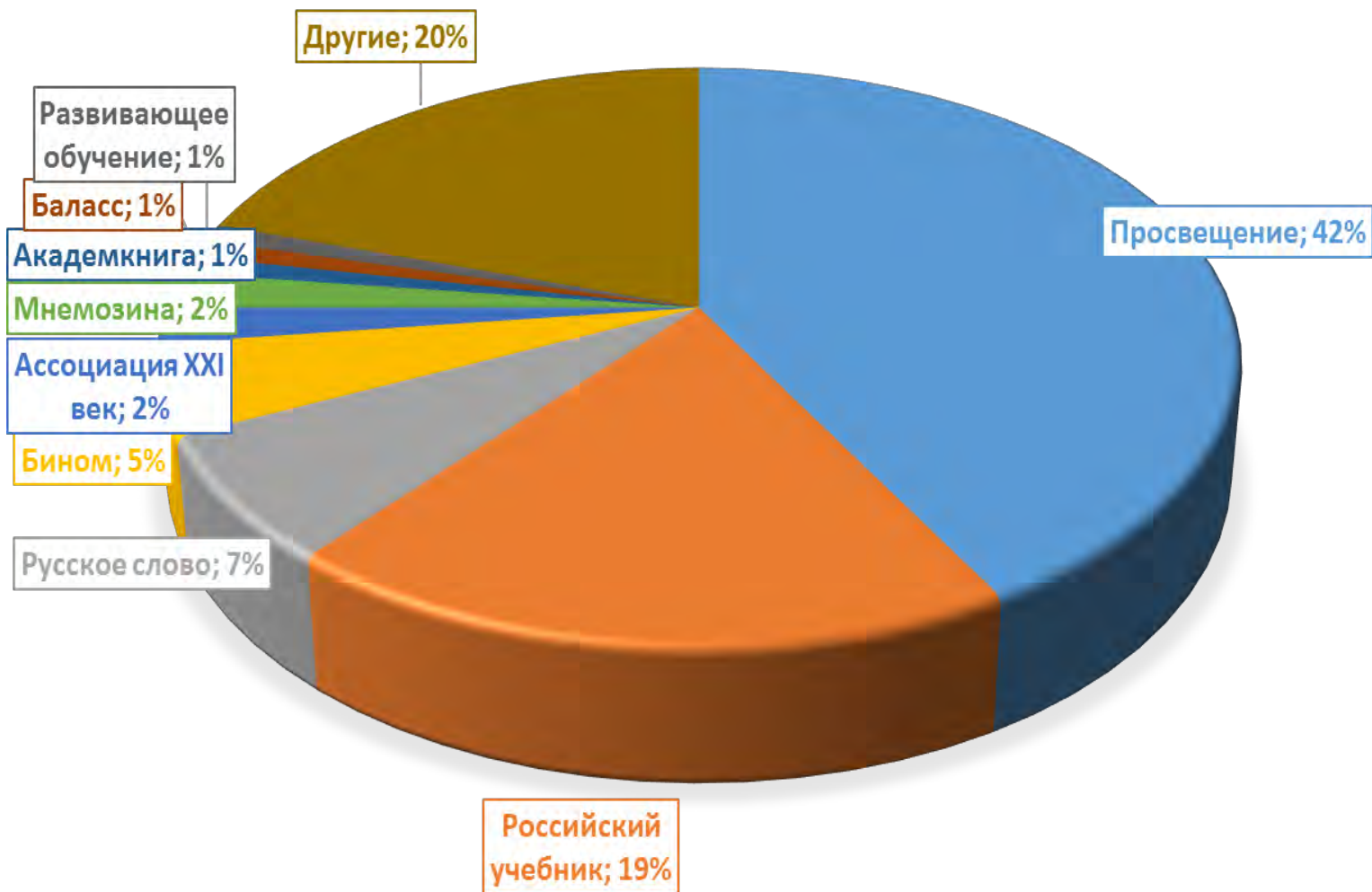


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

- СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
- УЧЕБНИКИ ПО ВЫБОРУ для детей с русским неродным языком общения

Анализируем, обсуждаем, делаем правильный выбор

- **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников.**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с последующими изменениями признан утратившим силу с момента публикации нового перечня ФПУ, то есть с 29.12.2018 г.**
- **Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3 (трёх) лет использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего Приказа учебники.**



КОЛИЧЕСТВО ИЗДАТЕЛЬСТВ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ
ВЫРОСЛО С 26 ДО 32

ВСЕГО В ФПУ 1364 УЧЕБНИКА,
В ТОМ ЧИСЛЕ УЧЕБНИКОВ АО «Издательство
«Просвещение» — 573 учебника.

Более чем в 2 раза увеличилось
количество линий, реализующих право
обучающихся на изучение родного языка и
литературы на родном языке.



УЧЕБНИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Федеральный перечень учебников состоит из 3-х частей:

1. «Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы»

- 1.1 Начальное общее образование
- 1.2. Основное общее образование
- 1.3. Среднее общее образование

Разделы состоят из подразделов по наименованию предметных областей

2. «Учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ»

- 1.1 Начальное общее образование
- 1.2. Основное общее образование
- 1.3. Среднее общее образование

Разделы состоят из подразделов по наименованию предметных областей; в которых выделены:

- ✓ **Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ**
- ✓ Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору

3. «Учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ»

- 1.1 Начальное общее образование
- 1.2. Основное общее образование
- 1.3. Среднее общее образование

Разделы состоят из подразделов по наименованию предметных областей

- **Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**

В федеральный перечень учебников включаются учебники, в том числе специальные учебники (далее вместе - учебники), рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, создаваемым Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Совет), на основании **положительных экспертных заключений** по результатам **научной** (научной историко-культурной - для учебников истории России), **педагогической, общественной, этнокультурной** и региональной экспертиз.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 28 » декабря 2018 г.

№ 345

Москва

О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 471 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 г., регистрационный № 47351), на основании протокола заседания Научно-методического совета по учебникам от 10 декабря 2018 г. № ОВ-10/04пр **п р и к а з ы в а ю:**

1. Включить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебники согласно приложению к настоящему приказу.

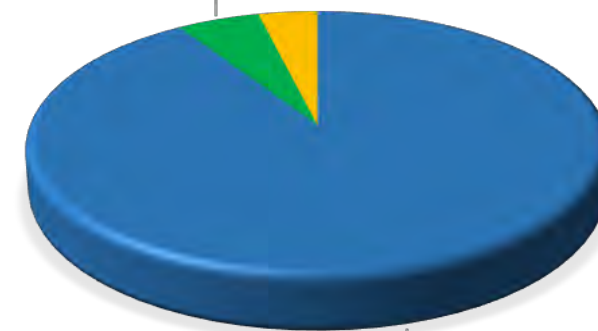
2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской

| Категория обучающихся с ОВЗ | | УМК | ИП | Владос | СОТ | |
|--|----|---------------------------------|---------------------------------|---------|-----|-----|
| Глухие | 1 | Русский язык. Развитие речи | 1 доп-3 | | | |
| | 2 | Букварь | 1 доп | | | |
| | 3 | Чтение | 1 | | | |
| Глухие, слабослышащие | 1 | Ознакомление с окружающим миром | 1 доп-2 | | | |
| | 2 | Изобразительное искусство | 1 | | | |
| Слабослышащие и позднооглохшие | 1 | Русский язык. Развитие речи | 1 доп | | | |
| | 2 | Произношение | 1 доп-4 | | | |
| С ЗПР | 1 | Обучение грамоте | | 1 доп-1 | | |
| С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | Букварь | 1 | | | |
| | 2 | Русский язык | 2-4 | | | |
| | 3 | Речевая практика | 1-4 | 1 | | |
| | 4 | Чтение | 2-4 | | | |
| | 5 | Математика | 1-4 | | | |
| | 6 | Мир природы и человека | 1-4 | 1 доп-2 | | |
| | 7 | Изобразительное искусство | 1-4 | | | |
| | 8 | Технология | 1-4 | | | |
| | 9 | Русский язык | 5-9 | | | |
| | 10 | Чтение | 5-9 | | | |
| | 11 | Математика | 5-9 | 5 | | |
| | 12 | Мир истории | 6 | | | |
| | 13 | История Отечества | 7-9 | | | |
| | 14 | География | 6-9 | | | |
| | 15 | Природоведение | 5-6 | | | |
| | 16 | Биология | 7-9 | | | |
| | 17 | | Швейное дело | 5-9 | | |
| | 18 | Технология | С/х труд | 5-9 | | |
| | 19 | | Подготовка мл.обслуж. персонала | | | 5-9 |

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ

Владос; 7 уч.; 5%

СОТ; 5 уч.; 4%



ИП; 121 уч.; 91%

ИЗМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНЕЕК УЧЕБНИКОВ

2014 г.

2018 г.

| Категория обучающихся | 2014 г. | 2018 г. |
|--------------------------------|--|---|
| Обучающиеся с УО (ИН) | Букварь (Воронкова) 1 класс Букварь (Аксёнова и др.) 1 класс | Букварь (Аксёнова и др.) 1 класс |
| | Русский язык. 2-4 классы (Якубовская, Павлова, Аксёнова, Галунчикова) | Русский язык. 2-4 классы (Якубовская, Коршунова) |
| | Математика. 1-4 классы (Алышева, Эк, Перова) | Математика. 1-4 классы (Алышева) |
| | Устная речь. 1-4 классы | Речевая практика. 1-4 классы |
| | Живой мир. 1-4 классы | Мир природы и человека. 1-4 классы |
| | ----- | Изобразительное искусство. 1-4 классы |
| | Русский язык. 5-9 классы (Якубовская, Галунчикова) Русский язык. 5-9 классы (Галунчикова, Якубовская) | Русский язык. 5-9 классы (Якубовская, Галунчикова) |
| | Биология. 6-9 классы | Биология. Биология. 7-9 классы |
| | Природоведение. 5 класс | Природоведение. 5, 6 классы |
| | ----- | Мир истории. 6 класс |
| | История России. 7-9 классы (Пузанов) | История Отечества. 7-9 классы (Бгажнокова) |
| | ----- | Технология. Подготовка младш. обслужив. персонала. 5-9 классы |
| Глухие | ----- | Букварь. 1 доп. класс |
| Глухие, слабослыш. | ----- | Чтение. 1 класс |
| Слабослышащие и позднооглохшие | ----- | Изобразительное искусство. 1 класс |
| | ----- | Русский язык. Развитие речи. 1 доп. класс |
| | ----- | Произношение. 1 доп.-4 классы |
| С ЗПР | Русский язык. 1-4 классы (Зикеев) | ----- |
| | ----- | Обучение грамоте. 1 доп., 1 классы |

| 2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | |
|---|--|--|--------|------------------------------------|---|
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| 2.1. Начальное общее образование | | | | | |
| 2.1.1. Русский язык и литературное чтение (предметная область) | | | | | |
| 2.1.1.1. Русский язык (учебный предмет) | | | | | |
| Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ | | | | | |
| 2.1.1.1.1.1 | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. | Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) * | 1 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/25911 http://catalog.prosv.ru/item/25911 |
| 2.1.1.1.2.1 | Горбачевич А.Д., Коноплева М.А. | Речевая практика (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*) | 1 | ООО «ГИЦ ВЛАДОС» | http://vlados.ru/shop/specialnoe-obrazovanie/nachalnoe-specialnoe-obrazovanie/recheyaya-praktika-1-klass-br-avtor-gorbatsevich-a-d-konopleva-m-a-br-isbn-978-5-9500492-9-3-br-2016-god/ |
| 2.1.1.1.3.1 | Зиксев А.Г. | Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях) * | 1 доп. | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/29641 http://catalog.prosv.ru/item/29643 |
| 2.1.1.1.4.1 | Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) * | 1 доп. | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/23249 |
| 2.1.1.1.4.2 | Зыкова Т.С., Кузьминчёва Е.П., Зыкова М.А. | Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) (в 2 частях)* | 1 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/25914 http://catalog.prosv.ru/item/25904 |

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ

* - учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ



А. К. Аксёнова
С. В. Комарова
М. И. Шишкова

БУКВАРЬ

1 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 1

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2019

УДК 376.811.161.1(075)
ББК 74.5
А42



На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО № 011 от 15.08.2016 г.), педагогической (заключение РАО № 001 от 15.08.2016 г.) и общественной (заключение РКС № 1-ОЭ от 06.09.2016 г.) экспертиз.

В учебнике использованы произведения следующих авторов:
С. Аксакова, Н. Варлей, Г. Виеру, И. Гамазковой,
И. Демьянова, В. Левина, В. Осеевой, Л. Ошанина, Ш. Перро,
С. Погореловского, А. Рождественской,
Г. Сапгира, Е. Тераховской, Д. Хармса

Аксёнова А. К.
А42 Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. : ил. — ISBN 978-5-09-067793-6.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 1-ю часть настоящего издания включён добукварный раздел, в который

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

раздаточного материала, который учитель может подготовить самостоятельно или используя изображения, размещённые на сайте издательства.

УДК 376.811.161.1(075)
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-067793-6(1)
ISBN 978-5-09-067792-3(обл.)

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.

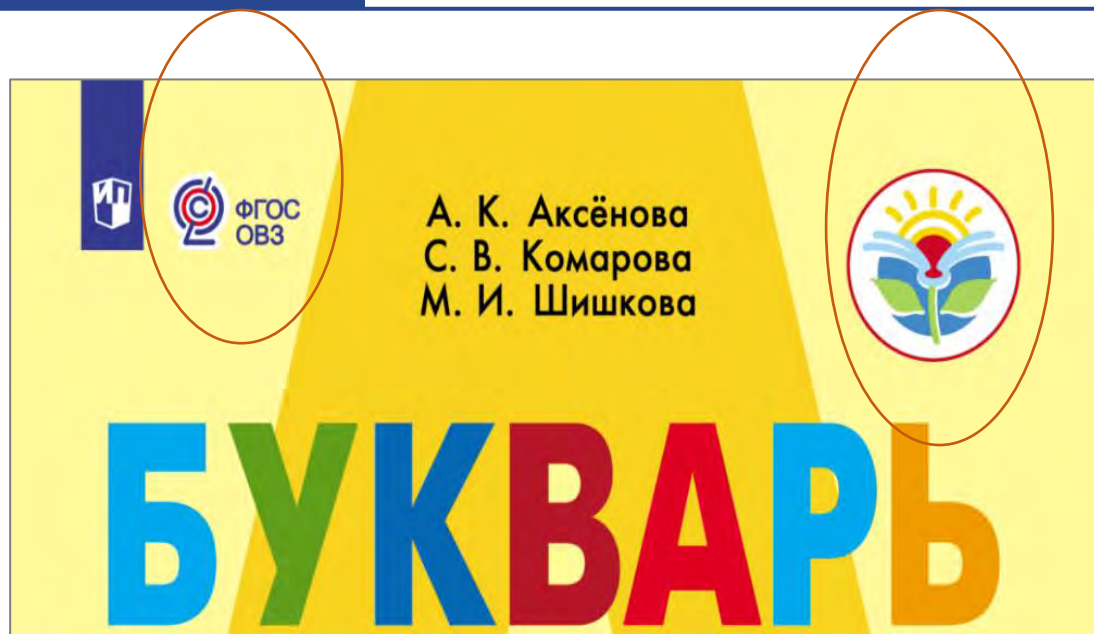
ФЗ № 273
«Об образовании в РФ»:

П.1 ч.5 ст.108. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

5. Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 июля 2016 года с учетом следующего:

1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации;

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---------------------------------|
| 2.1.1.1.1.1 | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. | Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) * | 1 | АО «Издательство "Просвещение"» |
|-------------|--|--|---|---------------------------------|



1. ЭФУ

Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»



2. УМК дополняются рабочими тетрадями

3. Методические рекомендации к учебнику. Пособия для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с описанием содержания курса, конспектов уроков, личностных, предметных, метапредметных (кроме у/о) результатов обучения и тематическим планированием уроков на каждый год обучения.

4. Дидактические и графические материалы к учебникам (на сайте)



Яндекс

catalog.prosv.ru/item/25921

Главная Интернет-магазин Каталог Где купить Контакты +7 (495) 789-30-40

Введите название, фамилию автора или ISBN

Рау Ф. Ф., Кац Э. Г., Морева Н. А. и др.

Букварь. 1 дополнительный класс. В 2 частях. Часть 1 (для глухих обучающихся)

Методическая помощь

коллектив авторов

Методические рекомендации к линии УМК «Обучение грамоте. 1 дополнительный класс»

Скачать (570.79 КБ)

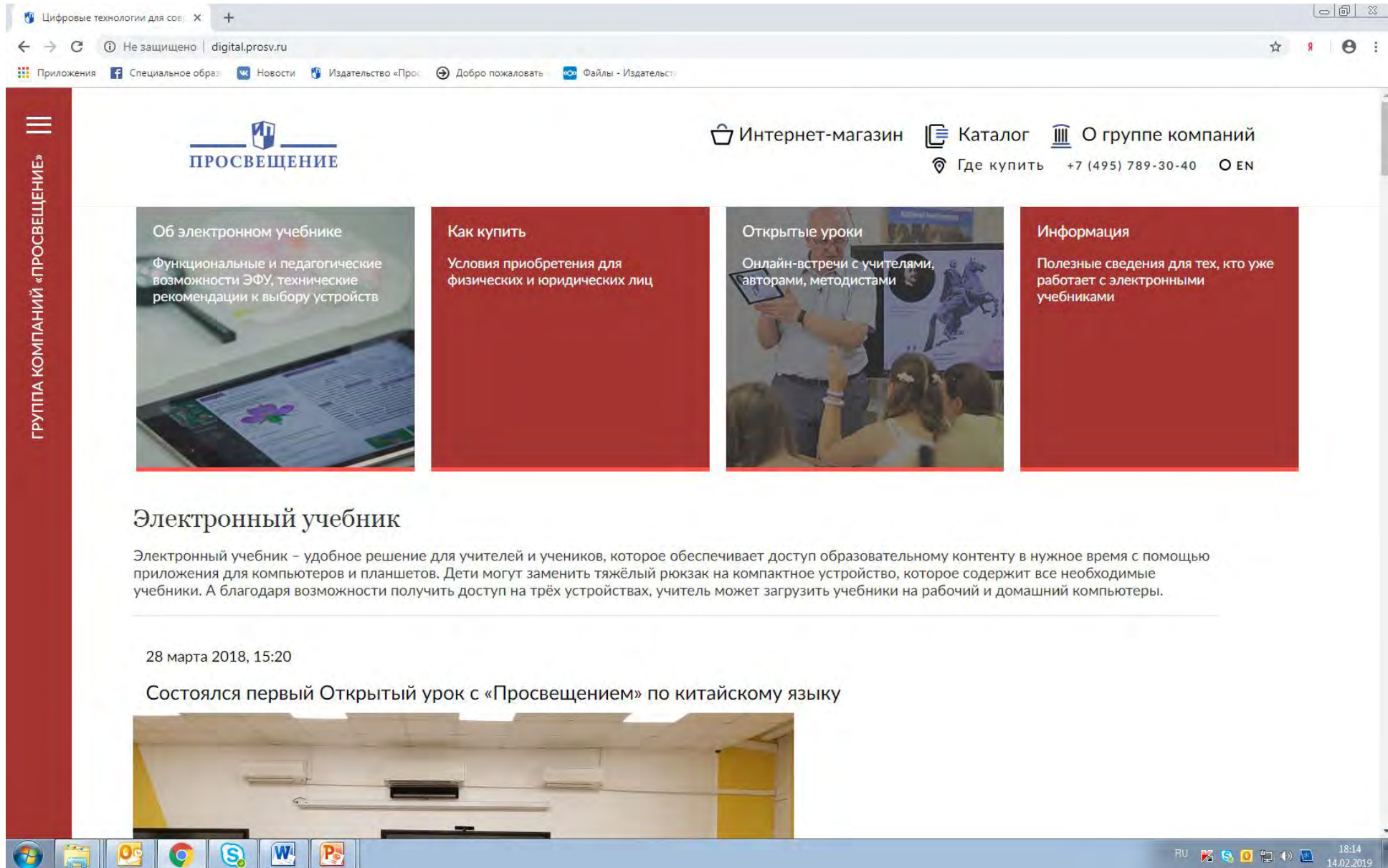
Где купить

| | | |
|------------|--------|-----------|
| My-shop.ru | 1521 ₽ | В магазин |
|------------|--------|-----------|

Инструкция по установке ЭФУ

- Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»

Методические
рекомендации
находятся на
странице учебника в
каталоге
издательства
«Просвещение»



Цифровые технологии для сов. x +

Не защищено | digital.prosv.ru

Приложения | Специальное обра: | Новости | Издательство «Прос: | Добро пожаловать | Файлы - Издательст

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Интернет-магазин | Каталог | О группе компаний

Где купить +7 (495) 789-30-40 EN

ГРУППА КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Об электронном учебнике

Функциональные и педагогические возможности ЭФУ, технические рекомендации к выбору устройств

Как купить

Условия приобретения для физических и юридических лиц

Открытые уроки

Онлайн-встречи с учителями, авторами, методистами

Информация

Полезные сведения для тех, кто уже работает с электронными учебниками

Электронный учебник

Электронный учебник – удобное решение для учителей и учеников, которое обеспечивает доступ образовательному контенту в нужное время с помощью приложения для компьютеров и планшетов. Дети могут заменить тяжёлый рюкзак на компактное устройство, которое содержит все необходимые учебники. А благодаря возможности получить доступ на трёх устройствах, учитель может загрузить учебники на рабочий и домашний компьютеры.

28 марта 2018, 15:20

Состоялся первый Открытый урок с «Просвещением» по китайскому языку

18:14
14.02.2019

| № ФПУ | Авторы | Название учебника | Классы |
|---|---|--|---------------------------|
| Русский язык (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ) | | | |
| 2.1.1.1.3.1 | Зикеев А.Г. | Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)* | 1 доп. класс |
| 2.1.1.1.7.1 | Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А. и др. | Букварь (для глухих обучающихся) (в 2 частях)* | 1 доп. класс |
| 2.1.1.1.4.1 - 2.1.1.1.4.4 | Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Кузьмичева Е.П., Кац З.Г., Руленкова Л.И. | Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) * | 1 доп., 1, 2, 3 классы |
| 2.1.1.1.6.1 - 2.1.1.1.6.5 | Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. | Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)* | 1 доп., 1, 2, 3, 4 классы |
| Литературное чтение (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ) | | | |
| 2.1.1.2.1.1 | Зыкова Т.С., Морева Н.А. | Чтение (для глухих обучающихся) (в 2 частях) * | 1 класс |
| Окружающий мир (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ) | | | |
| 2.1.4.1.1.2 - 2.1.4.1.1.3 | Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся) * | 1 доп., 1, 2 классы |
| Изобразительное искусство (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ) | | | |
| 2.1.5.1.2.1 | Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В. | Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся) * | 1 класс |





Учебник «Букварь»
(1 дополнительный класс)
Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф.Слезина



Электронная форма учебника (ЭФУ)
Инструкция по установке, настройке и
использованию ЭФУ на сайте издательства
«Просвещение»



Обучение грамоте. 1 доп. класс.
Методические рекомендации.
Е.А. Малхасьян, Ю.В. Тишкина



- 1) Материал «Букваря» позволяет организовать работу учителя и обучающихся **в соответствии** с современными методическими требованиями **ФГОС НОО** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и **АООП НОО** глухих обучающихся (**вариант 1.2**) к организации, содержанию, приёмам обучения грамоте глухих детей в 1 дополнительном классе.
- 2) «Букварь» имеет электронную версию (**ЭФУ**), содержащую не только аналог текстового и наглядного материала бумажного учебника, но и тренировочные и тестовые задания. Использование электронной версии расширяет возможности учителя для реализации современных требований к учебному процессу в 1 дополнительном классе, способствует оптимизации планируемых результатов обучения глухих детей грамоте.
- 3) **Изменён подход к обучению** глухих детей **графической стороне письменной речи** в 1 дополнительном классе. Сохраняются требования к развитию точной (мелкой) моторики кисти и пальцев руки, тренировочные упражнения, подготавливающие детей к письму, требования к сознательному письму (соблюдение звуко-буквенной структуры слова, понимание значения б письменного слова). Однако писать дети должны печатными буквами (заглавными и строчными) на протяжении всего учебного года.

Букварь. 1 дополнительный класс Для глухих обучающихся

Слова, включающие новый звук или сложные по своей звуко-слоговой структуре, подвергаются анализу: дети произносят отдельные слоги и звуки, которые затем вновь сливаются в слово.

Чч

чай
ч
ча
чай



Прочитай и покажи:



Тут стоит **чайник**.
Тут стоит **чашка**.
Тут стоит **стакан**.
Тут чай.



— **Мама**, дай чай.
— На чай.
— Спасибо.

| | | |
|---------------|--------------|---------------|
| чай ник | чаш ка | ста кан |
| чайник | чашка | стакан |

Сложи из разрезной азбуки, скажи рукой и напиши:



У Ле.. м..о.

Использование разнообразие заданий и форм организации работы на уроках обеспечивают мотивированность в овладении речью и осознанность восприятия изучаемого материала.

Особое внимание уделяется слитному произнесению слов и соблюдению в них правильного ударения (ударные слоги выделены жирным шрифтом).



Лена читает.



Лена считает.



Лена лепит.

Дополни предложения.
Скажи рукой и устно:

Миша ...
Маша ...
Саша ...

чита —
счита — ет



Прочитай и напиши:

Вот **шуба**.
Шапка упала.

Задания, направленные на развитие монологической и разговорной речи



➤ Учебник «Русский язык. Развитие речи» (1 дополнительный класс)
А.Г. Зикеев

➤ Электронная форма учебника (ЭФУ)
Инструкция по установке, настройке и использованию ЭФУ на сайте издательства «Просвещение»



➤ Русский язык. Развитие речи. 1 доп. класс.
Методические рекомендации.
Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова



- 1) Учебник предназначен для слабослышащих и позднооглохших детей и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Русский язык» в предметной области «Филология» (вариант 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Учебный материал поможет развить у детей навыки разговорной и связной речи, сформировать элементы учебной деятельности, навыки коллективной работы с учётом особенностей психофизического, речевого развития детей, поступающих в школу, уровня сохранности их слуховой функции и подготовить их к обучению грамоте в 1 классе.
- 3) Учебник имеет электронную версию (ЭФУ), содержащую не только аналог текстового и наглядного материала бумажного учебника, но и тренировочные и тестовые задания. Использование электронной версии расширяет возможности учителя для реализации современных требований к учебному процессу в 1 дополнительном классе, способствует оптимизации планируемых результатов обучения слабослышащих детей.

Текст читает
взрослый

Слова или
текст для
глобального

Задания,
направленные на
общение детей

Задания для
самостоятельной
работы

Цветные
иллюстрации



- Кóля, возьми́ кни́ги.
- ..., принеси́ кни́гу.
- ..., отнеси́ тетра́дь.
- ..., положи́ тетра́ди.
- ..., принеси́ альбо́м.



Подбери́ таблiчки



Яблоко ле́жит.
Я́блоки лежа́т.
Де́вочка стои́т.
Де́вочки сто́ят.
Ма́льчик спи́т.
Ма́льчики спя́т.



Покажи́ на картинке

ма́льчики спя́т я́блоки лежа́т де́вочка стои́т



Подбери́ слова́

| | |
|-----------|--------|
| Де́вочка | лежа́т |
| Ма́льчики | стои́т |
| Ту́мбочка | спи́т |

Во́ва, покажи́ по́лку.
..., покажи́ по́лку.
..., дай ча́шки.
..., принеси́ таре́лки.
..., пове́сь носки́.



- Попроси́ у ... каранда́ш, альбо́м, альбо́мы.
- Попроси́ у ... цветны́е карандаши́.
- Попроси́ у ... свою́ рабо́ту.

Учащиеся овладевают умением по смысловым вопросам определять части речи; конструировать предложения по опорным словам и вопросам.

Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.



Учебники «Произношение»
(1 дополнительный – 4 классы)
А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова



Электронная форма учебника (ЭФУ)
Инструкция по установке, настройке и
использованию ЭФУ на сайте издательства
«Просвещение»



Произношение. Методические
рекомендации.
1 дополнительный, 1-4 классы
А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова



- 1) Линия УМК «Произношение. 1 дополнительный – 4 классы» предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обеспечивает реализацию требований АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».
- 2) Содержание учебников направлено на коррекцию, автоматизацию и дифференциацию звуков устной речи обучающихся.
- 3) Учебники будут полезны широкому кругу обучающихся: детям с недоразвитием речи, глухим детям, детям, детям с тяжелыми нарушениями речи, детям с особыми образовательными потребностями, обучающимся в общеобразовательных организациях, а также слышащим детям, имеющим недостатки произношения.

Примеры страниц из учебника «Произношение. 1 дополнительный класс»



Тата
таТАта

Что делает?

рисует рёт рёт

... яблоко. ... зёмлю. ... хлеб.

62

| | | | |
|----|---------|-----|----------|
| ар | са́хар | арь | буква́рь |
| ар | по́вар | ерь | дверь |
| ор | до́ктор | | |

— Убери буква́рь.
— Сейчас уберу.

| | | | |
|-----|-----------|-----|---------|
| ара | каранда́ш | ари | Шури́к |
| аро | к | аре | а |
| | пиро́г | | огуре́ц |

Рома_говори́т.
Кира_вари́т_макарони́.
Ма́рина_вытира́ет_та́релку.

— Что ты_нарисова́л(а)? — Что ты ...?
— Ре́пку. — Корову.
— Что ты ...?
— Пира́миду.

63

Основные виды работы над произносительной стороной речи:
работа над голосом и интонацией (соблюдение словесного ударения)

Основные виды работы над произносительной стороной речи:
работа над орфоэпией (правильное произношение звуков, дифференциация родственных звуков, произношение слов с соблюдением правил орфоэпии)

Основные виды работы над произносительной стороной речи:
работа над речевым дыханием (правильное использование слитного произношения)

Отработка слухового восприятия: на основе воспринятого материала ученик будет отвечать на вопросы, показывать картинку, повторять и т. д.

Рубрика с короткими диалогами, задающими тему для общения ученика с учителем или с кем-то другим. В рубрике содержатся задания на подстановку пропущенных слов; выполнение этих заданий позволит оценить, насколько обучающийся понял речевую ситуацию и готов ли применять предложенные речевые конструкции в коммуникации.

Делай так вместе с учителем. Делай сам(а).

Поднимай руки вверх, делай вдох через рот. Опускай руки вниз, делай выдох через рот.

Положи руки на живот. Делай вдох через нос. Делай выдох через нос.

Делай вдох через рот. Делай выдох через нос.

Делай вдох через нос. Делай выдох через рот.

Вдохни через нос. Говори протяжно. Повтори несколько раз.

ПА__ ПА__ПА__
ТА__ ТА__ТА__

110

В учебниках представлена таблица дыхательных упражнений, к которой обучающиеся обращаются на протяжении всего учебного года.



➤ Учебник «Изобразительное искусство» (1 класс)
М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов

➤ Электронная форма учебника (ЭФУ)
Инструкция по установке, настройке и
использованию ЭФУ на сайте издательства
«Просвещение»



➤ Изобразительное искусство. 1 класс.
Методические рекомендации.
М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов



- 1) Учебник предназначен для глухих и слабослышащих детей и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предметной области «Искусство» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Учебный материал помогает воспитать эстетическое восприятие мира, чувство красоты, сформировать умение любоваться окружающим миром, способствует формированию у детей способов познания предметов и явлений для образования у них полных и ярких представлений об окружающем мире, обеспечивает расширение словаря и формирование коммуникативных навыков.
- 3) В учебнике предусмотрена разноуровневая помощь детям с особенностями развития:
 - наглядная поэтапная демонстрация действий;
 - взаимодействие обучающихся с более успешными одноклассниками;
 - предоставленные варианты выбора решения изобразительных задач.

Картины известных художников

Я и мои друзья
Задания предполагают коммуникацию под руководством педагога (дети спрашивают, уточняют, сравнивают и оценивают работы друг друга, рассказывают о своей работе)

Аппликация «Снеговик»



В. Шевчук. Зимние забавы

Что изображено на картине?
Поиграйте с ребятами: кто назовёт больше слов?

Весело зимой во дворе! Можно играть в снежки, кататься на санках, на лыжах...
А ещё можно лепить из снега снеговика или снежную бабу.
Что ты любишь делать зимой?

аппликация снеговик снежная баба



Сделай сам!

Задания для творческой работы во внеурочное время под контролем воспитателя или родителей

Задание 1

Сделай аппликацию «Снеговик»

1. Попроси у учителя шаблон. Нарисуй на бумаге белого цвета три круга. Один круг большой. Второй круг поменьше. Третий круг самый маленький.



2. Вырежи круги из белой бумаги по линиям.
Я стараюсь. * У меня получилось ровно.

3. Нарисуй ёлку на бумаге зелёного цвета.
4. Вырежи ёлку по линии.
5. Приклей ёлку на лист бумаги.
6. Приклей белые круги на зелёную ёлку (смотри на образец).



Нарисуй снеговика нос, глаза, рот, пуговицы.
Твой снеговик улыбается? И ты улыбнись!
* У меня получился весёлый снеговик!

Задание 2

Нарисуй снеговика синим карандашом на белом листе.



Попроси у учителя

Задания выполняются с использованием раздаточного материала, заранее подготовленного педагогом (заготовки, образца)

Пошаговые инструкции

Думай и говори!

Задания повышенной сложности на развитие мышления и речи

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.



Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74
E-mail: d07@mon.gov.ru

19.08.2016 № 07-3514

Об учебниках для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющим государственное
управление в сфере образования

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, в соответствии с протоколом совещания по вопросу разработки учебников и учебно-методических пособий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под председательством заместителя Министра В.Ш. Каганова от 10 августа 2016 г. № ВК-83/07пр, направляет информационное письмо об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) 1 дополнительного и 1 классов.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их образование организуется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Комитет по образованию

Письмо Министерства образования и
науки РФ «Об учебниках для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» от
19.08.2016 № 07-3517

При выборе родителями инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ образовательная организация на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии должна создать для обучения такого ребенка специальные условия обучения, в том числе адаптировать для него реализуемую образовательной организацией программу.

Образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников. В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки

| № ФПУ | Авторы | Название учебника | Классы |
|------------------------------|--|---|-------------------|
| 2.1.1.1.1.1 | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. | БУКВАРЬ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)* | 1 класс |
| 2.1.1.1.5.1 - 2.1.1.1.5.4 | Комарова С.В. | РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 1, 2, 3, 4 классы |
| 2.1.1.1.9.1 - 2.1.1.1.9.3 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)* | 2, 3, 4 классы |
| 2.1.1.2.2.1 - 2.1.1.2.2.3 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. | ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)* | 2, 3, 4 классы |
| 2.1.3.1.1.1 - 2.1.3.1.1.4 | Алышева Т.В., Яковлева И.М. | МАТЕМАТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)* | 1, 2, 3, 4 классы |
| 2.1.4.1.4.1 - 2.1.4.1.4.4 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. | МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)* | 1, 2, 3, 4 классы |
| 2.1.5.1.1.1 - 2.1.5.1.1.4 | Рау М.Ю., Зыкова М.А. | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 1, 2, 3, 4 классы |
| 2.1.6.1.1.1 - 2.1.6.1.1.4 | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. | ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 1, 2, 3, 4 классы |



Предметная область «Язык и речевая практика»

**1 этап
обучения**



Букварь.
1 класс.
Аксенова А.К.,
Комарова С.В.,
Шишкова М.И.



Русский язык.
2 - 4 классы.
Якубовская Э.В.,
Коршунова Я.В.



Дидактические материалы:
Графические материалы к учебнику «Букварь»



Чтение. 2 - 4 классы.
Авт.-сост. Ильина С.Ю.
и др.



Речевая практика.
1 - 4 классы.
Комарова С.В.



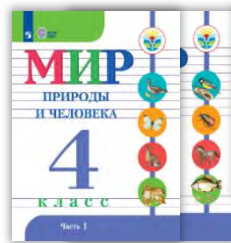
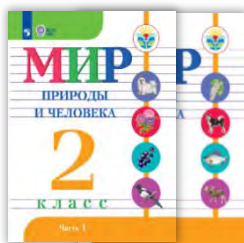
Предметная область «Математика»



Математика.
1 - 4 классы.
Алышева Т.В.,
Яковлева И.М.



Предметная область «Естествознание»



Мир природы и человека. 1 - 4 классы.
Матвеева Н.Б. и др.



Предметная область «Технологии»



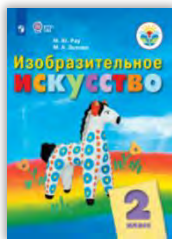
Технология. Ручной труд.
1 - 4 классы.
Кузнецова Л.А.



PROSV.RU
Дидактические материалы:
Графические материалы к учебнику
«Технология. Ручной труд»



Предметная область «Искусство»



Изобразительное искусство. 1 - 4 классы.
Рау М.Ю., Зыкова М.А.



PROSV.RU
Дидактические материалы:
Графические материалы к учебнику
«Изобразительное искусство»

Фиксированный формат (урок-разворот)

Формирование фонематических процессов с опорой на тактильные ощущения

Красочный иллюстративный материал

ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

Тема урока
Различение б — п

Упражнение 1. Прочитай слоги парами и запиши их.
Ба — па, бо — по, бу — пу, бы — пы.

- Приложи ладонь к горлу и произнеси с голосом согласный **б**, потом без голоса согласный **п**.

Согласные бывают звонкие и глухие.

Согласный звук **б** звонкий ●.
Согласный звук **п** глухой ●.

ба **па** **па-па** **бак**

Упражнение 2. Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.

Пирожки и булочки для $\frac{б}{п}$ ети, $\frac{б}{п}$ ори, Юрочки.

Спиши. Чётко произнеси слова.

Выбери слово к схеме ●●●●●: **Петя** или **Боря**.

Упражнение 3. Прочитай названия деревьев. Называй пропущенную букву **б** или **п**.

Ли..а, ..ерёза, ря..ина.

- Рассмотри рисунки. Назови деревья.

Уставь нужные слова в предложения.

У ... белый ствол.
У ... красные ягоды.

Спиши названия деревьев.
Спиши предложение о берёзе.
Спиши предложения о берёзе и рябине.

- Подчеркни буквы **б** и **п** в названиях деревьев.
- Какие ещё названия деревьев ты знаешь?
- Придумай предложение о любом дереве.

Б или **П**

Повтори слова по буквам

банка
пушка

Выбери б или п

ры..а
..латье

Назови первый звук

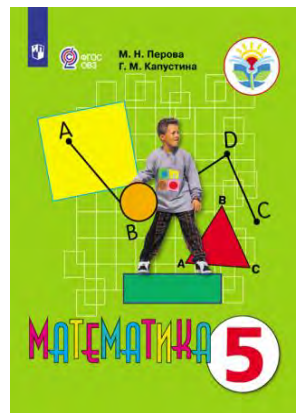
Обращение к личному опыту обучающихся

Устные задания на полях

Трёхуровневая система заданий

Обращение к личному опыту обучающихся

| № ФПУ | Авторы | Название учебника | Классы |
|------------------------------|---|---|----------------------------|
| 2.2.1.1.2.1 - 2.2.1.1.2.5 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 5, 6, 7, 8, 9 классы |
| 2.2.1.2.1.1 - 2.2.1.2.1.5 | Малышева З.Ф. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Аксенова А.К., Шишкова М.И. | ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 5, 6, 7, 8, 9 классы |
| 2.2.3.1.1.1 - 2.2.3.1.1.4 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. | МИР ИСТОРИИ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 6, 7, 8, 9 классы |
| 2.2.3.4.1.1 - 2.2.3.4.1.4 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | ГЕОГРАФИЯ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 6, 7, 8, 9 классы |
| 2.2.4.1.1.1 - 2.2.4.1.1.5 | Перова М.Н., Капустина Г.М., Алышева Т.В., Эк В.В., Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. | МАТЕМАТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 5, 6, 7, 8, 9 классы |
| 2.2.6.1.1.1 - 2.2.6.1.1.3 | Клепинина З.А. Никишов А.И., Теремов А.В. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. | БИОЛОГИЯ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 7, 8, 9 классы |
| 2.2.6.1.2.1 - 2.2.6.1.2.2 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 5, 6 классы |
| 2.2.8.1.2.1 - 2.2.8.1.2.5 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г | ТЕХНОЛОГИЯ. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 5, 6, 7, 8, 9 классы |
| 2.2.8.1.4.1- 2.2.8.1.4.5 | Ковалева Е.А. | ТЕХНОЛОГИЯ. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 5, 6, 7, 8, 9 классы |



Предметная область «Язык и речевая практика»

2 этап
обучения



Русский язык. 5 - 9 классы.
Якубовская Э.В.,
Галунчикова Н.Г.



Чтение. 5 - 9 классы. Авт.-сост.
Малышева З.Ф., Бгажнокова
И.М., Аксенова А.К. и др.

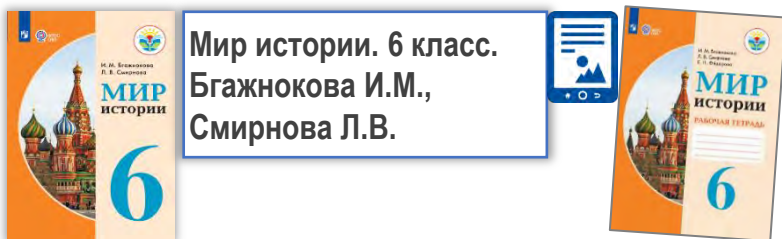
Предметная область «Математика»



Математика. 5 - 9 классы.
Перова М.Н., Капустина
Г.М., Алышева Т.В. и др.



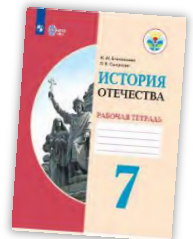
Предметная область «Человек и общество»



Мир истории. 6 класс.
Бгажнокова И.М.,
Смирнова Л.В.



История Отечества.
7 – 9 классы.
Бгажнокова И.М.,
Смирнова Л.В. и др.



Значение
незнакомых
слов
раскрывается в
рубрике
«Словарь»

переговоры. Осенью 1905 года было заключено перемирие, Россия передала Японии Порт-Артур с прилегающим к нему участком железной дороги и уступила южную половину Сахалина, которую ещё в 1875 году русские приобрели по договору у Японии. Это была небольшая плата за проигранную войну.

СЛОВАРЬ

Изоляция — обособление, отчуждение, защита от окружающих.

Крейсер — быстроходный военный корабль с артиллерией на борту.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Расскажите своими словами о приходе к власти Николая II, опишите его характер.
2. Какими событиями запомнился россиянам май 1896 года, что произошло на Ходынском поле под Москвой? Какое прозвище получил Николай II? Почему?
3. Назовите наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX (19) — начале XX (20) века. Как они решались правительством Николая II?
4. Покажите на карте территории России на Дальнем Востоке, найдите Китай, Корейский полуостров, Японские острова. Какая из названных стран развязала войну в 1904 году? Раскройте её причины.
5. Объясните, почему Россия проиграла войну 1904–1905 годов. Чем ей пришлось заплатить за перемирие?
6. Сделайте собственные выводы о положении Русского государства в начале XX (20) века, план и опорные слова найдите в рабочей тетради.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

- В конце XIX (19) — начале XX (20) века богатые русские купцы и промышленники поддерживали развитие русской культуры. Постановки спектаклей, опер, балетов в театрах больших городов, а также помощь талантливым художникам и писателям были бы невозможны без благотворительности. Имена благотворителей и покровителей искусства остались в истории страны и культуры. Наиболее известными были Савва Мамонтов, Павел Третьяков, братья Рябушинские.

- Павел Михайлович Третьяков происходил из купеческой семьи, владевшей текстильными фабриками. Павел Третьяков оказывал большую денежную помощь бедствующим художникам. Он сам заказывал им картины и устраивал выставки. Ему удалось собрать большую коллекцию картин, которую он подарил в 1892 году Москве вместе



С. И. Мамонтов.
Художник М. А. Врубель



П. М. Третьяков.
Художник И. Е. Репин

В рубриках «Это интересно» и «Подробнее о важном» содержатся дополнительные сведения, расширяющие представления обучающихся об изучаемом периоде

Вопросы и задания составлены с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей

Для лучшего восприятия исторического содержания используются разные виды иллюстраций:

- современные рисунки
- репродукции картин известных художников
- фотографии
- карты
- кадры из кинофильмов, репродукции плакатов, изображения гербов, флагов, орденов, медалей

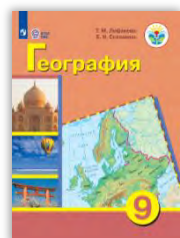
Предметная область «Естествознание»



Природоведение
5 - 6 классы.
Лифанова Т.М.,
Соломина Е.Н.



Биология. 7 - 9 классы.
Клепинина З.А.,
Никишов А.И. и др.



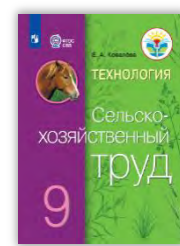
География. 6 - 9 классы.
Лифанова Т.М., Соломина
Е.Н.



Предметная область «Технология»



Технология. Швейное дело.
5 - 9 классы. Картушина Г.Б.,
Мозговая Г.Г.



Технология.
Сельскохозяйственный труд.
5 - 9 классы. Ковалева Е.А.



Четкое структурное деление материала, графическое выделение отдельных рубрик

Дифференцированы по степени сложности задания

Особый аппарат ориентировки

Различные краткие сведения об отдельных объектах

Иллюстрации увязаны с текстом, удобно расположены, облегчают восприятие, понимание и запоминание материала. Лаконичные подписи под рисунками

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ

Если выполнять все правила содержания растений, то они будут радовать нас своей красотой долгое время. О других правилах ухода за комнатными растениями (мытье, рыхлении, пересадке и подкормке) вы узнаете на уроках естествознания.

Комнатные растения находятся в доме у человека. Чаще всего люди выращивают герань, бегонию, фиалки, традесканцию. Все комнатные растения нуждаются в специальном уходе. Их надо поливать, рыхлить почву в горшке, мыть или протирать листья растений.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие растения называются комнатными?
2. Что необходимо для роста комнатных растений?
3. Чем комнатные растения отличаются от садовых?
4. Почему герань называют светолюбивым растением?
5. Назовите правила ухода за комнатными растениями.
6. Почему надо соблюдать эти правила?
7. Для чего люди выращивают комнатные растения?
8. Какое растение можно поставить на высокую подставку? Почему?
9. Как ухаживать за фиалкой?
10. Расскажите об одном из комнатных растений.

ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

- Во многих домах на подоконниках растут колючие растения — кактусы. Комнатные кактусы растут очень медленно. А в мексиканской пустыне — на родине всех кактусов — они достигают гигантских размеров и имеют причудливые формы. Самые высокие кактусы вырастают до 15 метров.
- Родина большинства комнатных растений — жаркие страны, где круглый год лето. У нас эти растения выращивают только в помещении, поэтому их и называют комнатными. Человек круглый год создаёт растениям такие же условия, как летом.
- В цветочных магазинах можно встретить красивые растения с крупными белыми, фиолетовыми, розовыми или жёлтыми цветами, расположенными вдоль длинного стебля. Это орхидеи. Они любят свет, тепло и влагу. Самые красивые орхидеи с крупными цветами разводят в оранжереях.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР РАЗНЫХ РАЙОНОВ ЗЕМЛИ

Какие группы растений вы знаете?
Что необходимо для жизни растений?

Природа Земли разнообразна. Есть холодные районы, где большую часть года лежит снег, а водоёмы покрыты льдом. Есть места с умеренным климатом, там холодная зима и тёплое лето. И есть районы с жарким климатом, разница между летними и зимними температурами воздуха здесь незначительна. Но почти везде на Земле можно встретить растения. Они приспособились к холоду, жаре, засухе и наводнениям.

В самых холодных районах Земли лето очень короткое и зима длинная и суровая. Растений там очень мало. Их не хватает тепла и света. На Крайнем Севере мы увидим только рослые травянистые растения. Здесь растут мхи и лишайники (рис. 66).

Районы с холодным климатом сменяются территориями с умеренным климатом. Там растут хвойные леса (рис. 67). Наиболее распространённые деревья — сосна, ель, пихта, лиственница, кедр. Дальше на юг хвойные леса сменяются лиственными (рис. 68). Здесь растут дубы, каштаны, клёны, берёзы.

Рис. 66. Лишайники

Рис. 67. Хвойный лес

Рис. 68. Лиственный лес

38

В рубрике «Для любознательных» жизненно важная, социально значимая информация, направленная на формирование жизненных компетенций

| Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| 2.2.1.1.1.1 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* | 5 | АО «Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/adapt0-9 |
| 2.2.1.1.1.2 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* | 6 | АО «Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/adapt0-9 |
| 2.2.1.1.1.3 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* | 7 | АО «Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/adapt0-9 |
| 2.2.1.1.1.4 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* | 8 | АО «Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/adapt0-9 |
| 2.2.1.1.1.5 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* | 9 | АО «Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/adapt0-9 |
| 2.2.1.1.2.1 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 5 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/2644 |
| 2.2.1.1.2.2 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 6 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/2639 |
| 2.2.1.1.2.3 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 7 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/2640 |
| 2.2.1.1.2.4 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 8 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/2642 |
| 2.2.1.1.2.5 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 9 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/2643 |
| 2.2.1.1.3.1 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* | 5 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/2644 |
| 2.2.1.1.3.2 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* | 6 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/2639 |

ФЗ № 273

«Об образовании в РФ»:

П.1 ч.5 ст.108. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

5. Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 июля 2016 года с учетом следующего:

1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации;

Письмо Министерства образования и науки от 11.08.2016 № ВК-1788_07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Основанием для разработки образовательных программ для них является примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru.

Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru., **или** руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.



УЧЕБНИКИ ДЛЯ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|----------------------------------|---|-----------------------|-------|------------------------------------|---|
| 2.1. Начальное общее образование | | | | | |
| 2.1.1. | Русский язык и литературное чтение (предметная область) | | | | |
| 2.1.1.1. | Русский язык (учебный предмет) | | | | |

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--------------------------------|--|
| 2.1.1.1.13.1 | Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И., Скороспелкина Г.С. и др. | Азбука. Учебник для детей мигрантов и переселенцев | 1 | АО «Издательство «Просвещение» | 1-4.prosv.ru |
| 2.1.1.1.13.2 | Азнабаева Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И. / Под ред. Г.С.Скороспелкиной | Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев | 1 | АО «Издательство «Просвещение» | 1-4.prosv.ru |
| 2.1.1.1.13.3 | Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И., Турова Г.А. / Под ред. Никольской Г.Н. | Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев | 2 | АО «Издательство «Просвещение» | 1-4.prosv.ru |
| 2.1.1.1.13.4 | Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И. / Под ред. Давлетбаевой Р.Г. | Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев | 3 | АО «Издательство «Просвещение» | 1-4.prosv.ru |
| 2.1.1.1.13.5 | Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И. / Под ред. Давлетбаевой Р.Г. | Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев | 4 | АО «Издательство «Просвещение» | 1-4.prosv.ru |
| 2.1.1.1.14.1 | Хамраева Е.А., Оселедец А.Н. | Русский язык. Устный курс (для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке) | 1 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/17820 |
| 2.1.1.1.14.2 | Хамраева Е.А., Саматова Л.М. | Русский язык. Азбука (для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке) | 1 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/17821 |
| 2.1.1.1.14.3 | Хамраева Е.А., Анащенко С.В., Песняева Н.А. | Русский язык (2 частях) (для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке) | 2 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/2188 http://catalog.prosv.ru/item/2189 |

Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору

Русский язык (для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке). 1-4 классы

Курс по выбору



Особенности УМК:

- Единый, независимый от условий конкретного региона или школы порядок ведения материала, основанный на преодолении дифференциальных трудностей русского языка.
- Формирование навыков слушания, говорения на русском языке на основе лексических тем.
- Подготовка к обучению чтению и письму на русском языке.
- Работа по различению и произношению отсутствующих в родном языке учащихся специфических звуков русского языка.
- Преобладание тем учебно-бытовой направленности.
- Учитывает трудности русского языка.
- Обеспечивает диалог русского и родного языков, русской и родной культур.

| № ФПУ | Авторы | Название учебника | Классы | УМК |
|---------------------------|--|-------------------|------------|---|
| 2.1.1.1.14.1-2.1.1.1.14.5 | Хамраева Е.А., Оселедец А.М., Саматова Л.М., Анащенкова С.В., Песняева Н.А., Ветрова Н.В., Гасанова О.Э. | Русский язык | 1, 2, 3, 4 | Русский язык в национальной школе. Для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке |

Новое

Литературное чтение (для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке). 1-4 классы

Курс по
выбору



Особенности УМК:

- Единый, независимый от условий конкретного региона или школы порядок ведения материала, основанный на преодолении дифференциальных трудностей русского языка.
- Небольшие по объёму и несложные в языковом отношении художественные тексты, в том числе национальных авторов.
- Значительное число произведений, раскрывающих полиэтничный характер России.
- Сопоставление русских художественных текстов с тематически близкими произведениями родной литературы.
- Развитие творческих способностей на основе заданий и проектной деятельности.
- Включение заданий на отработку артикуляции трудных звуков русского языка.

| № ФПУ | Авторы | Название учебника | Классы | УМК |
|-----------------------------|--|---------------------|------------|--|
| 2.1.1.2.7.1- 2.1.1.2.7.4 | Черкезова М.В., Хайруллин Р.З., Стефаненко Н.А., Фаттахова С.В., Верховоломова Е.В. / Под ред. Черкезовой М.В. | Литературное чтение | 1, 2, 3, 4 | Литературное чтение в национальной школе. Для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке |

Новое



Русский язык (для детей мигрантов и переселенцев). 1-4 классы

Курс по
выбору

Особенности УМК:

- Формирование и развитие умений и навыков общения на русском языке.
- Систематическая работа над словом, его значением, произношением и правописанием.
- Учёт трудностей русского языка.
- Практическая направленность обучения.
- Реализация в процессе обучения межкультурной коммуникации.
- Использование дискуссионных технологий.
- Обращение к языкам и культуре других народов.
- Богатый иллюстративный материал.

| № ФПУ | Авторы | Название учебника | Классы | УМК |
|-------------------------------|---|-------------------|------------|--|
| 2.1.1.1.13.1- 2.1.1.1.13.5 | Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И., Скороспелкина Г.С., Турова Г.А. / Под ред. Никольской Г.Н., Давлетбаевой Р.Г. | Русский язык | 1, 2, 3, 4 | Русский язык и литературное чтение. Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев |



**Литературное чтение
(для детей мигрантов и переселенцев). 1-4 классы**

Курс по
выбору

Особенности УМК:

- Формирование и развитие навыков чтения и общения на русском языке.
- Адаптированные тексты художественных произведений.
- Учёт своеобразия этнической культуры и других особенностей жизни обучающихся.
- Дифференцированные задания.
- Использование дискуссионных технологий.
- Богатый иллюстративный материал.

| № ФПУ | Авторы | Название учебника | Классы | УМК |
|-----------------------------|--|---------------------|------------|---|
| 2.1.1.2.6.1- 2.1.1.2.6.4 | Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. | Литературное чтение | 1, 2, 3, 4 | Русский язык и литературное чтение. Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев |



НОВИНКИ

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ**

Инклюзия

Учебно-методический комплект «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

Тетрадки-помощницы



Технология преодоления трудностей обучения младших школьников

Русский язык. Ключики к секретам



Серия «Учись легко и интересно»

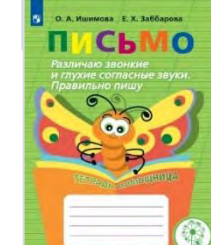
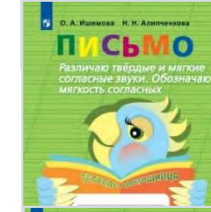
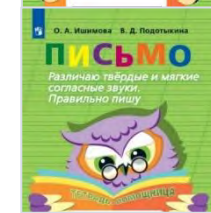
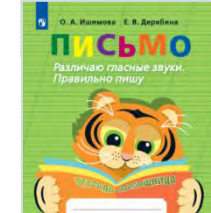
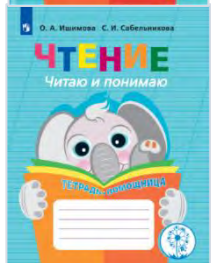
Тетрадки-плюс



Особенности комплекта

- Пособия разработаны на основании **ФГОС начального общего образования**
- Серия рассчитана на детей **старшего дошкольного** возраста и учащихся **начальных классов**
- Пособия учитывают **психологические особенности** детей младшего школьного возраста, разработаны в игровой форме, имеют **систему оценки** достижения детьми результатов
- В каждой тетради-помощнице имеется **«страничка взрослого»** с разъяснениями как работать по книге
- Тетради-помощницы можно использовать **в урочной или внеурочной** деятельности, при оказании помощи детям со стороны родителей.
- Возможность использования материала как «конструктора»
- Системно выстроенное содержание материала для включения младших школьников в совместную деятельность на занятиях
- Значительный коррекционно-развивающий потенциал

Авторы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова и др.



Инклюзия

УМК рассчитан на работу с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы по предмету «Русский язык»



В учебно-методический комплект входят:
рабочие тетради для учащихся:

- ✓ «Русский язык. Ключики к секретам имени существительного»,
 - ✓ «Русский язык. Ключики к секретам глагола»,
 - ✓ «Русский язык. Ключики к секретам имени прилагательного»,
- а также
- ✓ методическое пособие для учителя.



Учебно-методическое пособие - практический инструмент по курсу русского языка, который поможет учителям начальных классов своевременно скорректировать трудности в усвоении школьниками основной образовательной программы на начальном уровне образования и подготовить обучающихся к овладению учебным материалом по русскому языку в последующих классах.

Причины, по которым у детей с ЗПР возникают трудности в усвоении школьного курса русского языка

Изложение организации и технологии преодоления трудностей

Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова

Инклюзия

Серия «Учусь легко и интересно»



Тетрадка-плюс для школьника

- ✓ Доступность для понимания
- ✓ Простота инструкций
- ✓ Работа на уроке, во время индивидуальной работы, для проведения внеурочных мероприятий, для выполнения домашних заданий
- ✓ Приобретение навыков учебной деятельности (ориентировка в задании, его анализ, осмысление и контроль за ходом выполнения)

Тетрадка-плюс для педагога

- ✓ Адаптация учебного материала для школьников с трудностями в обучении
- ✓ Пошаговый алгоритм предъявления заданий в рамках выстроенной коррекционно-развивающей системы
- ✓ Возможность использования пособия как в урочной, так и во внеурочной деятельности школьников
- ✓ Наличие специальных заданий на повторение и закрепление изученного материала

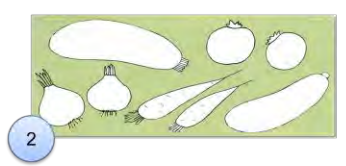
Тетрадка-плюс для родителей

- ✓ Станут активными участниками образовательного процесса;
- ✓ Помогут первокласснику понимать суть заданий;
- ✓ Будут контролировать правильность выполнения упражнений

Авторы: Е.Л. Инденбаум, И.О. Позднякова, А.А. Гостар



Обращение к жизненному опыту обучающихся и направленность на усвоение доступных им знаний



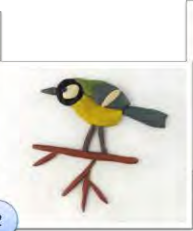
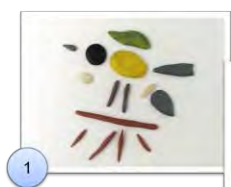
Изображение овощей в рисунке



Образцы работ, сделанные детьми



Образцы поделок с поэтапным выполнением действий



Изображение синицы в лепке

Отработка навыков изобразительной деятельности с учётом возможности привлечения наблюдений детей за сезонными изменениями в природе

Изображение снеговиков в лепке в середине учебного года



На страницах учебника представлены репродукции картин известных художников



Учебное пособие предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП варианты 1.2. и 2.2).

Содержание пособия направлено на воспитание эстетического восприятия мира, чувства красоты, формирование умения любоваться окружающим. Учитель имеет возможность предлагать задания с доступным уровнем требований и дифференцировать степень самостоятельности обучающихся (вопрос или образец высказывания даны под звездочкой – учитель определяет возможность предъявления повышенных требований к каждому из учеников в классе).

Учителю даются рекомендации по организации работы обучающихся (выполнение задания с использованием раздаточного материала или самостоятельно), определены задания, предполагающие коммуникацию под руководством педагога.

**М.Ю. Рау,
М.А. Зыкова,
И.В. Суринов**



И.В. Евтушенко

10 Наклони корпус вправо-влево четыре раза.
О-О-О-О-О-О-О.
Наклони корпус впра

РУКИ РАСК
Разведи
И ГУБЫ УЛ
Ш

И-И-И-И-И-И.
Наклони корпус впра
З-З-З-З-З-З-З.
Наклони корпус впра

Рассмотри рисунки. Выпо
«Руки вверх поднимаем»
пения гласных звуков от
показано на рисунках.

А О У

ВЕСЬ ИЗ ПЛЮ-ША МИШ-КА
Делай приседания
выставлением ног в
ВА-ТОЙ ПЫШ-НО-Ю НА-БИТ.
Вращ
(

Прочитай слова песни «Колыбел
ца». Найди незнакомые слова. Узна
у учителя.

КО-ЛЫ-БЕЛЬ-НА-Я МЕД-
Музыка Е. Крылатова, слова Ю
Из мультфильма «Умка»

Лож-кой снег меш-ая,
Ночь и-дет боль-шая,
Что же ты, глу-пыш-ка, не спишь?
Спят тво-и со-се-ди, бе-лые мед-ве-ди.
Спи ско-рей и ты, ма-лыш.

16 Это домашняя птица — гусь. Гусь
хорошо плавает, а питается травой
и семенами растений.

Послушай слова песни «Весёлые гу-
си». О чём она? Выучи слова песни.

С каким настроением ты будешь петь?

Спой вместе с одноклассниками пес-
ню «Весёлые гуси».

ВЕСЁЛЫЕ ГУСИ
Украинская народная песня

Жили у бабуши
Два весёлых гуся:
Один — серый,
Другой — белый,
Два весёлых гуся.

Посмотри на рисунок и расскажи, кто
изображен на нем.

н-самбль

Ансамбль — небольшой музыкальный
коллектив, состоящий из двух и более
участников.

Выучи упражнение «Жук».

ЖУК
ЖУК, Я ЖУК, Я ТУТ ЖИ-ВУ.
Положи руки на пояс, слегка присядай
и поворачивайся: вправо-влево,
вправо-влево.

Учебное пособие предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 1).

Содержание пособия направлено на формирование устойчивого интереса к музыке и развитие музыкальных способностей обучающихся. На занятиях по музыке дети овладеют основами музыкальных знаний и немusicalных представлений; научатся верному голосоведению мелодии, чистоте интонирования; точному воспроизведению ритмического рисунка, правильному звукоизвлечению при игре на простейших музыкальных инструментах. Слушая и обсуждая музыкальные произведения разных эпох, они приобщатся к музыкальной культуре, научатся понимать эмоции, выраженные в музыке, рассказывать о своих впечатлениях от услышанных музыкальных произведений.



М.Ю. Рау,
М.А. Зыкова

Что может быть изображено на одной картине?

Портрет. Сюжет. Натюрморт

Художники включают натюрморт в картины разных сюжетов, например при изображении портрета человека, интерьера (комнаты, террасы). Предметы и детали, составляющие натюрморт, помогают рассказать о человеке, который изображен на картине (например, чем он занят, что собирается делать и т. д.).

Расмотри картину художника З. Серебрякова с портретом человека и натюрмортом.

Сюжет — это тема изображения.

З. Серебрякова.
За туалетом. Автопортрет

Животные в скульптуре

Собаки — одни из самых умных и отважных животных. Они верно служат человеку на протяжении многих веков. В благодарность за их преданность люди ставят памятники этим замечательным животным по всему миру.

Памятник собаке Лайка установлен в Москве. Эта собака знаменита тем, что стала первой спутников-компаньоном и первой из животных, облетевшей Землю в космос. До полета человека в космос было важно проверить, как живые существа могут переживать сложные условия, как полет в космос может повлиять на здоровье. Поэтому ученые ставили эксперименты на животных. Собака Лайка погибла. Но после этого многие полеты в космос других собак были успешны. Люди установили Лайке памятник в виде двухметровой ракеты, в которой она одной стоит фигура животного-перво-

Не только в жизни, но и в сказках животные всегда рядом с человеком. Они верны ему, дружат, помогают во всех его делах. Например, в сказке Шарля Перро «Кот в сапогах» главный герой — кот — верно служит своему хозяину, а в сказке Братьев Гримм «Бременские музыканты» комедийные герои — осли, собака, кот и петух — отправляются в город Бремен, чтобы стать городскими музыкантами.

Бронзовая скульптура «Бременские музыканты» находится в Германии и является символом города Бремен.

Статуя представляет собой главных героев сказочной истории: осли, собаку, кошку и петуха, стоящих друг на друге в форме пирамиды.

Сюжет сказки о бременских музыкантах является основой для фильмов, мультфильмов и театральных постановок. Ты, конечно, знаешь эту сказку и тебе знакомы ее герои.

Задание 2

Представь, что ты художник. Нарисуй понравившуюся картину пейзаж: небо, реку или море. Рисуя закрашками красками способом работы «по-сырому».

осеннее небо без облаков

осеннее небо с облаками

река

море

Изображай животных из Красной книги

Задание

Выбери животных, которые тебе нравятся (например, белого медведя или стерлядь). Сделай глиняную фигуру животного.

Белый медведь

ЛЕПКА

Задание

Какой еще известный заслужил памятник своей службой член Улицы о них у учителя.

Какому животному ты котика? Бы поставил памятник? Почему? Попробуй сделать его из пластилина.

Задание 2

Нарисуй портрет человека в профиль.

Выбери расположение листа.

Нарисуй очертание головы. 1 Нарисуй очертание шеи. 2

Нанеси расположение носа и глаз. 3

Нанеси расположение бровей и губ. 4

Уточни очертание губ, подбородка. 5

Нарисуй ухо. 6

Очерти линию волос на голове. 7

Прорисуй волосы, уточни рисунок носа, волос, губ, подбородка, уха. 8

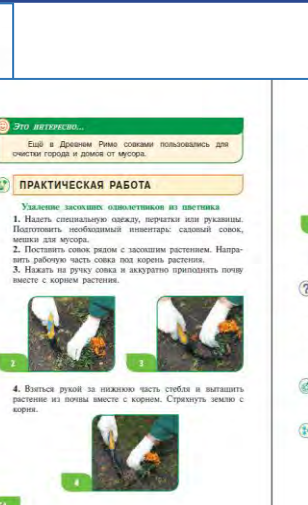
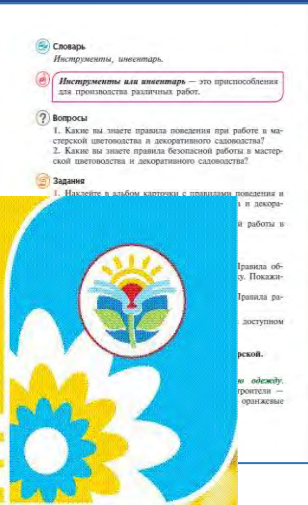
Задание 3

Подумай, чей портрет ты хочешь? Бы нарисовать маму, папу, брата, сестру, бабушку, дедушку, друга. Попробуй нарисовать этого человека в профиль.

А может быть, ты хочешь изобразить себя? Тогда возьми маленькое зеркальце, расмотри свое лицо и зарисуй. Используй трафареты, если тебе трудно.

Содержание учебного пособия предназначено для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 1).

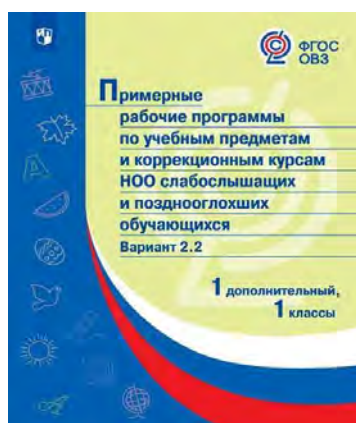
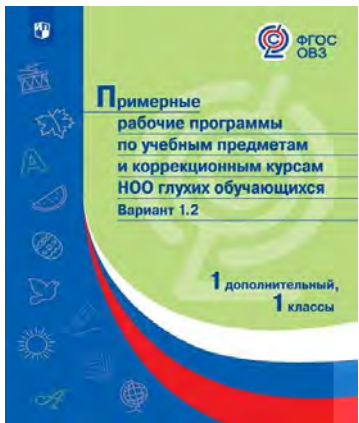
Развитие умений изображать объекты в движении, внешность человека на портрете, применять разные техники работы с красками и бумагой поможет детям создавать выразительные рисунки и поделки. Расширение знаний о творчестве известных художников и народных мастеров, об окружающей природном мире и обществе, о материалах и инструментах в изобразительной деятельности даст детям возможность глубже воспринимать и понимать произведения искусства, а также делиться собственными впечатлениями и переживаниями в общении с окружающими сверстниками и взрослыми.



Учебное пособие имеет практико-ориентированную направленность. Оно познакомит учащихся с профессиями озеленителя и цветовода, поможет сформировать у детей интерес к занятиям цветоводством и декоративным садоводством, научит правильно ухаживать за комнатными и цветочными растениями, расскажет о классификации цветочно-декоративных культур и основных видах цветников, об особенностях однолетних цветочных растений и агротехнике их выращивания, об использовании однолетних растений для цветочного оформления улиц и помещений. Учащиеся узнают, какие цветы и растения можно высадить на балконе, около дома на клумбе или на пришкольном участке, как правильно использовать ручной инвентарь и какие правила нужно соблюдать при работе с ним. Выполняя практические работы, учащиеся научатся собирать семена однолетних цветочных растений, вскапывать почву для посадок, выращивать садовые и комнатные цветочные растения, составлять букеты для подарка родным и друзьям.

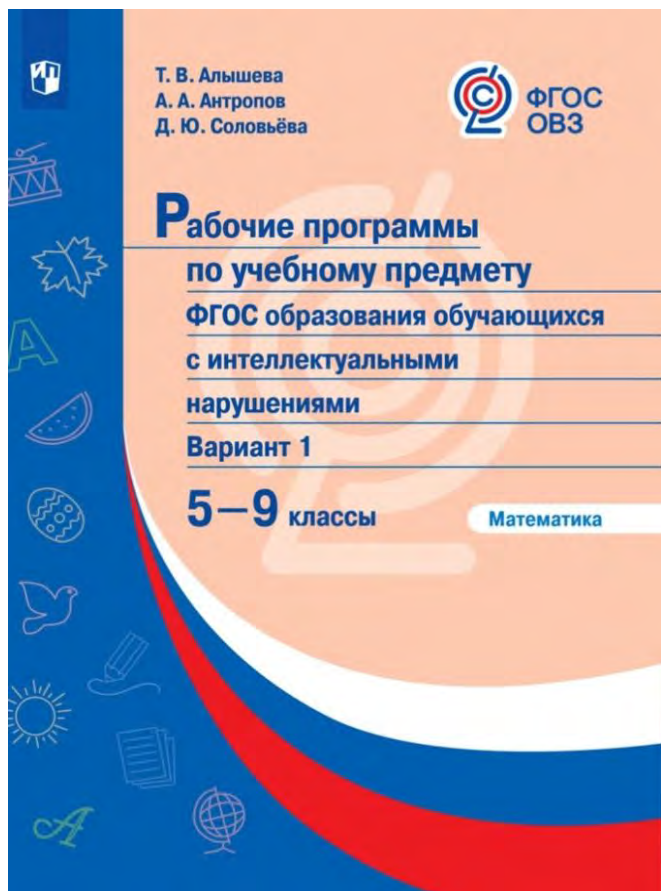
Учебное пособие содержит много творческих заданий, которые учащимся будет интересно выполнять самостоятельно. Все темы уроков и практические работы иллюстрированы большим количеством рисунков.

**Н.М. Карман,
Е.А. Ковалёва,
Г.Г. Зак**

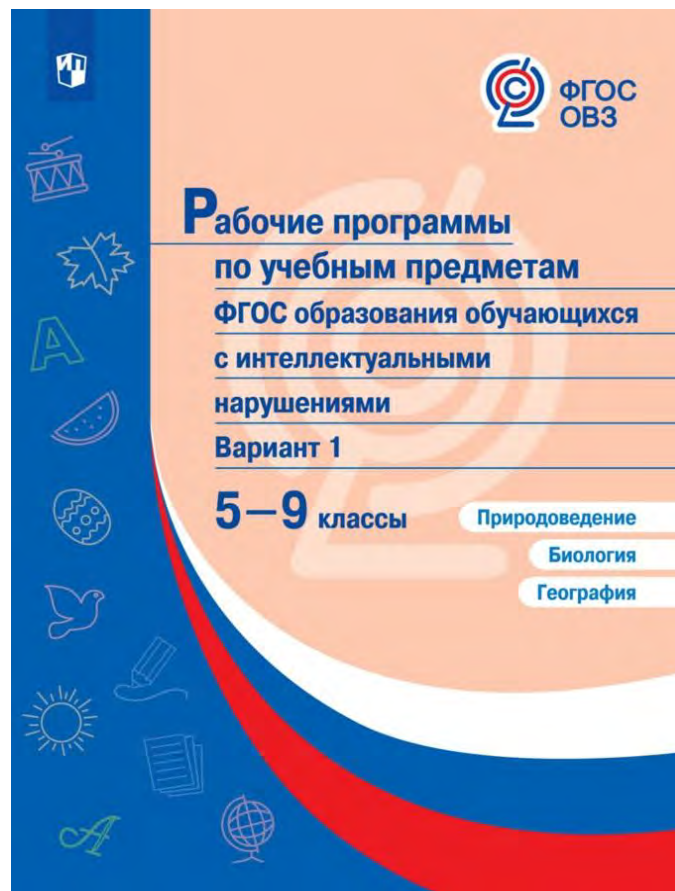


РАЗРАБОТАНЫ **334** ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 И 1 ДОП. КЛАССОВ





Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьёва Д. Ю. **Математика**



Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. **Природоведение. Биология. География**



Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. **Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества**

Проект Министерства просвещения «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2, 3 классы)»

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для 2, 3 классов **для всех категорий обучающихся с ОВЗ**

2 класс – 225 примерных рабочих программ
3 класс – 215 примерных рабочих программ



Серия «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья»



- ✓ дана характеристика **разнородности состава** каждой конкретной группы детей с ОВЗ;
- ✓ описаны **психофизиологические особенности** и **особые образовательные потребности** обучающихся с учетом их дифференциации в составе определенной группы ОВЗ;
- ✓ описаны **возможные образовательные маршруты обучающихся** (обучение совместно со сверстниками без ограничения здоровья, обучение в отдельных классах и образовательных организациях совместно со сверстниками со сходными нарушениями в развитии, дистанционное обучение, временное пребывание и др.);
- ✓ представлены **методические рекомендации по обеспечению специальных условий** реализации Примерных АООП с учетом разных образовательных маршрутов получения образования детьми;
- ✓ дан рекомендуемый **перечень нормативно-правовой документации**, отражающей современную ситуацию в образовании детей с ОВЗ с указанием ссылок на электронные ресурсы;
- ✓ представлена **рекомендуемая к использованию учебно-методическая литература**.

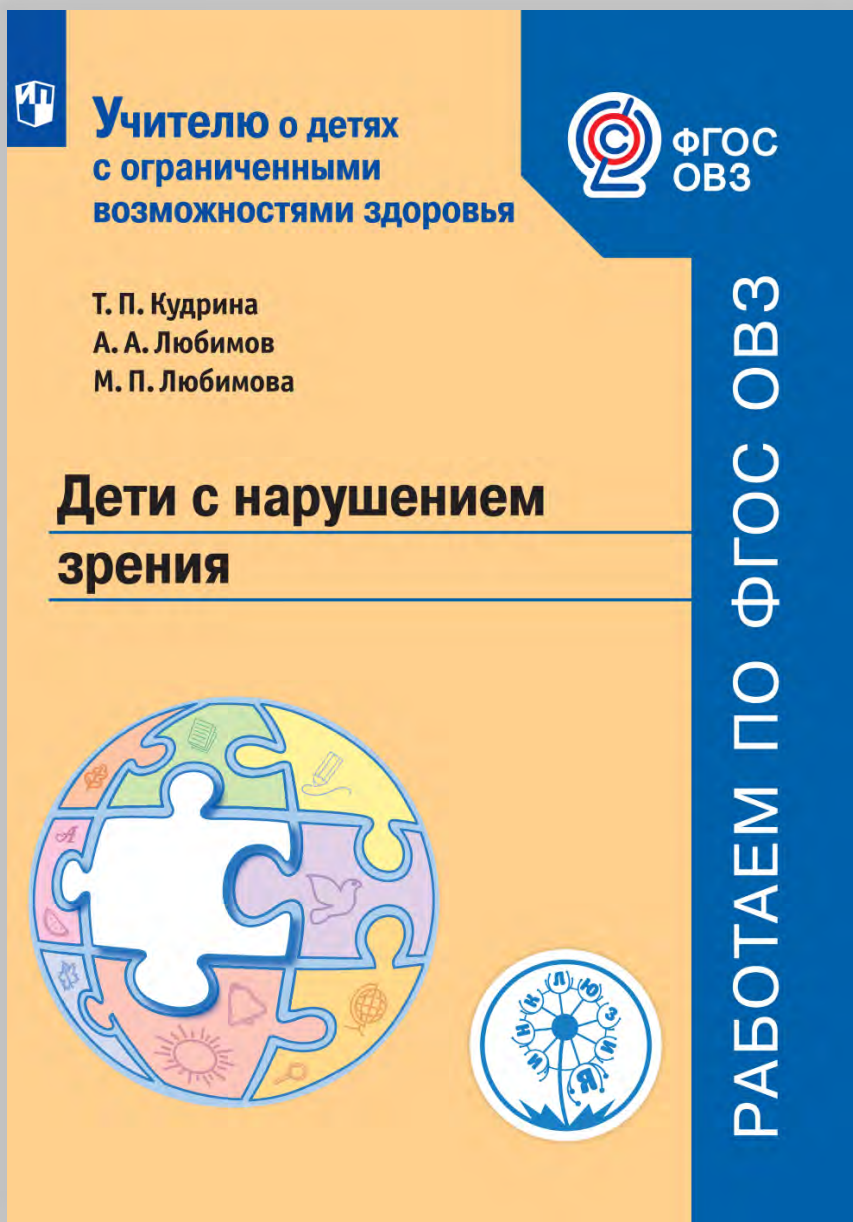


Методическое пособие адресовано педагогу начальной общеобразовательной школы, в классе которого обучается ребенок с нарушенным слухом



Шматко Наталья Дмитриевна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушениями слуха и речи ФГБНУ ИКП РАО

Красильникова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. Герцена



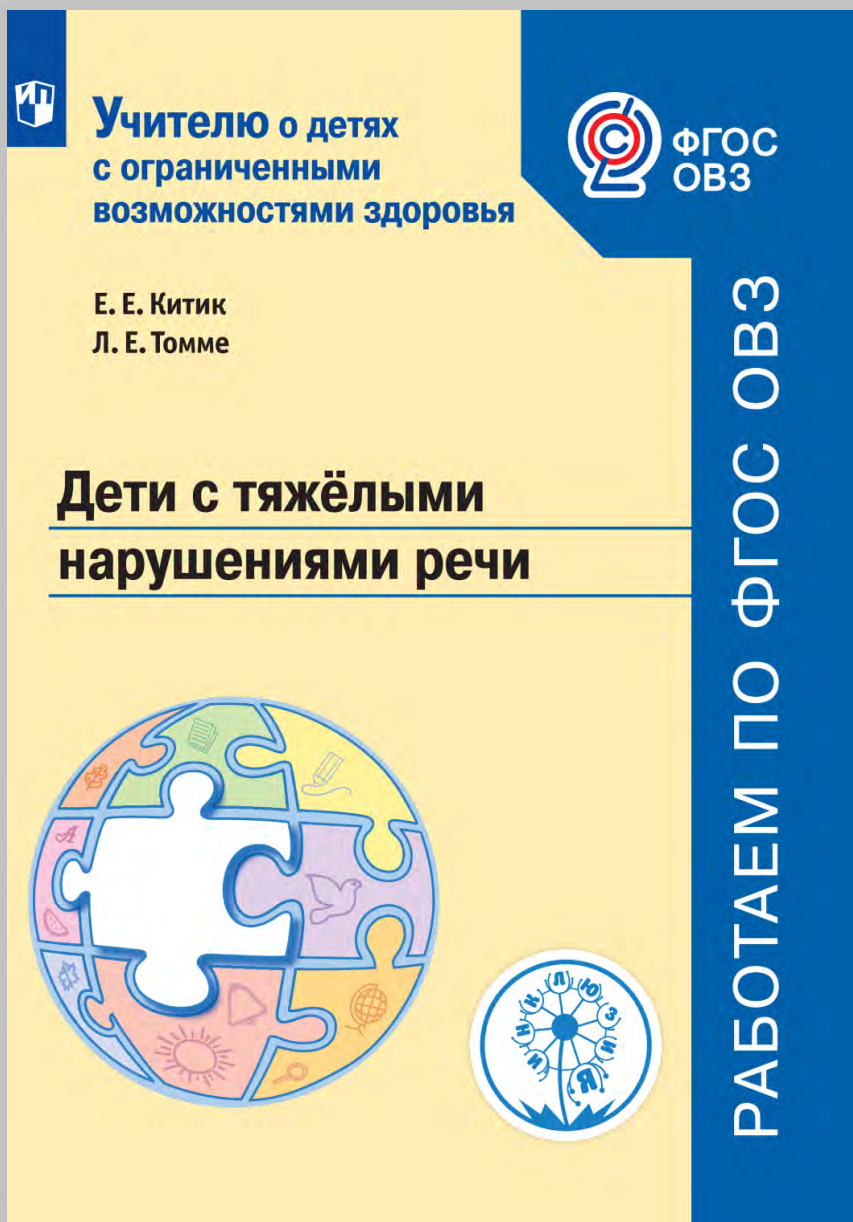
Методическое пособие адресовано педагогу начальной общеобразовательной школы, в классе которого обучается ребенок с нарушениями зрения



Кудрина Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО

Любимов Алексей Алексеевич, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО

Любимова Марта Павловна, научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО



Методическое пособие адресовано педагогу начальной общеобразовательной школы, в классе которого обучается ребенок с тяжелыми нарушениями речи.



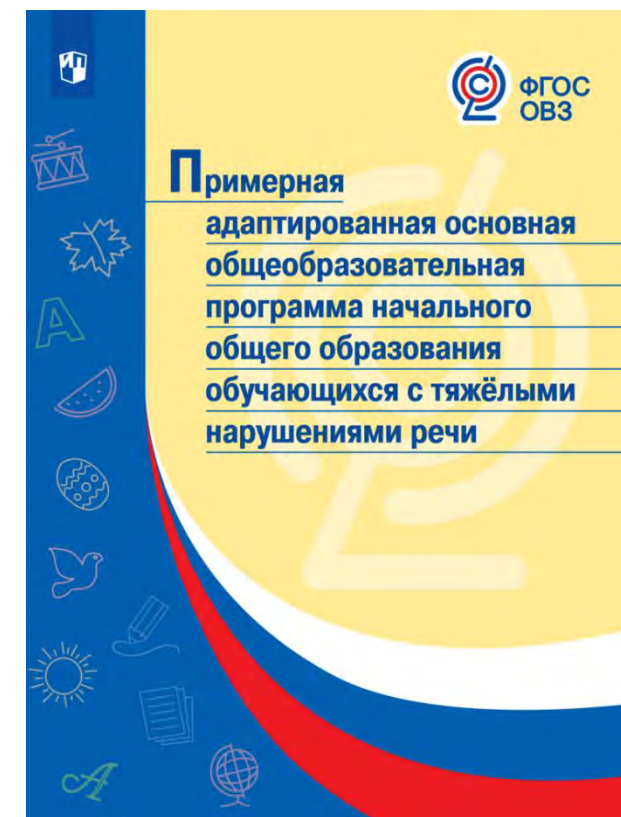
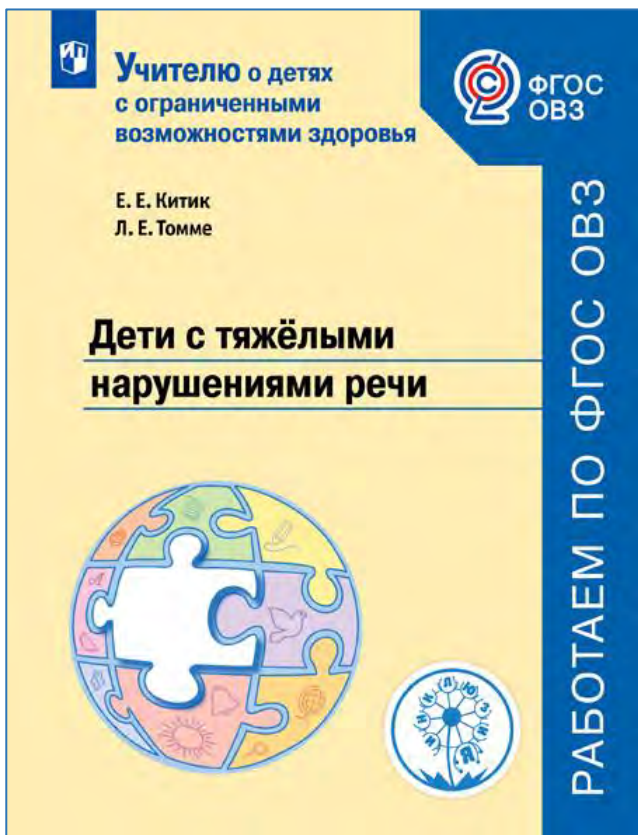
Китик Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО.

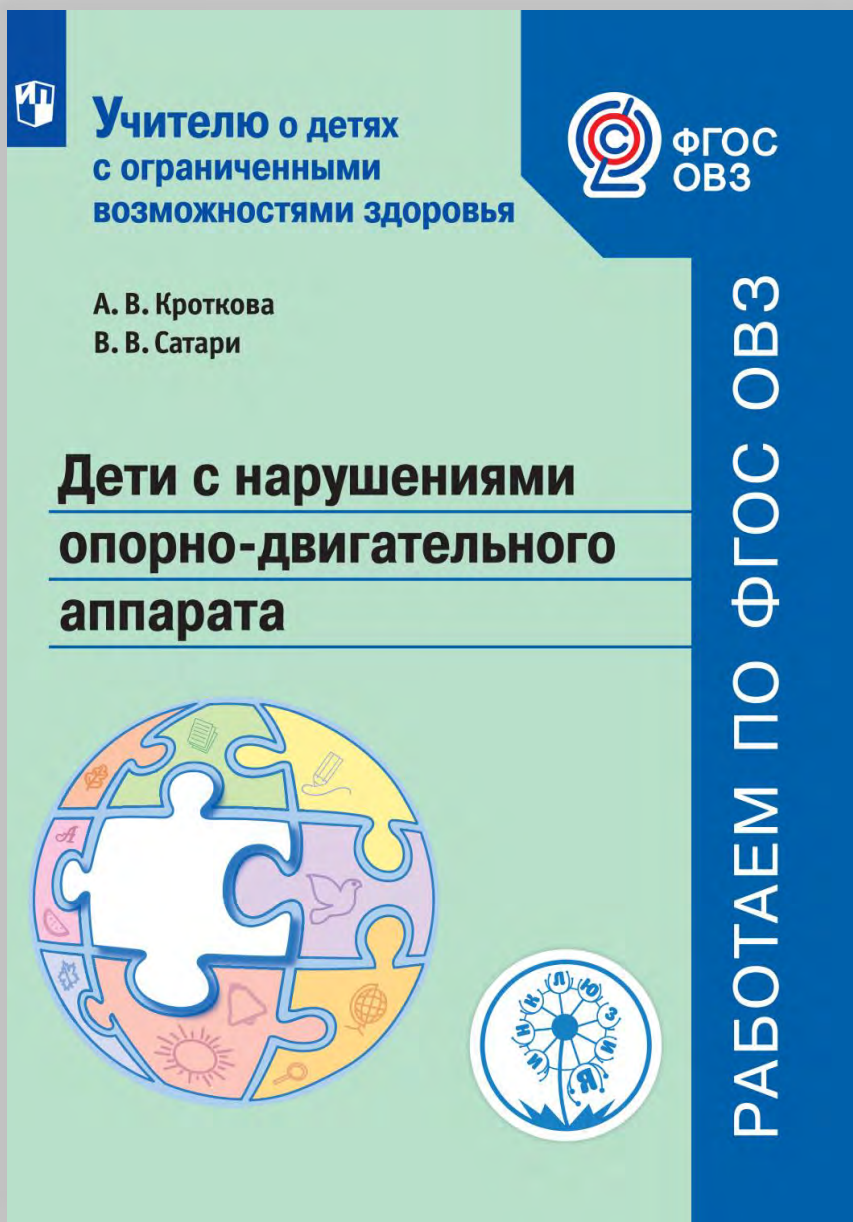
Томме Людмила Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

В пособии рассматриваются вопросы обучения детей с речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

В пособии представлены:

- характеристика детей с различными речевыми нарушениями
- специфические ошибки таких детей, возникающие при освоении чтения и письма, их связь с развитием устной речи
- описание вариантов образовательных маршрутов для детей с различными речевыми нарушениями
- рекомендации учителям общеобразовательных школ по организации обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзии



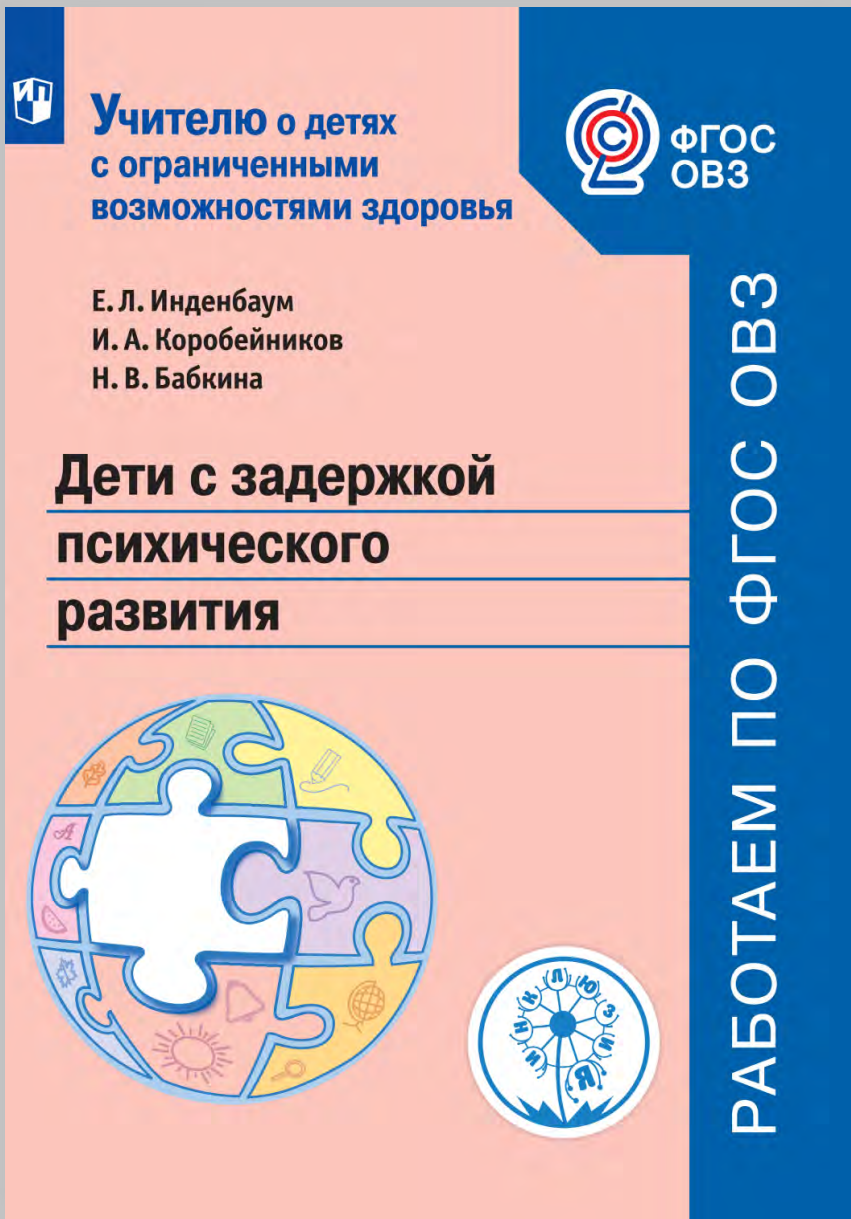


Методическое пособие адресовано педагогу начальной общеобразовательной школы, в классе которого обучается ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Кроткова Алевтина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольной дефектологии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ

Сатари Виктория Витальевна, кандидат психологических наук, заместитель директора ГБУ г. Москвы «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» ДТСЗН



Методическое пособие адресовано педагогу начальной общеобразовательной школы, в классе которого обучается ребенок с задержкой психического развития



Инденбаум Елена Леонидовна, доктор психологических наук, заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ

Коробейников Игорь Александрович, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора по науке, ФГБНУ ИКП РАО

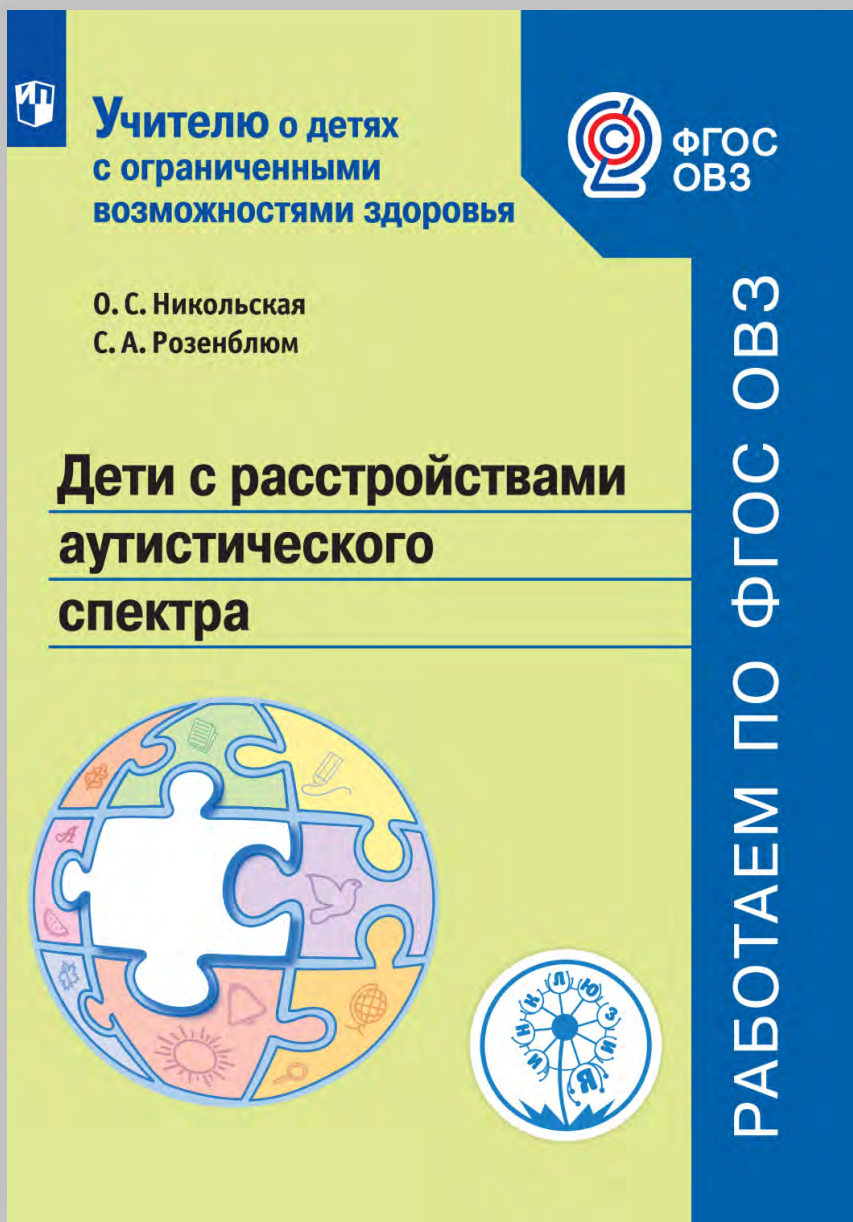
Бабкина Наталия Викторовна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ФГНУ ИКП РАО



В учебном пособии представлены:

- ✓ наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР,
- ✓ особые образовательные потребности;
- ✓ особенности коррекционно-образовательного процесса обучения как в случае относительно лёгкой степени ЗПР (вариант 7.1), так и в случае умеренной и выраженной степени ЗПР (вариант 7.2);
- ✓ вопросы создания специальных образовательных условий для данной группы детей,
- ✓ разработка адаптированной основной общеобразовательной программы
- ✓ конкретные советы учителю по подготовке к уроку и его проведению, по общению с ребенком с задержкой психического развития
- ✓ требования к условиям проведения аттестации обучающимися с ЗПР.



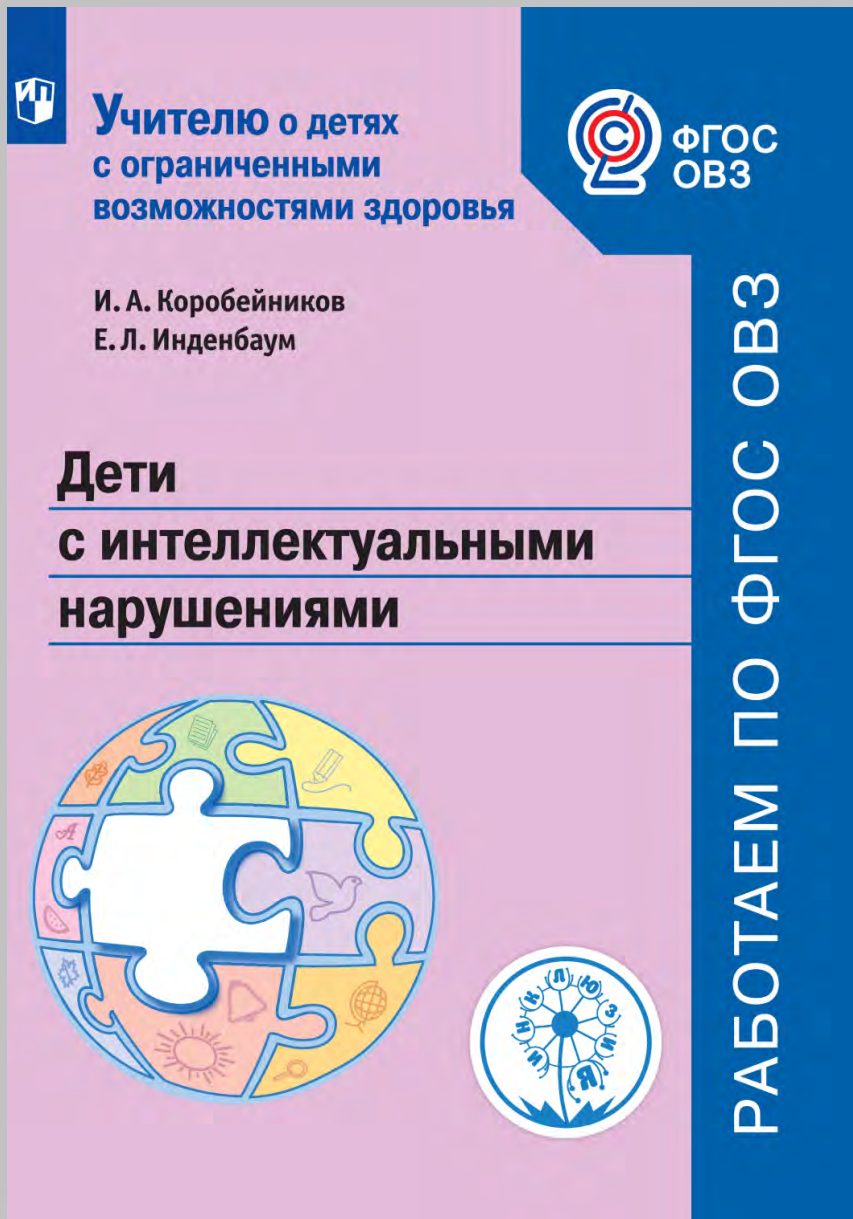


В пособии представлены практические советы учителю, даются ответы на наиболее актуальные вопросы, возникающие у учителя, у которого в классе учится ребёнок с РАС



Никольская Ольга Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ИКП РАО

Розенблюм Софья Александровна, педагог-психолог (руководитель психолого-педагогической службы школы), координатор инклюзивного образования, гимназия № 1540 (г. Москва)



Методическое пособие адресовано педагогу начальной общеобразовательной школы, в классе которого обучается ребенок с нарушенным слухом.



Инденбаум Елена Леонидовна, доктор психологических наук, заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ

Коробейников Игорь Александрович, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора по науке, ФГБНУ ИКП РАО



- ❑ **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи с методическими рекомендациями, Баряева Л.Б., Волосовец Т. В. и др.**

АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи предназначена для специалистов дошкольных образовательных организаций, в которых получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7–8 лет. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием.



- ❑ **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями с методическими рекомендациями, Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.**

Адаптированная программа реализует требования ФГОС ДО и предназначена для специалистов, работающих в образовательных организациях для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Письмо Министерства образования и науки РФ
«Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся с ОВЗ» от 31.01.2017 № ОВ-83/07



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

МИНИСТР

Тверская ул., д. 11, Москва, 125995
Тел. (495) 539-55-19
Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@mon.gov.ru

31 января 2017 г. № ОВ-83/07

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся с ОВЗ

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 (далее – ГП «Доступная среда»), за счет средств федерального бюджета предусмотрено предоставление субсидий на создание в образовательных организациях (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Средства федеральной субсидии и консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации могут использоваться в том числе и на приобретение учебников, учебных пособий, дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Вопрос обеспеченности специальными учебниками обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является предметом особого внимания Минобрнауки России.

При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания.

Вопрос обеспеченности специальными учебниками обучающихся с

Прошу обеспечить исполнение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в части приобретения учебников и учебных пособий, средств обучения в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, а также средств, предусмотренных на реализацию мероприятий ГП «Доступная среда».

О.Ю. Васильева



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕДЬМОГО СОЗЫВА

ДЕПУТАТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

12 апреля 2019 г.

№ 007/41

Уважаемый Дмитрий Викторович!

В целях реализации статьи 79, а также части 1 статьи 3; пункта 1 части 5 статьи 5; частей 3, 4, 6, 10 и 12 статьи 8; части 2 статьи 18; пункта 2 части 1 статьи 34; части 1 статьи 35 Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также для выполнения рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации, содержащихся в письме Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой от 27 июля 2018 года № ОВ-943/07 «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ», согласно решению заседания Координационного общественного совета по вопросам учебного книгоиздания для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) от 30 ноября 2018 г., направляю Вам информацию о специальных учебниках, рекомендованных в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников к использованию при реализации адаптированных общеобразовательных программ, разработанных с учетом особенностей каждой нозологической группы обучающихся (см. Приложение 1).

Одновременно информирую, что в связи с развитием инклюзивного образования и многочисленными вопросами, поступающими от руководителей

образовательных организаций, учителей и родителей, лучшими специалистами в области коррекционной педагогики в рамках проекта Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» была разработана серия учебных пособий «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья», адресованных учителям общеобразовательных организаций.

В указанных пособиях рассмотрены актуальные для учителей общеобразовательных организаций вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): даны психолого-педагогические характеристики и особенности обучения детей разных нозологических групп, представлены методические рекомендации по обеспечению специальных условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом разнообразных образовательных маршрутов, даются ответы на наиболее часто задаваемые педагогами вопросы (см. Приложение 2).

Прошу учесть представленную информацию в работе по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Приложение – комплект документов.

С уважением,

**первый заместитель председателя
Комитета Государственной Думы
по образованию и науке, академик РАО,
руководитель Рабочей группы по вопросам
развития доступного и качественного
дошкольного и общего образования
для детей-инвалидов Комиссии
при Президенте РФ по делам инвалидов**

С.Молдина

О.Н. Смолина



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Все возникающие вопросы ждём по адресу:
fps@prosv.ru