |
| 14. Оформление школы. |  | | + | | + | |  | |  | | + |
| 15. Работа по сохранности школьного здания и имущества, в том числе противопожарная безопасность. |  | |  | |  | |  | |  | | + |
| 16. Работа технического персонала. | + | |  | |  | |  | |  | | + |
| 17. Приобретение, хранение и использование школьного имущества, оборудования, ТСО и т.д. |  | |  | |  | |  | |  | | + |
| II. Решение организационных вопросов обучения | | | | | | | | | | | |
| 1. Организация медобслуживания в школе. | + | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2. Организация горячего питания учащихся. |  | |  | | + | |  | |  | |  |
| 3. Организация работы ГПД. |  | |  | | + | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 6. Обучение учащихся, находящихся на индивидуальном надомном обучении. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 7. Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания. |  | |  | | + | |  | |  | |  |
| 8. Контроль за учебной нагрузкой учащихся, индивидуальная работа с учащимися. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 9. Работа библиотеки. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 10. Организация летнего отдыха учащихся. |  | |  | | + | |  | |  | |  |
| 11. Руководство летней трудовой практикой учащихся. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 12. Учет неблагоприятных семей и оказание материальной помощи многодетным и малообеспеченным семьям. |  | |  | | + | |  | |  | |  |
| 13. Работа по преемственности школы | + | |  | |  | |  | |  | |  |
| 14. Организация работы групп ЛФК для детей с ослабленным здоровьем. | + | | + | |  | |  | |  | |  |
| 15. Работа над правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности. |  | | + | | + | |  | |  | |  |
| 16. Работа с родителями. Родительский комитет. | + | | + | | + | |  | |  | |  |
| III. Работа с педагогическими кадрами и повышение их квалификации | | | | | | | | | | | |
| 1. Организация методической работы по предметам и повышение квалификации учителей (в том числе конференции, педагогические чтения, семинары и т. д.). | + | | + | | + | |  | |  | |  |
| 2. Руководство работой классных руководителей. |  | | + | | + | |  | |  | |  |
| 3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 4. Работа с молодыми специалистами. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 5. |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 6. Аттестация учителей. | + | | + | |  | |  | |  | |  |
| 7. Руководство работой педсовета. | + | |  | |  | |  | |  | |  |
| 8. Подготовка и проведения совещаний при директоре. | + | |  | |  | |  | |  | |  |
| 9. Подготовка и проведение методических объединений учителей. |  | | + | | + | |  | |  | |  |
| 10. Управление самообразованием. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 11. Руководство работой заместителей по:   * управлению учебно-воспитательным процессом; * финансово-хозяйственной деятельности. | + | |  | |  | |  | |  | |  |
| 12. Связь с наукой (вузами, центрами). | + | | + | |  | |  | |  | |  |
| 13. Представление учителей к поощрению за добросовестный труд. | + | |  | |  | |  | |  | |  |
| 14. Организация работы по оснащению учебных кабинетов наглядными пособиями и ТСО. |  | | + | |  | |  | |  | | + |
| 15. Планирование курсовой переподготовки, связь с ДИПКПК. | + | | + | |  | |  | |  | |  |
| 16. Руководство работой методической службой школы. |  | | + | | + | |  | |  | |  |
| 17. Пополнение школьной библиотеки учебно-методической и художественной литературой, методическими разработками. | + | | + | |  | |  | |  | |  |
| 18. Руководство пропагандой педагогических знаний. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 19. Составление графика отпусков учителей и младшего обслуживающего персонала. | + | |  | |  | |  | |  | |  |
| IV. Организация учебно-воспитательного процесса | | | | | | | | | | | |
| 1. Планирование работы школы. | + | | + | | + | |  | |  | | + |
| 2. Оповещение педагогического коллектива о планируемой работе на неделю (месяц). |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 3. Еженедельная планерка. | + | |  | |  | |  | |  | |  |
| 4. Руководство работой предметных кружков и проведением факультативных и индивидуальных занятий. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 5. Организация работы кружков по интересам. |  | |  | | + | |  | |  | |  |
| 6. Подготовка и проведение:   * предметных недель; * смотров ЗУН учащихся; * педагогических консилиумов; * аттестации учащихся; * спортивных праздников, игр; * утренников, конкурсов, праздников и т.д. |  | | + | | + | |  | |  | |  |
| 7. Установление связи с учреждениями дополнительного образования. | + | |  | | + | |  | |  | |  |
| 8. Обеспечение педагогическим коллективом выполнения учебных программ. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 9. Руководство внеклассным чтением учащихся. |  | | + | | + | |  | |  | |  |
| 10. Вовлечение учащихся в кружки и секции в школе и вне её. |  | |  | | + | |  | |  | |  |
| V. Система внутришкольного контроля | | | | | | | | | | | |
| 1. За методической работой и повышением квалификации учителей. | + | | + | |  | |  | |  | |  |
| 2. За самообразованием учителей. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 3. За состоянием преподавания и качеством образования учащихся |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 4. За проведением факультативных и индивидуальных занятий с учащимися. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 5. За работой кружков и студий. |  | |  | | + | |  | |  | |  |
| 6. За состоянием воспитательной работы в школе и уровнем воспитанности учащихся. Охрана прав детства. |  | |  | | + | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 9. За ведением школьной документации учителей. | + | | + | |  | |  | |  | |  |
| 10. За ведением школьной документации учащихся. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 11. За ведением номенклатурного школьного делопроизводства. | + | |  | |  | |  | |  | |  |
| 12. За организацией общественно-полезного труда школьников. |  | | + | | + | |  | |  | |  |
| 13. За организацией отдыха учащихся в каникулярный и летний период времени. |  | |  | | + | |  | |  | |  |
| 14. За работой технического и младшего обслуживающего персонала. |  | |  | |  | |  | |  | | + |
| 15. За организацией воспитательной работы в школе. |  | | + | | + | |  | |  | |  |
| 16. За материально-техническим обеспечением и питанием в учреждении. | + | |  | |  | |  | |  | | + |
| 17. За организацией школьных маршрутов по перевозке учащихся. |  | |  | | + | |  | |  | |  |
| 18. За работой библиотеки. |  | | + | |  | |  | |  | |  |
| 19. За работой школьной столовой. | + | |  | | + | |  | |  | |  |

Для осуществления процесса управлением школы в практике хорошо зарекомендовала следующая схема сбора оперативной информации по школе, позволяющая получить наиболее полные сведения для анализа и последующего мониторинга деятельности образовательного учреждения.

ежедневная

четвертная

ежемесячная

еженедельная

Схема сбора педагогической информации

**СХЕМА СБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

***Ежедневная информация***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *СОДЕРЖАНИЕ* | *ИСТОЧНИКИ* | *СОБИРАЮТ* | | *КТО АНАЛИЗИРУЕТ, ГДЕ ИСПОЛЬЗУЮТ* | |
| Наличие педагогов | Сообщение по телефону | Дежурный админист­ратор | | Зам. директора | |
| Наличие учащихся | Тетрадь дежурства | Дежурный админист­ратор | | Дежурный администратор | |
| Поведение «трудных де­тей» | Дневники наблюдений, тетрадь дежурного администратора | Учитель, воспитатель | | Педагоги на планерке или при индивидуальном собеседова­нии директором | |
| Дисциплина (есть ли ЧП) | Тетрадь дежурного администра­тора | Дежурный админист­ратор | | Директор | |
| Питание | Тетрадь отв-го по питанию, тетрадь деж. адм-ра, бракеражный журнал | | Зам. дир. по социальной защите, директор | | Директор |

***Еженедельная информация***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *СОДЕРЖАНИЕ* | *ИСТОЧНИКИ* | *СОБИРАЮТ* | *КТО АНАЛИЗИРУЕТ, ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТ* |
| Воспитательные мер-ия на неделю | Планы воспитателей, ПДО | Зам. директора | Зам. директора на планерке |
| Состояние дневников, тет­радей | Школьная документация | Учитель, воспитатель | Зам. директора |
| Инд. работа с учащимися | Школьная документация | Зам. директора | Зам. директора на СД или ЗМО |
| Питание и санитарное со­стояние | Пищебло­к, рейды по учреждению | медсестра, директор | Директор на совещании при директоре |
| Выполнение планов работы | Планы работы адм-­ции, план ВШК | Зам. директора | Директор на адм-ом совещании |

***Ежемесячная информация***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *СОДЕРЖАНИЕ* | *ИСТОЧНИКИ* | *СОБИРАЮТ* | *КТО АНАЛИЗИРУЕТ,ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТ* |
| Учеба, поведение «трудных уч-ся» | Беседа, наблюдения | Учителя, воспитатели | Зам. директора на СД |
| Работа студий, крз | Журналы | Зам. директора | Зам. директора на СД |
| Соблюдение требований нормативных документов | Данные ВШК, итоги собесе­дования | Администрация | Директор на СД или педсовете |
| Хозяйственные вопросы и материально- техническая база | Документация, инструкции,  работа со спонсорами | завхоз, председатель ПК, директор | Директор  на совещании при директоре |

***Четвертная информация***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *СОДЕРЖАНИЕ* | *ИСТОЧНИКИ* | *СОБИРАЮТ* | *КТО АНАЛИЗИРУЕТ,ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ* |
| Успеваемость уч-ся | Школьная документация | Зам. директора | Зам. директора на педсовете или ЗМО |
| Выполнение планов педа­гогов | Планы, наблюдения, беседы с уч-ся | Зам. директора | Зам. директора на педсовете или СД |
| Коррекционно – развив-ая работа | Планы, работы | Зам. директора | Директор на СД |
| Состояние профориентационной работы, обслуживающего труда | Планы педагогов | Зам. директора | Директор на СД |
| Предварительное трудоустройство | Собеседования, связи с ОУ | Зам. директора | Директор, зам. директора на СД |
| Состояние воспит-ой работы | Собеседование с педагогами | Зам. директора | Директор, зам. директора на СД |

**XI. МОДУЛЬ**

Принципы организации образовательного процесса

Дифференцированная диагностика и коррекционное обуче­ние детей с проблемами в психическом и речевом развитии основаны на известных принципах общей и специальной педа­гогики. В соответствии со спецификой работы образовательного учреждения наиболее актуальными из них являются:

**-** комплексный подходкак один из основных принципов диагностики отклонений в развитии: всестороннее обсле­дование и оценка особенностей развития ребенка — сомати­ческого состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития;

- принцип системного и целостного изучения ребенка во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных откло­нений в психическом развитии и первичных нарушений; установление «иерархии» обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений; принцип динамического изучения, опирающийся на кон­цепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка — актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия; принцип педагогической конфиденциальности: беречь ребенка от психического и физического насилия; научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «ребенок — взрослый»;

- принцип многоуровневой дифференциации — организа­ция групп детей не по возрасту, а по уровню развития; принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную дея­тельность, формирования желания выполнять предъяв­ленные требования и стремления к достижению конечного результата;

принцип новизны позволяет опираться на непроизволь­ное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, макси­мально активизируя познавательную сферу дошколь­ника;

- принцип динамичности заключается в постоянном углуб­лении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

- принцип комплексности — это решение любой педаго­гической, развивающей и коррекционной задачи с уче­том взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложно­сти задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному резуль­тату;

**-** принцип интеграциизнании в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современ­ном обществе;

**-** принцип полезноститесно связан с предыдущим и пре­дусматривает не только получение положительной дина­мики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реаль­ным условиям жизни (деятельности, поведения, обще­ния);

- принцип сотрудничествапозволяет создать в ходе заня­тий атмосферу доброжелательности, эмоциональной рас­крепощенности;

- принцип культуросообразностипредполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие цен­ности (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро- и макро­социума, к культуре бытовой, физической, духовной, религиозной, нравственной и другим видам через обуче­ние языку своего народа.

Направления организации образовательного процесса

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий. Первое из них связано с состоянием его здоровья (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом. Но только быть физически здоровым недостаточно. Поэтому вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором происходит эмоциональное, познавательное и коммуникативное (то есть общение со взрослыми и сверстниками) развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности. Важность социального фактора подчеркивал Л. С. Выготский, введя понятие «социальная ситуация развития». Третье условие, необходимое для нормального развития, — активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы прежде всего ведет к нарушению биологического фактора и фактора активности. Поэтому «социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие. Если нормально развивающийся ребенок, обладая значительными потенциальными возможностями, активно «разворачивает» свою собственную (наследственную) программу развития, то у детей с интеллектуальной недостаточностью дело обстоит иначе. «Развернуть» свою собственную программу (которая сама по себе чрезвычайно бедна) они без квалифицированной коррекционной помощи взрослого не в состоянии. «Зона ближайшего развития» может сформироваться у  
них только при ведущей роли взрослого.

Физическое развитие и укрепление здоровья детей — важнейшая задача дошкольного воспитания. Организация работы в этом направлении самым тесным образом связана с психолого-педагогическими и медицинскими аспектами коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Вся работа осуществляется комплексно, согласованно, системно. Профилактические, лечебные и оздоровительные мероприятия обеспечивают благоприятные условия для использования всех форм работы, направленной на формирование двигательных функций детей и коррекцию недостатков их физического развития.

Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы сильнее всего отражаются на двигательном развитии детей. Это касается общей, мелкой и артикуляционной моторики. Нарушения двигательного развития проявляются в моторной неловкости, в недостаточной координации движений, в плохой переключаемости с одного движения на другое. У детей длительно и с большим трудом формируются серии движений, необходимые для закрепления двигательных навыков. У них в значительной степени страдает координация движений обеих рук, рук и ног, зрительный контроль при выполнении движений (зрительно-двигательная координация), снижена двигательная память. Они с трудом овладевают выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами (а это необходимое условие для ролевых и театрализованных игр).

Задачи физического и моторно-двигательного развития решаются:

- в ходе специально организованных занятий по физическому воспитанию, физкультурных досугов и праздников;

1. в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой);
2. на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);
3. в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;

- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, естественные жесты, мимика;

- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;

- на занятиях, когда требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний и др.;

1. в трудовых и изобразительных видах деятельности;
2. в индивидуальной коррекционной работе.

В дошкольном возрасте ребенок уже может осуществлять действия не только во внешнем, наглядно-практическом, но и во внутреннем, умственном плане.  
 Это связано со значительными изменениями в структуре восприятия, происходящими на рубеже раннего и дошкольного детства. Восприятие становится анализирующим и дифференцирующим, социально направленным. Помимо уже сложившихся на ранних этапах развития познавательных установок «Что это?», «Что он делает?», «Зачем он нужен?»,  
у ребенка появляется совершенно новая причинная установка «Почему он такой?». Его привлекают внешние, пространственные свойства окружающего предметного мира, которые требуют зрительного анализа (формы, размера, расположения, цвета объектов) и осознания связи внешних свойств с функциональными. Совершенствуются перцептивные действия: идентификация объектов (на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой — не такой), группировка предметов по функциональным, пространственным, качественным признакам с опорой на образцы, а к концу дошкольного возраста — выполнение действий классификации и сериации по самостоятельно выделенному признаку. Усложнение структуры восприятия и более широкое его применение ведет к тому, что восприятие превращается в целостную универсальную сенсорно-перцептивную способность, позволяющую воспринимать и осознавать факты окружающего мира сначала в видимых, а затем и в скрытых отношениях.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью наблюдается грубое нарушение сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу. Без специального обучения они не могут зрительно ориентироваться в задании. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания). Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам.

Таким образом, страдают не только отдельные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильно-кинестетический), но и, главное, их слаженная работа, составляющая основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии — чтением и письмом. Такие дети часто «теряют строку», не дочитывают до конца слова, хотя и стараются это сделать. При письме в тетради они фактически игнорируют строку, а написанное или выложенное из букв слово как будто «катится с горы».

Дети, у которых наблюдается слабость межсенсорных, в том числе зрительно-двигательных координации, обращают на себя внимание не только на занятиях. В быту они моторно неловки, у них обычно все падает и разрушается. Как правило, они плохо рисуют, не замыкают линии, не соединя- ют части в целое, не совмещают поверхности деталей в ходе  
конструирования, небрежно выполняют аппликации и пр.

Сенсорное развитие осуществляется:

1. в процессе дидактических игр и упражнений, в ходе которых формируются перцептивные действия и восприятие пространственных и качественных свойств предметов. Игры могут проводиться как самостоятельные занятия или включаться в качестве вводной части практически в любое занятие;
2. в играх с природным, бросовым материалом и тканью, в играх с бытовыми предметами-орудиями, в конструктивных играх;
3. в играх и упражнениях, направленных на развитие у детей социального восприятия: человека, его действий, движений, в том числе экспрессивных и мимических (реальных и в изображении), себя самого и окружающих сверстников. Игры могут быть организованы как самостоятельные занятия, а также включаться в другие занятия для формирования ролевого поведения, создания образов в театрализованных играх, работы с художественной литературой, подготовки к сюжетной игре и т. д.;
4. в продуктивной деятельности: рисовании, аппликации,  
   лепке, конструировании, ручном труде;
5. в непосредственном общении со взрослыми в повседневной жизни;
6. на занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание), формированию элементарных математических представлений, музыкальному и физическому воспитанию;

- в индивидуальной коррекционной работе.

Умственное воспитание является одной из важнейших составляющих в системе коррекционно-образовательной работы с детьми, поскольку нарушение познавательной деятельности является основным («ядерным»), в сложной структуре нарушения их интеллектуального развития. Умственное воспитание предполагает формирование у ребенка с интеллектуальной недостаточностью способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), познавательных способностей, ориентировочных действий, речи и т. д.

Для того чтобы ребенок овладел способами познавательной деятельности, важно научить его действиям замещения, символизации (мысленно переносить значение одного объекта на другой и использовать последний в соответствии с новым значением, понимать смысл и пользоваться различными знаками и символами), наглядного моделирования, так как эти действия составляют основу познавательных способностей.

Недоразвитие мышления при интеллектуальной недостаточности проявляется уже на уровне овладения орудийными действиями, когда ребенок должен найти предмет-орудие или вспомогательный предмет. В любой наглядной проблемной ситуации имеют место цель, ориентировочный этап, выбор средств решения и операционально-технический (исполнительский) этап. Ребенок с нарушениями интеллектуального развития не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути для ее достижения. Ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотический, нецеленаправленный характер. Выбор средств происходит без активного поиска и без ориентировки на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процесс решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного мышления проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых  
образов, к переносу имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т. п.

Л. С. Выготский отмечал, что для ребенка раннего возраста мыслить — значит разбираться в видимых связях, а для ребенка дошкольного возраста мыслить — значит разбираться в своих представлениях. Поэтому для развития мышления детей большое значение имеет качество их представлений, которые должны обладать схематизированностью и модельностью. Умственное развитие детей происходит наиболее продуктивно тогда, когда результаты восприятия используются тут же в различных видах деятельности, то есть с помощью различных алфавитов кодирования (вербального, графического, образно-двигательного) создаются модели, реализуемые в игре, рисунке, рассказывании и т. д. При этом формируются особые представления модельного типа, отражающие объекты в самых существенных чертах. Именно такие схематизированные представления наиболее пригодны для оперирования в умственном плане, то есть для мыслительных процессов. Таким образом, познавательное развитие протекает наиболее эффективно, если на основе непосредственного восприятия формируются модельные схематизированные представления, которые, в свою очередь, являются объектами для практического моделирования с применением различных алфавитов кодирования в процессе символико-моделирующих видов деятельности (игры, рисования, конструирования, общения).

Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию. Таким образом, недостаточность мыслительной деятельности детей этой категории объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но и непригодностью самого «материала» для мышления.

Трудности комбинирования и оперирования представлениями особенно проявляются при решении творческих задач, требующих работы воображения. Это выражается в однообразии, шаблонности и стереотипности содержания сюжетно-ролевых и строительных игр, сюжетных рисунков, в скудости речевых средств, используемых ребенком в бытовых ситуациях и на занятиях по развитию речи. Дети с проблемами в интеллектуальном развитии испытывают затруднения при установлении логических и временных связей, что отрицательно сказывается на понимании смысла ситуаций, рассказов, на определении и запоминании последовательности событий, причин и последствий происходящего. Трудности отмечаются и в их речи: они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т. д. Недостатки мышления приводят к тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют, знания и умения, которые приобрели при решении подобных задач, а воспринимают их и решают как новые.

Воображение — специфическая способность человека создавать новые образы в результате мысленного преобразования уже имеющихся образов-представлений. Воображение считается одним из важнейших психологических новообразований дошкольного детства. Развитие воображения в дошкольном возрасте связывается, прежде всего, с ролевой  
игрой, рисованием, конструированием. В игре, а также в продуктивных видах деятельности создаются оптимальные условия для развития образного мышления и творческого воображения. В свою очередь, развивающаяся способность к воображению на всем протяжении дошкольного возраста оказывает влияние на становление различных видов деятельности ребенка. Именно воображение определяет подвижность мышления, качество новых образов, формирующихся в результате мысленного преобразования имеющихся представлений. У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области, особенно в области воссоздающего воображения.

Познавательная активность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью развивается:

- в играх и упражнениях, формирующих у детей орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных образовательных проблемных ситуаций;

- в дидактических играх и упражнениях, формирующих у детей ориентировочно-исследовательские действия (результативные, поисковой пробы, практического примеривания зрительного соотнесения и др.);

- в играх и упражнениях, направленных на ознакомление детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;

1. в играх и упражнениях, направленных на обучение замещению и моделированию;
2. в играх и упражнениях, способствующих запоминанию с использованием знаково-символических средств;

- в сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, подвижных играх;

1. в изобразительной деятельности (обследование объектов, чтобы получить необходимые для изображения представления): в рисовании и лепке по словесному заданию и собственному замыслу;
2. в конструировании по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу, условиям (наглядно-образное мышление), при ориентировке на простейшую схему-план с использованием элементарных символических средств;
3. на занятиях по формированию элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени, знакомство с пространственно-количественными отношениями и т. п.);
4. в процессе развития речи на основе ознакомления с окружающим миром: у детей формируются представления о себе, окружающих людях, растительном и животном мире, о деятельности людей в природе, что способствует формированию речи и навыков коммуникативного поведения;

- на занятиях по остальным разделам программы и в повседневной жизни, в ходе ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности, в культурно-досуговой деятельности и т. п.;

- на комплексных занятиях с одновременным использованием вербальных, графических и образно-двигательных знаков для выражения одного содержания;

1. в индивидуальной коррекционной работе.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей с  
интеллектуальной недостаточностью приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

На первый план в структуре общего речевого недоразвития выступает несформированность коммуникативной функции речи. Это обусловлено задержкой кризисных новообразований, знаменующих вступление ребенка в дошкольный период детства (период возникновения и развития «Я-позиции» и образа «Я», стремления к самостоятельности и потребности в признании собственных достижений окружающими, выделения сверстника и взаимодействия с ним), то есть низким уровнем эмоционального и социально-личностного развития ребенка. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть проблемы нарушения коммуникативной деятельности в целом (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и внеречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

До конца дошкольного возраста у детей с интеллектуальной недостаточностью остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в деятельностный процесс, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому такие дети очень часто не могут самостоятельно играть, создавать  
сюжетные рисунки, декоративные работы, конструкции в соответствии с заранее сформулированным замыслом. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла, его изменению, «соскальзыванию» на знакомые по предыдущим занятиям изображения, стереотипные игровые сюжеты и т. д.

У детей с интеллектуальной недостаточностью нарушена и познавательная функция речи. Без целенаправленного коррекционного воздействия речь таких детей не может стать инструментом их мыслительной деятельности, поскольку в ней слабо отражается собственный эмоциональный, бытовой, игровой и познавательный опыт ребенка. Связь между действием, образами и словом возникает лишь в условиях специально организованного коррекционного обучения.

Коррекционная работа по развитию речи и коммуникативного поведения осуществляется:

1. в повседневной жизни, в живом общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);
2. в сюжетно-ролевых и театрализованных играх (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием);
3. на занятиях рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
4. на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
5. в процессе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания;
6. в индивидуальной коррекционной работе (коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии с индивидуальной коррекционной программой).

К задачам трудового воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью относятся формирование жизненно необходимых навыков самообслуживания, умения выполнять конкретные трудовые поручения, самостоятельно создавать несложные поделки из разнообразных материалов и т. д. Решить эти задачи можно лишь в том случае, если для этого будут созданы необходимые условия.

Трудовое развитие детей осуществляется в игровой деятельности, в процессе выполнения элементарных трудовых действий на всех занятиях и в режимные моменты, в ходе ознакомления с окружающим миром.

Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется:

- в повседневной жизни (привлечение внимания детей друг к другу, оказание помощи друг другу, участие в коллективных делах, совместное выражение радости от результата и пр.);

- в специальных играх и упражнениях, направленных  
на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и  
сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия (кооперации и пр.). В проведении таких игр и упражнений могут принимать участие различные специалисты (например, учитель-дефектолог и воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед). Игры можно проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с педагогическим замыслом педагога;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм (режиссерским играм и играм-драматизациям), где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;

- в ходе рисования, лепки, конструирования, хозяйственно-бытового труда при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;

- в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта», сочинению текста при исполнении роли в театрализованных играх и пр.;

- в индивидуальной коррекционной работе.

Таким образом, содержание всех направлений коррекционно-образовательного процесса направлено на подготовку детей к школьному обучению. В результате комплексной медико-психолого-педагогической помощи у них формируются все виды готовности к овладению школьной  
программой: мотивационная, познавательная, коммуникативно-речевая, зрительно-двигательная, а также развиваются контрольные функции и произвольность.

Возрастные особенности детей, прежде всего изменения  
их основных потребностей на протяжении дошкольного возраста, динамика развития их взаимоотношений со сверстниками, овладение ими предметно-практической деятельностью, то есть сензитивность разных дошкольных возрастов, учитываются в процессе реализации программы.

Итак, основное внимание обращается на овладение детьми социальными формами поведения в процессе формирования их культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, представлений о себе и о ближайшем социальном окружении, развития игровой, коммуникативной и познавательной деятельности. Приоритетным является социально-личностное и познавательное развитие, коммуникативно - деятельностное взаимодействие, развитие функций речи в процессе общения, ролевых и театрализованных игр, изобразительной деятельности и конструирования, развитие произвольности и контроля, познавательных интересов и предпочтений детей; формирование у них навыков общения и совместной деятельности; подготовка их к переходу на новый, школьный этап обучения.

11.2. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов образовательного учреждения, родителей направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей  
должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, а также в учебной деятельности, элементы которой используются в старшем дошкольном возрасте.

При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, которые, по нашему мнению, оказывают влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;

- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;

- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;

- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;

- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;

- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;

- эмоциональная насыщенность занятий;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Программа предполагает такую организацию предметно - развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью мы определяем как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской  
деятельности, способствующую формированию «картины мира».

**Работа по выполнению программы воспитания и обучения**

**Система реализации программы воспитания и обучения**

**Реализация цели программы**

**Задачи, способствующие выполнению цели программы:**

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения к детям

**Цель программы:** всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

**Формы организации**

**детской деятельности**

**Виды детской деятельности**

игровая

учебная

художественная

Повседневная работа

двигательная

элементарная трудовая

занятия

фронтальные

подгрупповые

индивидуальные

**Система работы по разделу программы**

**«Ознакомление с окружающим миром»**

**Ребенок и окружающий мир**

Рассматривание иллюстраций

Просмотр видеокассет

Изобразительная деятельность

Прослушивание аудиокассет

Музыкальное воспитание

Социально-нравственное воспитание

Изобразительное искусство

Индивидуальные

Групповые

Экологическое воспитание

Занятия

Связь с другими видами деятельности

**Система работы по разделу программы**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**Формирование элементарных математических представлений**

Занятия

Развлечения

Развивающие игры

Связь с другими видами деятельности

Индивидуаль

ные

Традиционные

Подгрупповые

Интегрированные

На занятиях

Вне занятий

Изобразительная деятельность

Конструирование

Лепка, ручной труд

Музыкальная деятельность

Физкультура

**Система работы по разделу программы «Развитие речи»**

**Развитие**

**речи**

Индивидуальные занятия с логопедом

Индивидуальные занятия с дефектологом

Связь с другими видами деятельности

Индивидуальная работа воспитателя

Индивидуальная работа воспитателя по заданию дефектолога

Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда

Дидактические игры

Изобразительная деятельность

Сюжетно-ролевые игры

Подгрупповые занятия с воспитателем

**Система работы по разделу программы «Физическое воспитание»**

**Физическое воспитание**

Коррекционная гимнастика ежедневно

Индивидуальные занятия ежедневно

Подвижные игры ежедневно

Самостоятельная двигательная активность детей ежедневно

Спортивные игры и упражнения 2 раза в неделю

Подгрупповые физкультурные занятия

1 раз в неделю

Индивидуальные лечебно-физкультурные занятия 1 раз в неделю

Физкультминутки ежедневно

Подгрупповые физкультурно-коррекционные занятия

1 раз в неделю

**Система работы по разделу программы «Изобразительная деятельность»**

**Изобразительная деятельность**

Индивидуальные занятия

Развитие конструктивных навыков

Рисование

Самостоятельная изобразительная деятельность

Отработка техники работы с пластилином

Обучение техническим навыкам

Подгрупповые занятия

Аппликация

Лепка

Обучение техники вырезывания

Рисование

Лепка

Конструирование

Ручной труд

**Развитие музыкальной культуры**

**Музыкальная культура**

**Музыкальная деятельность**

Восприятие

Исполнительство

Творчество

Музыкально-образовательная деятельность

Знания, умения, навыки

Опыт воспитания:

количество освоенных произведений

Исполнительские:

в пении, ритмике, игре на музыкальных инструментах

Знания о музыке, общие культурные навыки

Творческие:

в восприятии, исполнительстве, продуктивном творчестве

Приобщение к народным традициям

Музыкально-эстетическое сознание

Эстетические эмоции

Эстетическая потребность, воспитание интереса к музыке

Эстетическая оценка, вкус

к VIII модулю «Аттестация»

ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И

ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ступени обучения* | *Обязательные формы* | | *Формы учета достижений* | |
| Текущая аттестация | Итоговая аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
|  | * тестирование; * творческие работы; * собеседование; * проверочная работа; * практическая работа; * контрольная работа; * различные виды диктантов; | * собеседование; * устный экзамен; * тестирование. | * ведение тетрадей * по предметам; * анализ текущей успеваемости. | * анализ внеучебной активности учащихся; * участие в предметных неделях; * участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях. |

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

УЧАЩИХСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 10 использует в своей работе базисный план общего образования умственно отсталых детей. Образовательное учреждение является одним из звеньев общей системы образования, определяет социальное и правовое положение лиц с умственной отсталостью в обществе, узаконивает для них гражданские права на получение образования. Школа несет ответственность перед обществом и государством за создание максимально благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников уровень общего образования и трудовой подготовки. Осуществляемая в процессе обучения коррекция недостатков психического и физического развития учащихся позволяет более успешно решать проблему их социальной адаптации и реабилитации. На протяжении последних нескольких лет школа комплектуется контингентом учащихся, имеющих тяжелую степень умственной отсталости в сочетании с сопутствующими заболеваниями, подтвержденные медицинскими показателями (дети с фонетико-фонематическими нарушениями, с двигательными нарушениями, с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентировки, с нарушениями работоспособности, с тяжелыми нервно-психическими нарушениями). Результатом этого явилось формирование в учреждении классов со сложной структурой дефекта. Цель создания таких классов заключается в максимально возможной социальной адаптации, вовлечению в процесс социальной интеграции и личностной самореализации обучающихся.

Содержание образования в классах со сложной структурой дефекта направлено на решение задач по формированию представлений о себе; навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; максимально доступных для каждого обучающегося представлений об окружающем мире и ориентации в среде; формирование коммуникативных умений. Посильное обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям детей, обучение предметно-практической и трудовой деятельности.

В связи с этим, решением педагогического совета утверждены следующие критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся со сложной структурой дефекта на основе индивидуальных достижений каждого учащегося:

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

В образовательном учреждении практикуется обучение по индивидуальным планам, в которых предполагается усвоение минимальных знаний, умений и навыков. Индивидуальный маршрут развития и коррекции учащихся, обучающихся по индивидуальным планам, разрабатывается и контролируется специалистами ПМПк школы.